

Parcours D.U. Devenir acteur de l'école inclusive



ACADÉMIE
DE LIMOGES

Liberté
Égalité
Fraternité

École académique
de la formation
continue



Objectifs

- Diffuser les dernières données en matière de recherche sur les enjeux de l'école inclusive et la psychologie de l'enfant et l'adolescent
- Proposer des outils pour repérer les besoins spécifiques et apporter des réponses pédagogiques et éducatives
- Développer sa réflexion sur ses pratiques
- Approfondir un domaine pour s'engager vers une perspective de personne ressource, de pilotage ou de recherche.

Public cible

Destiné aux enseignants des 1er et 2nd degrés, aux personnels d'éducation et de direction, dans la limite de 20 places.

Organisation

- Un partenariat entre l'université et le rectorat qui permet une gratuité de l'inscription pour les personnels de l'académie.
- 99 heures de formation dont 78h sur 13 journées en présentiel et 21 heures en distanciel asynchrone
- Une formation qui a pour objectif de développer les compétences des enseignants, CPE et personnels de direction de l'académie, pour impulser des stratégies professionnelles favorisant l'accueil, l'accompagnement et la réussite de tous les élèves, en anticipant les besoins en termes d'accessibilité.

Diplôme Universitaire (D.U) évalué au travers d'un contrôle continu sous forme d'un dossier à rendre reprenant les 5 unités de formation et de compétences :

Unité 1 (UF1) : S'approprier les valeurs et enjeux de l'école inclusive

Unité 2 (UF2) : Repérer les besoins partagés et spécifiques des élèves

Unité 3 (UF3) : Apporter des réponses pédagogiques et éducatives inclusives, réflexion et analyse

Unité 4 (UF4) : Connaître les ressources et partenaires internes et externes de l'école inclusive

Unité 5 (UF5) : Se spécialiser dans un domaine (personne ressource ou pilote de la dynamique inclusive en s'appuyant sur la recherche)

Contacts

EAFC : Isabelle Maritaud – isabelle.maritaud@ac-limoges.fr

INSPE : Leslie Amiot – leslie.amiot@unilim.fr

PROGRAMME ET CALENDRIER

D.U. Devenir acteur de l'école inclusive

Mercredi 2 septembre

2026

17h00-18h00

Présentation du parcours, des formateurs, de l'organisation et des attentes

UNITÉ 1 (UF1)

S'approprier les valeurs et enjeux de l'école inclusive

Connaitre le cadre législatif et réglementaire de l'éducation inclusive ainsi que les aspects de son évolution au prisme de la société.

S'approprier les concepts clefs du paradigme inclusif dans le contexte scolaire et sociétal.

UNITÉ 2 (UF2)

Identifier les obstacles aux apprentissages, les besoins des élèves et des professionnels

Connaitre le développement de l'enfant à l'adolescent ainsi que les processus d'apprentissage.

Faire le lien entre difficultés et besoins et être capable d'objectiver ses "impressions".

Connaitre/construire les outils d'évaluation des besoins.

UNITÉ 3 (UF3)

Apporter des réponses pédagogiques et éducatives inclusives, réflexion et analyse

S'approprier les concepts de conception universelle des apprentissages, d'enseignement explicite, de différenciation pédagogique, en réponse à des besoins identifiés.

Faire une analyse distanciée des pratiques professionnelles et de l'accessibilité scolaire.

UNITÉ 4 (UF4)

Connaitre les ressources et partenaires internes et externes de l'école inclusive

Connaitre les missions et apprendre à travailler avec des partenaires dans l'école (PAS, AESH, DAR, dispositifs ULIS et unités d'enseignement médico-sociales ...) et hors l'école (médico-social, parents, association, ...)

UNITÉ 5 (UF5)

Se spécialiser dans un domaine (personne ressource ou pilote de la dynamique inclusive en s'appuyant sur la recherche)

Construire un projet de dynamique inclusive ayant comme point de départ son terrain professionnel dans une optique de personne- ressource ou de pilote en s'appuyant sur la recherche.

Calendrier prévisionnel de la formation



NB : Chaque date indiquée correspond à une journée entière de formation (6h) à l'exception des 18 mars et 28 avril qui concerneront une demi-journée (3h)