

**Formation spécialisée en matière de santé,  
de sécurité et de conditions de travail de la Corrèze**

**COMPTE RENDU DE VISITE INVERSEE PIAL**

**Date de la visite :** 27 mai 2025

**Établissement visité :** Inter-degré du PIAL d'Egletons-Corrèze

**Membres de la délégation présents :** Mme AGNOUX (Secrétaire adjointe de la FS-SST) – M. BARROS (FSU Titulaire) – M. MENVIELLE (UNSA Education Titulaire) – Mme BAYOL (FNEC FP FO Suppléante) – M. LISSAC (Référént sûreté départemental – Conseiller de prévention).

**I. Introduction**

Dans le cadre de la formation spécialisée en santé, sécurité et conditions de travail, une visite a été organisée le 27 mai 2025 au sein de l'inter-degré du Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé (PIAL) d'Egletons-Corrèze.

Une délégation comportant 5 représentantes et représentants des personnels et un acteur opérationnel a réalisé des entretiens individuels ou collectifs.

Représentantes et représentants du personnel, membres de la FS :

- Mme AGNOUX (Secrétaire adjointe de la FS-SSCT 19) ;
- M. BARROS (FSU Titulaire) ;
- M. MENVIELLE (UNSA Education Titulaire) ;
- Mme BAYOL (FNEC FP FO Suppléante).

Acteurs opérationnels :

- M. LISSAC (Référént sûreté départemental – Conseiller de prévention).

**II. La méthodologie**

Une visite inversée a été adoptée en séance de la FS-SSCT départementale afin d'aborder notamment les conditions de travail des AESH. Après un premier envoi d'un questionnaire dont les destinataires étaient toutes les AESH du département, l'inter PIAL d'Egletons-Corrèze a été choisi comme objet d'étude, non pour d'éventuels dysfonctionnements mais parce qu'il est apparu comme pouvant servir d'exemple en termes de fonctionnement et de positionnement territorial.

Il cumule ainsi les caractéristiques de fonctionner en inter-degré et d'être implanté sur un territoire rural. Ce choix s'inscrit dans une volonté d'observer les réalités de terrain liées à l'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap, mais également d'analyser les conditions de travail des personnels accompagnants, et tout particulièrement les AESH (Accompagnants des Élèves en Situation de Handicap). A cette fin, il a été convenu d'envoyer un questionnaire à l'ensemble des catégories de personnels de ce PIAL pouvant intervenir dans des établissements scolaires aussi bien du premier degré que du second degré.

Le PIAL visité regroupe donc plusieurs établissements du premier et du second degré, et coordonne les moyens humains et matériels dédiés à l'accompagnement des élèves en situation de handicap. Les élèves qui sont accompagnés par des AESH bénéficient d'un accompagnement individualisé ou mutualisé. La visite s'est appuyée sur les questionnaires envoyés, des échanges avec les personnels volontaires, et l'étude des pratiques en lien avec les enjeux de santé, sécurité et conditions de travail.

#### 1. Objectifs de la visite :

- Comprendre l'organisation et le fonctionnement du PIAL ;
- Identifier les conditions de travail des AESH et les risques professionnels auxquels ils peuvent être exposés ;
- Évaluer pour les AESH la prise en compte des enjeux de santé et sécurité dans la mise en œuvre de l'inclusion scolaire ;
- Repérer les points forts et les axes d'amélioration en matière de prévention des risques.

#### 2. Analyse de la méthodologie employée et pistes d'amélioration :

##### – Elaboration du questionnaire :

Certes, le document a été revu en groupe de travail (GT), mais avant sa diffusion auprès des différentes catégories d'intervenants en milieu scolaire, il aurait été pertinent de procéder à une relecture collective au sein de ce même groupe. Cette étape n'ayant pas eu lieu, certaines incohérences ont pu être relevées a posteriori. Ainsi, pour être pleinement exploitable, ce questionnaire sur le PIAL concerné aurait dû comporter une partie plus clairement identifiée comme étant destinée aux AESH.

##### – Diffusion et retour du questionnaire :

Il conviendra de veiller à ce que l'information et les questionnaires soient transmis à l'ensemble des personnels. En effet, plusieurs collègues AESH n'ont été destinataires ni de l'information, ni du questionnaire. Cette omission est préjudiciable à la fiabilité et à la précision d'une telle enquête.

Par ailleurs, il est souhaitable que le retour des questionnaires ne s'opère pas par le biais des chef(fe)s d'établissement mais soit adressé au secrétaire de la FS-SSCT départementale pour le respect de l'anonymat.

##### – Organisation de la visite :

La nécessité d'une visite préparatoire sur site n'est plus à démontrer. Si des membres des services de la DSDEN 19 ont pu se rendre sur place et rencontrer la pilote de PIAL en amont, il aurait été souhaitable que le secrétaire départemental de la FS-SSCT puisse être associé à cette rencontre. Ce dernier en ayant été informé trop tardivement, il n'a pu s'organiser pour y participer.

Il est essentiel d'expliquer au préalable aux acteurs et actrices en quoi consiste — et en quoi ne consiste pas — une visite de la formation en santé et sécurité au travail. Le jour de la visite, le personnel, de direction notamment, s'est montré particulièrement tendu, ayant le sentiment de vivre une inspection. Or, cette visite,

pourtant destinée à favoriser le bien-être des collègues, a involontairement été à l'origine d'un véritable stress. Ce quiproquo s'expliquant par la terminologie employée : les chef(fe)s d'établissements ayant assimilé le terme « visite inversée » à « évaluation inversée » d'où leur inquiétude. Un temps d'explication a donc été nécessaire pour expliquer la démarche afin d'apaiser une tension latente.

Ce moment de clarification a nécessairement empiété sur le temps dévolu à la visite, temps déjà trop court pour permettre un échange de qualité avec les personnes entendues. Il est donc primordial d'acter qu'une telle visite doit se réaliser sur la journée et non sur la demi-journée.

Par ailleurs, il est à déplorer que les personnes entendues lors des entretiens à l'exception d'une enseignante volontaire d'une école du secteur, aient été désignées par la cheffe d'établissement. Cela rompt totalement avec l'idée d'anonymat et de confidentialité des entretiens et limite la liberté d'expression des personnels reçus.

Enfin, il est à regretter l'absence d'un(e) représentant(e) de l'administration lors de cette visite, ce qui peut donner moins de portée aux préconisations émises.

### **III. Présentation de l'établissement**

#### **1. Le PIAL interdegré regroupe les communes suivantes :**

- Egletons (Ecole élémentaire S.Veil : 25 ESH ; Ecole maternelle Madesclaire : 8 ESH; Clg A.Thomas : 24 ESH ; Lycée Caraminot : 22 ESH) ;
- Moustier-Ventadour (Ecole maternelle : 1 ESH) ;
- Marcillac-la-Croisille (Ecole primaire : 6 ESH) ;
- Orliac-de-Bar (Ecole primaire : 3 ESH) ;
- Saint-Augustin (Ecole primaire : 2 ESH) ;
- Corrèze (Clg B.Chirac : 4 ESH ; Ecole primaire : 2 ESH) ;
- Rosiers-d'Egletons (Ecole primaire : 2 ESH) ;
- Saint-Priest-de-Gimel (Ecole primaire : 2 ESH).

#### **2. Ressources humaines :**

- 24 AESH en poste ;
- 14,13 ETP AESH ;
- 1 AESH référente.

#### **3. Composition de l'équipe de pilotage PIAL :**

- Pilote : Principale du collège Albert Thomas, Egletons-Corrèze : Mme MACAIRE ;
- Coordonnatrice : Mme MONTAGNAC ;
- AESH référente : Mme LENOIR ;
- Proviseur du lycée Pierre Caraminot, Egletons : M. TISSANDIER ;
- Principale du collège Bernadette Chirac, Corrèze : Mme NIORT ;
- Directrice de l'école élémentaire Simone Veil, Egletons : Mme LONJOU PELLISSIER ;
- Directrice de l'école primaire de Rosiers d'Egletons : Mme COURTIN.

La pilote du PIAL confirme que tous les acteurs et actrices travaillent en étroite collaboration mais aucun temps n'est réellement consacré à cette tâche. Il s'agit d'un temps informel sans réel cadre institutionnalisé, ce qui peut nuire à l'efficacité globale de l'organisation. S'il permet une certaine flexibilité, il implique aussi une gestion complexe, notamment lorsque les établissements sont géographiquement dispersés. Les AESH peuvent

intervenir dans plusieurs établissements sur une même journée, ce qui complique leur intégration dans les équipes pédagogiques et leur suivi.

#### **IV. Thématiques retenues lors de la visite**

##### **1. Fonctionnement du PIAL**

###### **Constats :**

###### **– Circuit de l'information et de la communication :**

En théorie, les AESH ont la possibilité d'utiliser la messagerie académique mais il est constaté que bien souvent ils et elles ne sont pas à l'aise avec l'outil informatique. Par ailleurs, les différents acteurs et actrices entendus se sont accordés pour dire que les boîtes de messageries étaient souvent bloquées. Ce qui n'est pas sans poser problème car pour contacter les AESH, des copies des messages sont alors envoyées aux directeurs et directrices d'écoles ainsi qu'aux chef(fe)s d'établissements pour transmission aux intéressé(e)s. Malheureusement, ces messages se perdant dans la profusion des autres courriels, les informations ne sont donc pas toujours relayées aux destinataires.

###### **– Tâches à accomplir :**

Une des difficultés de la profession réside dans l'absence de cadre clair sur la nature des tâches à accomplir. Par exemple, il peut être demandé lors d'un recrutement à un(e) candidat(e) s'il ou elle se sent en capacité de changer les couches d'un enfant de cinq ans. Si les AESH rencontrent des difficultés avec leurs missions, ils ou elles doivent se tourner vers l'AESH référente.

###### **Préconisations :**

- S'assurer que les AESH fassent partie des listes de diffusion dès leur recrutement.
- Proposer des formations sur les outils informatiques de base.
- Privilégier l'envoi sur les messageries d'établissement pour un relais plus efficient aux AESH.
- Proposer un livret d'accueil pour chaque PIAL indiquant ses spécificités et les coordonnées utiles (fascicule basé sur le guide de l'AESH de la DSDEN 19).

##### **2. Conditions de travail des AESH**

###### **Constats :**

###### **– Quotité de service :**

Les AESH rencontré(e)s sont pour la majorité à temps partiel subi. Si certain(e)s ont pu y trouver des avantages liés à leur statut de parents d'enfants en bas-âge, ils déplorent néanmoins ces quotités de travail trop faibles. Plusieurs d'entre eux et elles cumulent des temps de travail sur plusieurs établissements pour atteindre un volume horaire suffisant. Cette situation génère de la précarité et une instabilité professionnelle.

###### **– Affectations :**

Concernant les affectations, il est indiqué que la règle des moins de 20 km entre le lieu de résidence et le lieu de travail est assurée. Il est précisé que la démarche utilisée pour l'affectation suit un protocole précis suivant le désir de l'AESH, les besoins constatés. On positionne les AESH sur les postes individualisés et ensuite sur les postes mutualisés.



– Formation :

Les AESH rencontré(e)s font état d'un manque de formation initiale spécifique, en particulier sur la gestion des situations difficiles et sur le handicap (les élèves suivis ont de plus en plus des problèmes de comportement, des troubles de l'attention de concentration) ou les postures physiques à adopter. Ils et elles considèrent que le volume horaire de formation est insuffisant, que les formations proposées sont trop descendantes, pas toujours accessibles ni adaptées aux besoins du terrain. Des ateliers d'échanges de pratiques seraient très appréciés. Un des enseignants entendus corrobore cette idée. Ayant pu participer à plusieurs formations de proximité sur le thème du handicap, il loue ce format qui permet des échanges et de la pratique, particulièrement utiles pour la gestion des élèves non accompagné(e)s. Il souligne également que les modules intégrés à sa formation initiale lui ont permis de construire des bases relativement solides pour favoriser l'inclusion des élèves en situation de handicap. Il constate que ses collègues plus âgés n'ayant pas pu bénéficier de ce type de formation dans leur cursus se trouvent plus démunis(e)s.

La formation assurée par le pôle EDEIS a été unanimement reconnue pour sa grande qualité par les participants. Toutefois, afin de ne pas perturber le fonctionnement des autres établissements, elle n'a pu être proposée à l'ensemble des AESH du PIAL. Seul.es les AESH sur site y ont eu accès.

– Organisation du travail et positionnement des AESH dans la classe :

Par ailleurs, le temps de travail des AESH demeure particulièrement contraint. Bien que des heures connexes soient prévues, ces derniers et dernières consacrent une part importante de leur temps à la personnalisation des supports et des cours pour chaque élève accompagné. Faute de temps suffisant, beaucoup d'AESH poursuivent ces tâches sur leur temps personnel afin d'assurer pleinement leurs missions.

Au quotidien, il est parfois difficile pour les AESH de trouver leur place dans la classe. Un(e) AESH peut être perçu(e) comme un élément intrusif notamment pour les professeur(e)s. Les AESH entendues soulignent néanmoins la qualité de l'accueil qui leur est réservé dans l'établissement par les équipes pédagogiques.

– Relation aux familles :

La relation avec les familles constitue également une source de difficultés. Afin d'éviter toute intrusion, il convient de rappeler aux AESH que les échanges avec les familles doivent se faire exclusivement par l'intermédiaire de l'établissement, et non de manière directe, notamment en communiquant leur numéro de téléphone personnel. Le rapport doit en effet demeurer strictement professionnel, certaines familles pouvant ne pas comprendre l'arrêt d'un accompagnement.

**Préconisations** :

- Stabiliser les parcours professionnels des AESH : recruter à temps complet afin d'attirer des candidat.es ou pour les pérenniser, favoriser les CDI.
- Renforcer la formation des AESH, notamment sur les thématiques de la gestion du handicap, des postures professionnelles, et de la prévention des risques.
- Proposer des formations en présentiel (pour permettre notamment le dialogue et les échanges de pratique entre AESH).
- Proposer la formation EDEIS à l'ensemble des AESH sur temps scolaire.
- Associer les enseignants et enseignantes volontaires aux formations sur le handicap.
- Proposer des formations de remise à niveau sur la base du volontariat pour les AESH dont le niveau de recrutement est plus faible.
- Accompagner les AESH pour les aider à trouver leur positionnement dans la classe.
- Rappeler les modalités de communication avec les familles des élèves accompagné(e)s.

## V. Santé et sécurité au travail

Parmi les risques professionnels identifiés lors des entretiens figurent en premier lieu les risques psychosociaux. Certain(e)s AESH sont en très grande souffrance. Ils et elles se retrouvent démuni(e)s face au handicap des élèves accompagné(e)s, expriment leur difficulté à gérer les élèves en situations de crise faute de formation. Certain(e)s ont pu subir des insultes, voire des coups. Malheureusement, ces violences sont difficilement détectables car certain(e)s AESH ne se plaignent pas et ne font pas remonter. D'autres indiquent cependant pouvoir obtenir de l'aide de leur hiérarchie en cas de difficultés. La gestion des situations à risques (agressivité de certains élèves, accidents, déplacements entre établissements) repose donc souvent sur le bon sens et l'expérience des personnels, en l'absence de protocole clair. Il existe un déficit de formation en prévention des risques, ainsi qu'un manque global d'accompagnement face aux situations critiques.

### Préconisations :

- Alternier les accompagnements et se répartir les élèves sur l'année en cas de suivi d'élèves particulièrement difficiles.
- Établir un protocole de gestion des situations de crise.
- Établir régulièrement un état des lieux des AESH placé en arrêt maladie suite à un accident du travail.

## VI. Conclusion

Cette visite a permis de mettre en lumière à la fois les avancées et les limites du dispositif PIAL dans sa capacité à assurer une inclusion scolaire de qualité, tout en garantissant de bonnes conditions de travail aux AESH.

Du point de vue de la santé, de la sécurité et des conditions de travail, plusieurs leviers d'amélioration sont identifiés. L'enjeu est de mieux articuler les dimensions pédagogique et organisationnelle de l'inclusion avec une véritable politique de prévention des risques professionnels pour les personnels.

## VII. Synthèse des préconisations

| PRECONISATIONS |                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Stabiliser les parcours professionnels des AESH : recruter à temps complet afin d'attirer des candidat.es ou pour les pérenniser, favoriser les CDI. |
| Communication  | S'assurer que les AESH fassent partie des listes de diffusion dès leur recrutement.                                                                  |
|                | Proposer des formations sur les outils informatiques de base                                                                                         |
|                | Privilégier l'envoi sur les messageries d'établissement pour un relais plus efficient aux AESH.                                                      |
|                | Rappeler les modalités de communication avec les familles des élèves accompagné(e)s.                                                                 |

|                   |                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formation</b>  | Renforcer la formation des AESH, notamment sur les thématiques de la gestion du handicap, des postures professionnelles, et de la prévention des risques. |
|                   | Proposer des formations en présentiel (pour permettre notamment le dialogue et les échanges de pratique entre AESH)                                       |
|                   | Proposer la formation EDEIS à l'ensemble des AESH sur temps scolaire.                                                                                     |
|                   | Associer les enseignants et enseignantes volontaires aux formations sur le handicap.                                                                      |
|                   | Proposer des formations de remise à niveau sur la base du volontariat pour les AESH dont le niveau de recrutement est plus faible.                        |
|                   | Alterner les accompagnements et se répartir les élèves sur l'année en cas de suivi d'élèves particulièrement difficiles.                                  |
|                   | Accompagner les AESH pour les aider à trouver leur positionnement dans la classe.                                                                         |
|                   | Proposer un livret d'accueil pour chaque PIAL indiquant ses spécificités et les coordonnées utiles (fascicule basé sur le guide de l'AESH de la DSDEN 19) |
| <b>Prévention</b> | Alterner les accompagnements et se répartir les élèves sur l'année en cas de suivi d'élèves particulièrement difficiles.                                  |
|                   | Établir un protocole de gestion des situations de crise.                                                                                                  |
|                   | Établir régulièrement un état des lieux des AESH placé en arrêt maladie suite à un accident du travail.                                                   |

## VIII. Annexe

### 1. Bilan des questionnaires

#### – Restitution du questionnaire envoyé à tous les AESH du département :

Avant toute restitution, rappelons que les questionnaires n'ont pas été envoyés à tous les AESH puisqu'il nous est revenu que certains, notamment dans le second degré, n'en ont jamais été destinataires. De plus, nous devons admettre que 18 retours sur l'ensemble du département est bien trop peu pour en tirer des enseignements définitifs. Cependant, nous devons considérer que c'est une première approche intéressante à défaut d'être significative.

Sur les 18 retours, 17 des AESH sont des femmes. 16 ont entre 30 et 59 ans (un tiers se situe entre 40 et 49 ans). 72 % de celles qui ont répondu ont moins de 6 ans d'ancienneté (près de 28 % ont moins d'un an d'ancienneté). Le temps partiel concerne plus de 94 % (la moitié travaille à 50 %) : cette quotité est subie et non choisie à plus de 94 % (la totalité aimerait pouvoir augmenter son temps de travail). Pour les deux tiers

ce personnel exerce dans le premier degré et essentiellement dans un seul établissement. Nous pouvons également noter que près de 28 % exercent un autre emploi.

Si 55 % suivent plus de 3 élèves, l'essentiel de leurs missions est concentré sur l'apprentissage tout en sachant que la moitié des AESH dit s'occuper plus de 3 élèves en même temps.

Le temps de pause méridienne est assuré pour plus de 88 % (plus d'une heure) d'autant plus que 94 % n'ont pas à accompagner d'élèves sur ce temps de repas.

Pour ce qui est de l'utilisation des heures connexes, près de 39 % en profite pour se former et un peu plus de 33 % les utilisent pour des réunions et 28 % disent en profiter pour échanger avec l'équipe. De même, toujours 28 % indiquent que les heures connexes servent à la préparation du matériel adapté. Seulement, près de 17 % évoquent les utiliser pour les ESS. Enfin, près de 78 % des AESH affirment ne pas devoir justifier ces mêmes connexes.

Pour ce qui est de leur formation, les AESH précisent qu'un peu plus de 44 % la complète de façon autonome. Près de 39 % se sentent isolés devant la complexité des handicaps rencontrés. De plus, 66 % ne se considèrent pas assez informés sur les formations qui leur sont proposées. Notamment, 78 % ne se considèrent pas assez formés sur les gestes ou les soins particuliers. Par contre, si pour 77 % la connaissance du PIAL et de son fonctionnement est bien réel (grâce notamment à un bon accueil), le même pourcentage avoue ne pas avoir connaissance de sa situation administrative.

En ce qui concerne l'accompagnement de l'élève, 84 % disent dialoguer avec les équipes éducatives mais 78 % précisent que cela se fait sur du temps informel et 50 % reconnaissent ne jamais le faire avec des partenaires médico-socio-éducatifs. 44 % de ces mêmes AESH échangent parfois avec les parents des élèves suivis.

Sur les conditions de travail, 44 % n'ont pas de matériel spécifique et moins de 17% détiennent un casier pour les effets personnels. En cas de modification d'emploi du temps, 55 % se disent satisfaits du délai de prévenance et pour les 45 % restants, ils souhaiteraient être prévenus au moins 5 jours avant. 50 % des AESH ayant répondu ressentent des difficultés au travail liées au relationnel avec les enseignants, à l'organisationnel mais aussi au manque de formation notamment pour répondre aux troubles du comportement ou encore à la gestion de plusieurs troubles des élèves suivis. Ainsi, 55 % disent avoir subi des violences de la part des élèves. Tout cela découle du fait que plus de 55 % estiment ne pas être reconnu dans leur travail.

Près de 67 % affirment souffrir de TMS liés au travail, 78 % de stress et 61 % en subir les conséquences sur leur vie privée.

Sur les procédures administratives, 50 % d'entre elles et eux ne connaissent pas les procédures pour déclarer un accident du travail, 78 % ne connaissent pas le registre SST et 94 % ne connaissent pas le registre DGI et plus de 55 % ne connaissent pas le PPMS.

Il semblerait que ce soit auprès de l'AESH référent que l'AESH trouve en priorité les réponses à ses questions.

Fait à Tulle, le 13 décembre 2025

La secrétaire adjointe du CSA FS SST 19,

**Signé**

Laetitia AGNOUX

## QUESTIONNAIRES PIAL

- Commun
- Personnel de direction – Directeur d'école – Pilote PIAL
- CPE-AED
- Personnels

## Questionnaire PIAL Commun

Le CSA FS SST ( Comités Sociaux d'Administration de la Formation Spécialisée en Santé, Sécurité au Travail)de la Corrèze a

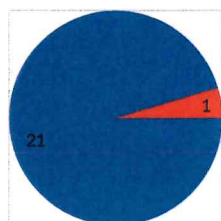
| Questions                        |    |                                                                                                                                                                        | OUI | NON | NSP |
|----------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Identité                         | 1  | Vous êtes :                                                                                                                                                            |     |     |     |
|                                  |    | Une femme                                                                                                                                                              | 21  |     |     |
|                                  |    | Un homme                                                                                                                                                               | 1   |     |     |
|                                  |    | NSP                                                                                                                                                                    | 1   |     |     |
|                                  | 2  | Vous avez :                                                                                                                                                            |     |     |     |
|                                  |    | - de 30 ans                                                                                                                                                            | 2   |     |     |
|                                  |    | entre 30 et 39 ans                                                                                                                                                     | 4   |     |     |
|                                  |    | entre 40 et 49 ans                                                                                                                                                     | 8   |     |     |
|                                  |    | entre 50 et 59 ans                                                                                                                                                     | 4   |     |     |
|                                  |    | + de 60 ans                                                                                                                                                            | 4   |     |     |
|                                  |    | NSP                                                                                                                                                                    | 1   |     |     |
| Fonction                         | 3  | Vous êtes :                                                                                                                                                            |     |     |     |
|                                  |    | personnel enseignant enseignant spécialisé                                                                                                                             | 9   |     |     |
|                                  |    | personnel d'éducation                                                                                                                                                  | 10  |     |     |
|                                  |    | personnel administratif                                                                                                                                                | 2   |     |     |
|                                  |    | personnel de santé/social                                                                                                                                              | 0   |     |     |
|                                  |    | NSP                                                                                                                                                                    | 2   |     |     |
|                                  | 4  | Votre ancienneté :                                                                                                                                                     |     |     |     |
|                                  |    | 1 an                                                                                                                                                                   | 1   |     |     |
|                                  |    | 2 ans                                                                                                                                                                  | 2   |     |     |
|                                  |    | 4 ans                                                                                                                                                                  | 1   |     |     |
|                                  |    | 5 ans                                                                                                                                                                  | 1   |     |     |
|                                  |    | 6 ans                                                                                                                                                                  | 3   |     |     |
|                                  |    | 7 ans                                                                                                                                                                  | 1   |     |     |
|                                  |    | 9 ans                                                                                                                                                                  | 1   |     |     |
|                                  |    | 10 ans                                                                                                                                                                 | 1   |     |     |
|                                  |    | 11 ans                                                                                                                                                                 | 1   |     |     |
|                                  |    | 18 ans                                                                                                                                                                 | 2   |     |     |
|                                  |    | 20 ans                                                                                                                                                                 | 2   |     |     |
|                                  |    | 32 ans                                                                                                                                                                 | 1   |     |     |
|                                  |    | 42 ans                                                                                                                                                                 | 1   |     |     |
|                                  |    | NSP                                                                                                                                                                    | 3   |     |     |
|                                  | 5  | Quelle est votre quotité de travail ?                                                                                                                                  |     |     |     |
|                                  |    | 50,00 %                                                                                                                                                                | 4   |     |     |
|                                  |    | 75,00 %                                                                                                                                                                | 5   |     |     |
|                                  |    | 100,00 %                                                                                                                                                               | 10  |     |     |
|                                  |    | NSP                                                                                                                                                                    | 4   |     |     |
|                                  | 6  | Lieu d'exercice :                                                                                                                                                      |     |     |     |
|                                  |    | école                                                                                                                                                                  | 17  |     |     |
|                                  |    | collège                                                                                                                                                                | 2   |     |     |
|                                  |    | école et collège                                                                                                                                                       | 1   |     |     |
|                                  |    | NSP                                                                                                                                                                    | 3   |     |     |
| Prévention<br><br>des<br>risques | 7  | Dans le cadre de votre travail, êtes-vous ou avez-vous été confronté à des situations de stress ?                                                                      |     |     |     |
|                                  |    | parfois                                                                                                                                                                | 15  |     |     |
|                                  |    | la plupart du temps                                                                                                                                                    | 2   |     |     |
|                                  |    | tout le temps                                                                                                                                                          | 0   |     |     |
|                                  |    | jamais                                                                                                                                                                 | 1   |     |     |
|                                  |    | NSP                                                                                                                                                                    | 5   |     |     |
|                                  | 8  | Connaissez-vous :                                                                                                                                                      |     |     |     |
|                                  |    | le service de santé social en faveur des personnels                                                                                                                    | 6   | 3   |     |
|                                  | 9  | Connaissez-vous les procédures pour déclarer un accident du travail ?                                                                                                  | 17  | 5   | 1   |
|                                  |    | NSP                                                                                                                                                                    | 4   | 4   | 14  |
|                                  | 10 | Avez-vous eu connaissance d'un document décrivant les risques professionnels de votre établissement le DUERP (Document Unique d'Evaluation des Risques Professionnels) | 16  | 7   | 0   |
|                                  | 11 | Avez-vous participé à l'élaboration du DUERP sur l'évaluation des risques concernant votre poste de travail ?                                                          | 9   | 14  | 0   |
|                                  | 12 | Savez-vous où il se trouve dans votre établissement ? Préciser :                                                                                                       | 9   | 8   | 6   |
|                                  | 13 | Connaissez-vous l'existence du Registre santé et sécurité au travail (RSST) ?                                                                                          | 13  | 9   | 1   |
|                                  | 14 | Avez-vous déjà consulté/complété au moins une fois le RSST ?                                                                                                           | 7   | 15  | 1   |
|                                  | 15 | Connaissez-vous l'existence du Registre de signalement de danger grave et imminent (DGI) ?                                                                             | 10  | 12  | 1   |



|                                                               |    |                                                                                                             |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| connaissance<br>de<br>votre<br>environnement<br>professionnel | 16 | Avez-vous déjà consulté/complété au moins une fois le DGI ?                                                 | 3  | 19 | 1  |
|                                                               | 17 | Savez-vous ce que signifie EBEP ?                                                                           | 16 | 5  | 2  |
|                                                               | 18 | Savez-vous qui est le responsable de l'Ecole Inclusive à la DSDEN ?                                         | 13 | 8  | 2  |
|                                                               | 19 | Savez-vous qui sont les différents responsables de l'Ecole Inclusive au sein du PIAL ?                      | 18 | 4  | 1  |
|                                                               | 20 | Savez-vous qui est l'AESH référent ?                                                                        | 18 | 5  | 0  |
|                                                               | 21 | Savez-vous qui est le coordonnateur du PIAL ?                                                               | 19 | 4  | 0  |
|                                                               | 22 | Savez-vous qui est le pilote du PIAL ?                                                                      | 19 | 2  | 2  |
|                                                               | 23 | des diff. resp. dans l'Ecole Inclusive, au sein du PIAL ?                                                   | 13 | 8  | 2  |
|                                                               | 24 | de l'AESH référent ?                                                                                        | 15 | 7  | 1  |
|                                                               | 25 | du coordonnateur du PIAL ?                                                                                  | 16 | 7  | 0  |
|                                                               | 26 | du PIAL ?                                                                                                   | 20 | 3  | 0  |
|                                                               | 27 | Quel est votre ou quels sont vos interlocuteurs en général ?                                                | 12 | 1  | 10 |
|                                                               | 28 | Le dispositif PIAL vous a-t-il été présenté ?                                                               | 17 | 6  | 0  |
|                                                               |    | Si oui, quand et par qui a eu lieu cette présentation ?                                                     |    |    |    |
|                                                               | 29 | Par rapport à l'inclusion, sur une échelle de 1 à 10, 10 étant le maximum de satisfaction,                  |    |    |    |
|                                                               |    | quel degré de satisfaction vous procure l'exercice de votre métier ?                                        |    |    |    |
|                                                               |    | 1                                                                                                           | 1  |    |    |
|                                                               |    | 2                                                                                                           | 1  |    |    |
|                                                               |    | 5                                                                                                           | 2  |    |    |
|                                                               |    | 7                                                                                                           | 1  |    |    |
|                                                               |    | 8                                                                                                           | 4  |    |    |
|                                                               |    | 9                                                                                                           | 2  |    |    |
|                                                               |    | 10                                                                                                          | 3  |    |    |
|                                                               |    | NSP                                                                                                         | 9  |    |    |
| préparation<br>de<br>la<br>visite                             | 30 | Souhaitez-vous pouvoir vous entretenir avec une délégation de la FSSSCTD ?                                  | 3  | 14 | 6  |
|                                                               |    | Si oui, merci de cocher le type d'entretien souhaité :                                                      |    |    |    |
|                                                               |    | individuel                                                                                                  |    |    |    |
|                                                               |    | collectif                                                                                                   |    |    |    |
|                                                               | 31 | Si oui, veuillez mentionner :                                                                               |    |    |    |
|                                                               |    | votre NOM et Prénom :                                                                                       |    |    |    |
|                                                               |    | Adresse mail :                                                                                              |    |    |    |
|                                                               | 32 | Avez-vous d'autres remarques à apporter à la connaissance de la FSSSCTD relative au thème de cette visite ? | 2  | 14 | 7  |

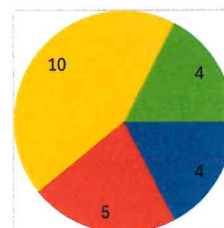
## PIAL Commun

Vous êtes :



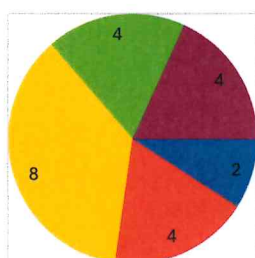
■ Une femme  
■ Un homme

Quelle est votre quotité de travail ?



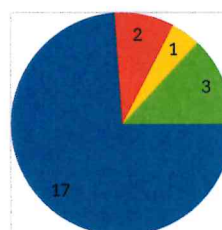
■ 50,00 %  
■ 75,00 %  
■ 100,00 %  
■ NSP

Vous avez :



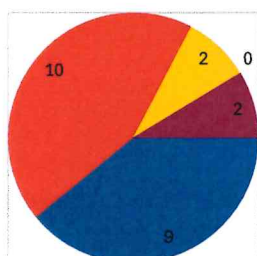
■ - de 30 ans  
■ entre 30 et 39 ans  
■ entre 40 et 49 ans  
■ entre 50 et 59 ans  
■ + de 60 ans

Lieu d'exercice :



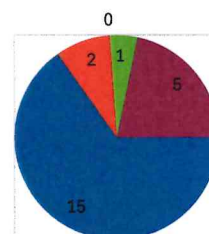
■ école  
■ collège  
■ école et collège  
■ NSP

Vous êtes :



■ personnel enseignant spécialisé  
■ personnel d'éducation  
■ personnel administratif  
■ personnel de santé/social  
■ NSP

Dans le cadre de votre travail, êtes-vous ou avez-vous été confronté à des situations de stress ?



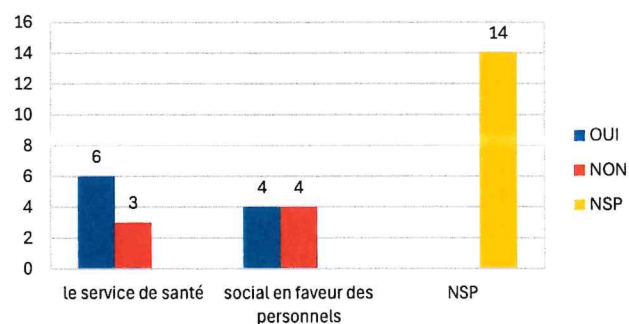
■ parfois  
■ la plupart du temps  
■ tout le temps  
■ jamais  
■ NSP

Votre ancienneté :



■ 1 an  
■ 2 ans  
■ 4 ans  
■ 5 ans  
■ 6 ans  
■ 7 ans  
■ 9 ans  
■ 10 ans

Connaissez-vous :

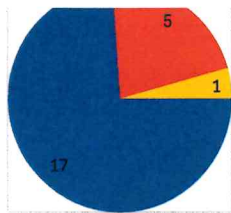


■ OUI  
■ NON  
■ NSP

Connaissez-vous les procédures pour déclarer un accident du travail ?

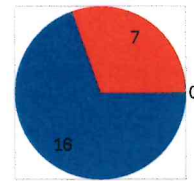


Avez-vous eu connaissance d'un document décrivant les risques professionnels de votre établissement : le DUERP ?



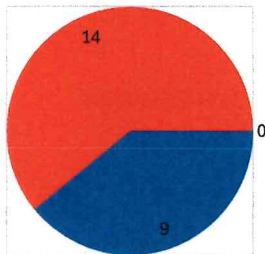
■ OUI  
■ NON  
■ NSP

Avez-vous participé à l'élaboration du DUERP ?



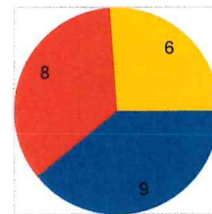
■ OUI  
■ NON  
■ NSP

Savez-vous où il se trouve dans votre établissement ?



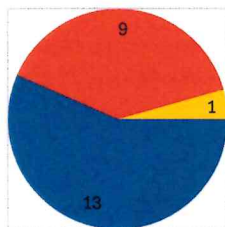
■ OUI  
■ NON  
■ NSP

Connaissez-vous l'existence du Registre santé et sécurité au travail (RSST) ?



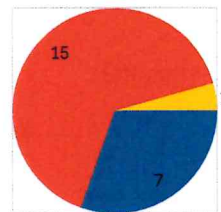
■ OUI  
■ NON  
■ NSP

Avez-vous déjà consulté/complété au moins une fois le RSST ?



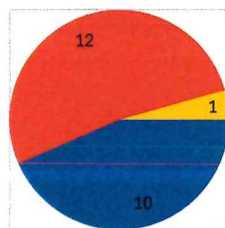
■ OUI  
■ NON  
■ NSP

Connaissez-vous l'existence du Registre de signalement de danger grave et imminent (DGI) ?



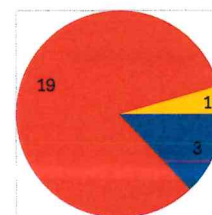
■ OUI  
■ NON  
■ NSP

Avez-vous déjà consulté/complété au moins une fois le DGI ?



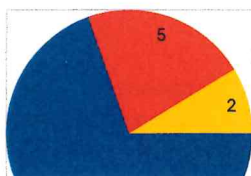
■ OUI  
■ NON  
■ NSP

Savez-vous ce que signifie EBEP ?

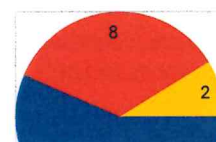


■ OUI  
■ NON  
■ NSP

Savez-vous qui est le responsable de l'Ecole Inclusive à la DSDEN ?



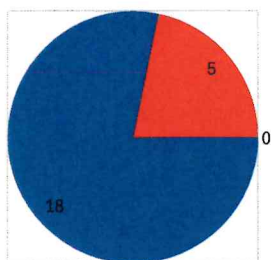
■ OUI  
■ NON  
■ NSP



■ OUI  
■ NON  
■ NSP



Savez-vous qui est l'AESH référent ?

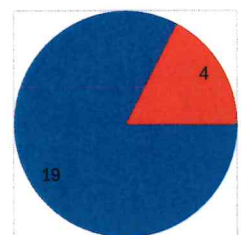


■ OUI  
■ NON  
■ NSP



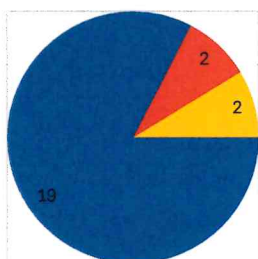
■ NSP

Savez-vous qui est le coordonnateur du PIAL ?



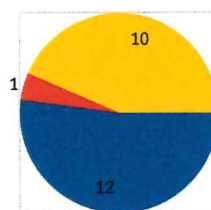
■ OUI  
■ NON  
■ NSP

Savez-vous qui est le pilote du PIAL ?



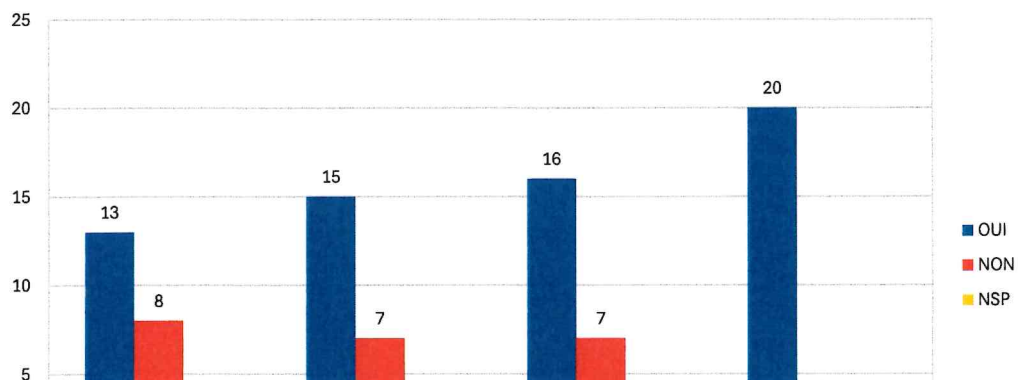
■ OUI  
■ NON  
■ NSP

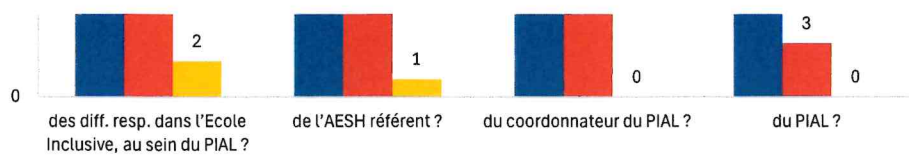
Savez-vous quel est votre ou quels sont vos interlocuteurs en général ?



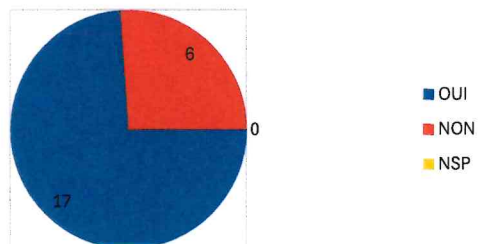
■ OUI  
■ NON  
■ NSP

Connaissez-vous le rôle...

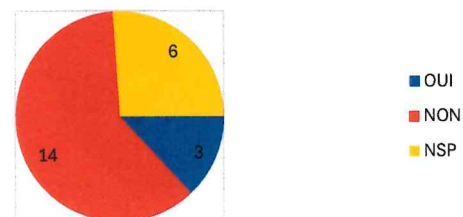




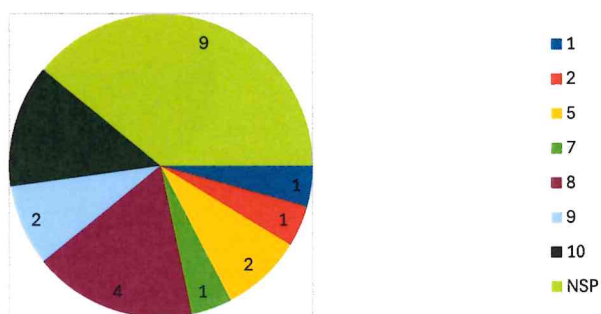
Le dispositif PIAL vous a-t-il été présenté ?



Souhaitez-vous pouvoir vous entretenir avec une délégation de la FSSSCTD ?



Quel degré de satisfaction vous procure l'exercice de votre métier par rapport à l'inclusion ?



Questionnaire PIAL Personnel de direction-Directeur d'école-Pilote PIAL

Le CSA FS SST ( Comités Sociaux d'Administration de la Formation Spécialisée en Santé, Sécurité au Travail) de la Corrèze a décidé d'une

|                                                   |                                                                                                                                                                                    | Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OUI | NON | NSP |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| accompagnement<br>des<br>élèves                   | 1                                                                                                                                                                                  | Dans ce PIAL, tous les besoins d'accompagnement mutualisé sont-ils couverts ?                                                                                                                                                                                                                            | 3   | 3   | 0   |
|                                                   | 2                                                                                                                                                                                  | Si non, le sont-ils en grande partie ?                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3   | 0   | 0   |
|                                                   | 3                                                                                                                                                                                  | Dans ce PIAL, tous les besoins d'accompagnement individualisé sont-ils couverts à hauteur des notifications MDPH ?                                                                                                                                                                                       | 2   | 1   | 2   |
|                                                   | 4                                                                                                                                                                                  | Si non, le sont-ils en grande partie ?                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   | 1   | 0   |
| gestion<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>du | 5                                                                                                                                                                                  | Avez-vous un temps spécifique pour la gestion du PIAL ?                                                                                                                                                                                                                                                  | 0   | 6   | 0   |
|                                                   | 6                                                                                                                                                                                  | Si oui, est-il suffisant ?                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |     |
|                                                   | 7                                                                                                                                                                                  | Dans votre exercice professionnel en lien avec l'école inclusive et la prise en charge des EBEP, votre responsabilité vous a-t-elle amené à avoir des tensions avec :<br>les AESH<br>les enseignants<br>les CPE<br>les infirmiers<br>les psychologues scolaires<br>les parents d'élèves<br>autres<br>NSP | 0   |     |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0   |     |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0   |     |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0   |     |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0   |     |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |     |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |     |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |     |
| 8                                                 | Avez-vous connaissance d'un AESH déplacé en cours d'année ?                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   | 1   |     |
| PIAL                                              | 9                                                                                                                                                                                  | Si oui, pour quelles raisons :<br>des raisons personnelles de l'AESH<br>des difficultés avec l'élève<br>des difficultés avec l'équipe<br>autres (Arrêt mesure d'accompagnement)<br>NSP                                                                                                                   | 0   |     |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0   |     |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0   |     |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |     |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4   |     |     |
| 10                                                | Combien d'élèves l'AESH de votre établissement accompagne-t-il au maximum ?<br>nombre :<br>3 individuels<br>4                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |     |
| 11                                                | Estimez-vous ce nombre :<br>très convenable<br>convenable<br>important<br>trop important<br>Est-ce sur une classe ?<br>plusieurs classes ?<br>Si sur plusieurs classes : combien ? | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0   | 3   |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0   | 2   |     |
| 12                                                | L'AESH a-t-il rencontré l'élève et la famille au début de l'accompagnement ?                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   | 1   |     |
| 13                                                | L'AESH est-il invité aux différents échanges avec la famille (ESS et autres réunions) ?<br>ESS uniquement ?                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   | 1   |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0   | 0   |     |



Questionnaire PIAL CPE-AED

Le CSA FS SST ( Comités Sociaux d'Administration de la Formation Spécialisée en Santé, Sécurité au Travail) de la Corrèze :

|                                                   |   | Questions                                                                                                                                                                                                                                   | OUI | NON |
|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| connaissance<br>et<br>conditions<br>de<br>travail | 1 | Devez-vous accompagner un élève à besoins éducatifs particuliers (EBEP) sur son temps de repas ?<br>Si non, parfois ?                                                                                                                       |     |     |
|                                                   | 2 | Etes-vous informé de la présence d'EBEP dans les établissements ?<br><input type="checkbox"/> oui<br><input type="checkbox"/> la plupart du temps rarement<br><input type="checkbox"/> rarement<br><input type="checkbox"/> non             |     |     |
|                                                   | 3 | Si oui, par qui ?                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
|                                                   | 4 | Avez-vous connaissance des profils de ces EBEP ?<br><input type="checkbox"/> parfois<br><input type="checkbox"/> la plupart du temps rarement<br><input type="checkbox"/> toujours<br><input type="checkbox"/> jamais                       |     |     |
|                                                   | 5 | Avez-vous connaissance de leurs besoins ?<br><input type="checkbox"/> parfois<br><input type="checkbox"/> la plupart du temps rarement<br><input type="checkbox"/> toujours<br><input type="checkbox"/> jamais                              |     |     |
|                                                   | 6 | Avez-vous à prendre en charge des EBEP sur vos permanences ?<br>avec AESH<br>sans AESH                                                                                                                                                      |     |     |
|                                                   | 7 | Avez-vous l'occasion d'échanger avec les enseignants ayant en charge des EBEP ?<br><input type="checkbox"/> parfois<br><input type="checkbox"/> la plupart du temps<br><input type="checkbox"/> toujours<br><input type="checkbox"/> jamais |     |     |
|                                                   | 8 | Avez-vous l'occasion d'échanger avec les AESH ayant en charge des EBEP ?<br><input type="checkbox"/> parfois<br><input type="checkbox"/> la plupart du temps<br><input type="checkbox"/> toujours<br><input type="checkbox"/> jamais        |     |     |
|                                                   | 9 | Avez-vous l'occasion d'échanger avec les EBEP avec des partenaires médico/socio/éducatifs ?                                                                                                                                                 |     |     |

# Personnels de direction – Directeur d'école – Pilote PIAL

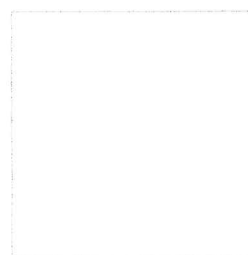
Dans ce PIAL, tous les besoins d'accompagnement mutualisé sont-ils couverts ?



0  
0

■ 0  
■ 0  
■ 0

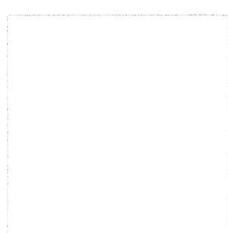
Si non, le sont-ils en grande partie ?



0

■ 0  
■ 0  
■ 0

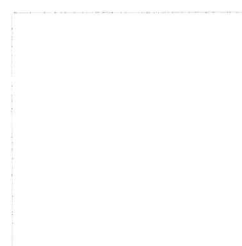
Tous les besoins d'accompagnement individualisé sont-ils couverts à hauteur des notifications MDPH ?



0  
0

■ 0  
■ 0  
■ 0

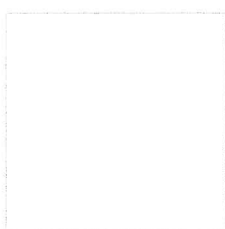
Si non, le sont-ils en grande partie ?



0  
0

■ 0  
■ 0  
■ 0

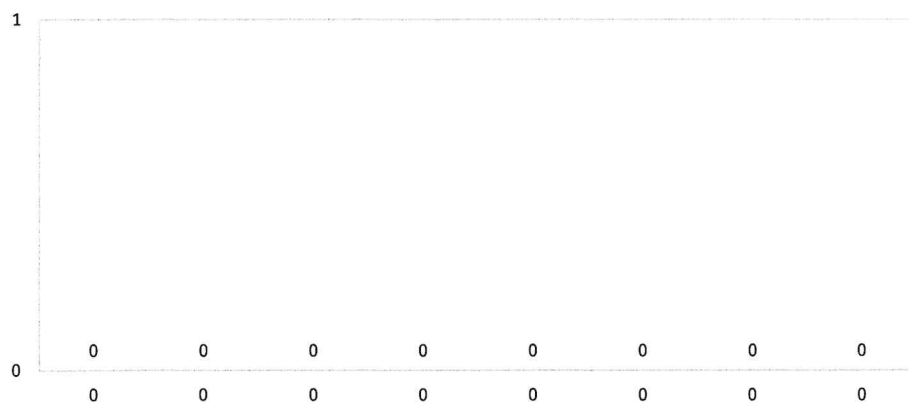
Avez-vous un temps spécifique pour la gestion du PIAL ?



0  
0

■ 0  
■ 0  
■ 0

Dans votre exercice professionnel en lien avec l'école inclusive et la prise en charge des EBEP, votre responsabilité vous a-t-elle amené à avoir des tensions avec :



0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

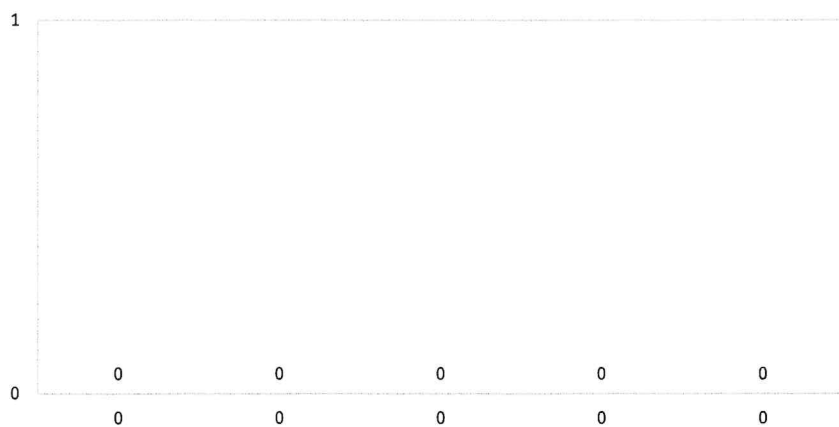
Avez-vous connaissance d'un AESH déplacé en cours d'année ?



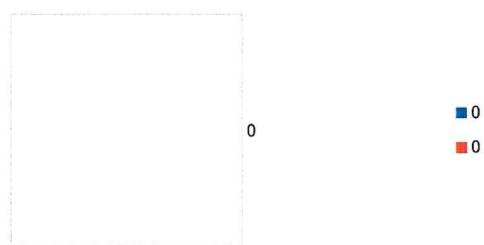
— 0



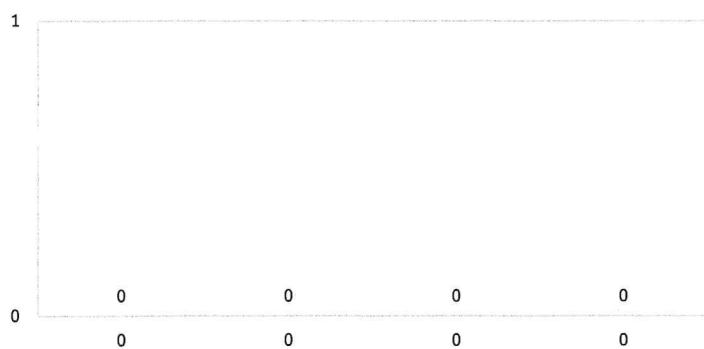
Si oui, pour quelle raison ?



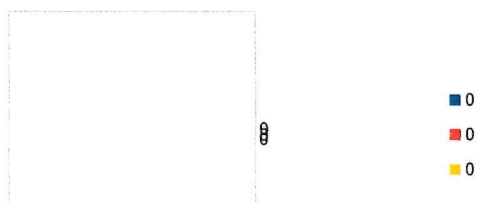
Combien d'élèves l'AESH de votre établissement accompagne-t-il au maximum ?



Estimez-vous ce nombre :



Est-ce sur une classe ?



Est-ce sur plusieurs classes ?



L'AESH a-t-il rencontré l'élève et la famille au début de l'accompagnement ?

L'AESH est-il invité aux différents échanges avec la famille (ESS et autres réunions) ?

00

■ 0  
■ 0  
■ 0

0

■ 0  
■ 0  
■ 0

ESS uniquement ?

00

■ 0  
■ 0  
■ 0

Questionnaire aux Personnels

Le CSA FS SST ( Comités Sociaux d'Administration de la Formation Spécialisée en Santé, Sécurité au Travail) de la Corrèze

|                                                   | Questions                                                                                                                                                                              | OUI                   | NON    | NSP    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|--------|
| Formation                                         | 1 Selon vous, jugez-vous avoir la formation adaptée et suffisante pour répondre aux besoins particuliers des élèves en général ?<br>Partiellement                                      | 1<br>3                | 7<br>1 | 1      |
|                                                   | 2 Avez-vous bénéficié d'une formation générale relative aux élèves à besoin éducatifs particuliers ?                                                                                   | 7                     | 2      | 0      |
|                                                   | 3 Avez-vous bénéficié d'une formation spécifique qui vous permette de mieux prendre en charge l'élève ou les élèves à besoin éducatifs particuliers que vous accueillez actuellement ? | 2                     | 7      | 0      |
|                                                   | 4 Si oui, était-ce une formation à votre demande ?                                                                                                                                     | 0                     | 4      | 5      |
| Connaissance de votre environnement professionnel | 5 Effectuez-vous, à votre initiative, des recherches sur les besoins spécifiques des élèves ou le handicap ?<br>rarement<br>de temps en temps<br>régulièrement<br>jamais<br>NSP        | 1<br>2<br>3<br>1<br>2 |        |        |
|                                                   | 6 Quels sont vos besoins en formation ?<br>Autisme/adaptation<br>Animation pédagogique<br>Formation secouriste<br>NSP                                                                  | 1<br>1<br>1<br>6      |        |        |
|                                                   | 7 De manière générale, la prise en charge de l'élève ou des élèves à besoins éducatifs particuliers vous semble-t-elle adaptée pour répondre à ses ou leurs besoins ?                  | 2                     | 5      | 2      |
|                                                   | 8 Si non, précisez pourquoi ?<br>Pas assez d'heures<br>Manque d'AESH<br>Manque de matériel adapté<br>NSP                                                                               | 1<br>2<br>1<br>2      |        |        |
|                                                   | 9 Accueillez-vous des EBEP ?                                                                                                                                                           | 8                     | 0      | 1      |
|                                                   | 10 En situation de handicap ?                                                                                                                                                          | 8                     | 1      | 0      |
|                                                   | 11 Avec d'autres besoins particuliers ?                                                                                                                                                | 8                     | 0      | 1      |
|                                                   | 12 Aucun                                                                                                                                                                               | 1                     | 1      | 7      |
|                                                   | 13 Si vous accueillez des élèves EBEP en situation de handicap, s'agit-il d'élèves :<br>avec des difficultés d'apprentissages<br>avec des troubles du comportement                     | 2<br>2                |        |        |
|                                                   | 14 Quels sont les types de prise en charge de ces EBEP ?<br>Éducation nationale<br>Prise en charge extérieure (CMPP,...)                                                               | 7<br>6                | 1<br>0 | 1<br>3 |
|                                                   | 15 S'il s'agit d'une prise en charge éducation nationale, elle est assurée par :<br>Pôle EDEIS<br>Adaptation en classe ordinaire<br>NSP                                                | 1<br>4<br>4           |        |        |
|                                                   | 16 S'il s'agit d'une prise en charge extérieure, elle est assurée par :<br>CMPP<br>CAMSP<br>SESSAD<br>NSP                                                                              | 2<br>1<br>1<br>6      |        |        |
| et conditions de                                  | 17 Ces prises en charge des EBEP vous paraissent-elles suffisantes ?<br>parfois<br>la plupart du temps<br>toujours<br>jamais<br>NSP                                                    | 2<br>4<br>0<br>0<br>3 |        |        |
|                                                   | 18 Si non, précisez : Manque d'AESH                                                                                                                                                    |                       |        |        |
|                                                   | 19 Les délais pour obtenir ces prises en charge vous paraissent-ils satisfaisants ?<br>parfois<br>la plupart du temps<br>toujours<br>jamais<br>NSP                                     | 3<br>0<br>0<br>2<br>4 |        |        |
|                                                   | 20 Connaissez-vous les documents d'accompagnement pour les EBEP ?                                                                                                                      | 5                     | 2      | 2      |

travail

|    |                                                                                                         |     |     |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 21 | Si oui, cochez les documents que vous connaissez :                                                      |     |     |     |
|    | PPRE                                                                                                    | 5   |     |     |
|    | PAP                                                                                                     | 4   |     |     |
|    | PPS                                                                                                     | 5   |     |     |
|    | PAI                                                                                                     | 6   |     |     |
|    | MOPPS                                                                                                   | 3   |     |     |
|    | Autres                                                                                                  | 1   |     |     |
| 22 | Si autres, précisez : Gevasco                                                                           |     |     |     |
| 23 | Savez-vous à quoi servent ces documents ?                                                               | 6   | 2   | 1   |
| 24 | Voyez-vous leur intérêt ?                                                                               | 5   | 3   | 1   |
| 25 | Pensez-vous que la constitution de ces documents améliore l'aide apportée à l'EBEP ?                    |     |     |     |
|    | parfois                                                                                                 | 1   |     |     |
|    | la plupart du temps                                                                                     | 3   |     |     |
|    | toujours                                                                                                | 2   |     |     |
|    | jamais                                                                                                  | 1   |     |     |
|    | NSP                                                                                                     | 2   |     |     |
| 26 | En quoi la rédaction de ces documents vous sert à organiser, adapter ou aménager vos enseignements ?    |     |     |     |
|    | NSP                                                                                                     | 9   |     |     |
| 27 | Avez-vous eu connaissance du LPI (Livret Parcours Inclusif) ?                                           | 3   | 5   | 1   |
| 28 | Si oui, avez-vous rencontré des difficultés pour accéder au LPI ?                                       | 2   | 2   | 0   |
| 29 | L'accueil de l'élève ou des EBEP nécessite-t-il des aménagements ou des équipements particuliers        |     |     |     |
|    | parfois                                                                                                 | 1   |     |     |
|    | la plupart du temps                                                                                     | 3   |     |     |
|    | toujours                                                                                                | 1   |     |     |
|    | jamais                                                                                                  | 1   |     |     |
|    | NSP                                                                                                     | 3   |     |     |
| 30 | Ces aménagements sont-ils mis en œuvre ou ces équipements sont-ils fournis ?                            |     |     |     |
|    | parfois                                                                                                 | 3   |     |     |
|    | la plupart du temps                                                                                     | 1   |     |     |
|    | toujours                                                                                                | 0   |     |     |
|    | jamais                                                                                                  | 0   |     |     |
|    | NSP                                                                                                     | 5   |     |     |
| 31 | En moyenne à combien d'équipes éducatives participez-vous chaque année ? (réponse en nombre)            |     |     |     |
|    | 1                                                                                                       | 1   |     |     |
|    | 2-3                                                                                                     | 1   |     |     |
|    | 3                                                                                                       | 2   |     |     |
|    | NSP                                                                                                     | 5   |     |     |
| 32 | En moyenne à combien d'équipes de suivi de scolarité participez-vous chaque année ? (réponse en nombre) |     |     |     |
|    | 0                                                                                                       | 1   |     |     |
|    | 2-3                                                                                                     | 1   |     |     |
|    | 3                                                                                                       | 2   |     |     |
|    | NSP                                                                                                     | 5   |     |     |
| 33 | Avez-vous pu rédiger les pages GEVASco vous concernant en amont de l'ESS ?                              |     |     |     |
|    | parfois                                                                                                 | 1   |     |     |
|    | la plupart du temps                                                                                     | 1   |     |     |
|    | toujours                                                                                                | 3   |     |     |
|    | jamais                                                                                                  | 0   |     |     |
|    | NSP                                                                                                     | 4   |     |     |
| 34 | Ces réunions ont-elles lieu sur le temps de classe ?                                                    |     |     |     |
|    | parfois                                                                                                 | 2   |     |     |
|    | la plupart du temps                                                                                     | 0   |     |     |
|    | toujours                                                                                                | 0   |     |     |
|    | jamais                                                                                                  | 3   |     |     |
|    | NSP                                                                                                     | 4   |     |     |
| 35 | Trouvez-vous chronophage la préparation de ces réunions ?                                               |     |     |     |
|    | parfois                                                                                                 | 1   |     |     |
|    | la plupart du temps                                                                                     | 2   |     |     |
|    | toujours                                                                                                | 2   |     |     |
|    | jamais                                                                                                  | 0   |     |     |
|    | NSP                                                                                                     | 4   |     |     |
|    |                                                                                                         | OUI | NON | NSP |
| 36 | Vous accueillez un ou des EBEP en situation de handicap :                                               | 6   | 1   | 2   |
| 37 | A-t-il ou ont-ils une notification pour une prescription de matériel ?                                  | 3   | 5   | 1   |
| 38 | Si oui, la prescription de matériel est-elle effective ?                                                | 3   | 0   | 0   |
| 39 | A-t-il ou ont-ils une notification d'aide humaine ?                                                     | 8   | 0   | 1   |
| 40 | Effective                                                                                               | 4   | 2   | 3   |
|    | Seulement partiellement                                                                                 | 1   | 1   | 1   |
| 41 | Si aide humaine, précisez son type :                                                                    |     |     |     |



|    |                                                                                                                                                                                                |     |     |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|    | individualisée                                                                                                                                                                                 | 6   |     |     |
|    | mutualisée                                                                                                                                                                                     | 3   |     |     |
|    | NSP                                                                                                                                                                                            | 1   |     |     |
| 42 | En cas d'accompagnement individualisé d'un élève notifié « I », la notification est-elle respectée ?                                                                                           |     |     |     |
|    | parfois                                                                                                                                                                                        | 1   |     |     |
|    | la plupart du temps                                                                                                                                                                            | 1   |     |     |
|    | toujours                                                                                                                                                                                       | 13  |     |     |
|    | jamais                                                                                                                                                                                         | 2   |     |     |
|    | NSP                                                                                                                                                                                            | 4   |     |     |
| 43 | Totalement                                                                                                                                                                                     | 2   | 4   | 2   |
|    | Partiellement                                                                                                                                                                                  | 1   | 2   | 1   |
| 44 | En cas d'accompagnement mutualisé, celui-ci est-il jugé suffisant en terme de temps d'accompagnement ?                                                                                         |     |     |     |
|    |                                                                                                                                                                                                | 3   | 4   | 2   |
| 45 | Si vous avez répondu non, en avez-vous fait part ?                                                                                                                                             | 4   | 0   | 0   |
| 46 | Si oui, précisez à qui (Gevasco, IEN,...) <b>Gevasco, PIAL</b>                                                                                                                                 |     |     |     |
| 47 | Depuis le début de l'année, un ou des changements(s) dans l'accompagnement de l'élève ou des élèves a-t-il ou ont-ils eu lieu ?                                                                | 4   | 3   | 2   |
| 48 | Si oui, ce changement a-t-il permis de mieux répondre aux besoins de l'élève ?                                                                                                                 |     |     |     |
|    | parfois                                                                                                                                                                                        | 0   |     |     |
|    | la plupart du temps                                                                                                                                                                            | 2   |     |     |
|    | toujours                                                                                                                                                                                       | 1   |     |     |
|    | jamais                                                                                                                                                                                         | 0   |     |     |
|    | NSP                                                                                                                                                                                            | 5   |     |     |
| 49 | Indiquez-vous aux AESH avec qui vous collaborez, leur rôle dans l'organisation de votre enseignement pour l'accompagnement des élèves ?                                                        |     |     |     |
|    | parfois                                                                                                                                                                                        | 0   |     |     |
|    | la plupart du temps                                                                                                                                                                            | 1   |     |     |
|    | toujours                                                                                                                                                                                       | 3   |     |     |
|    | jamais                                                                                                                                                                                         | 0   |     |     |
|    | NSP                                                                                                                                                                                            | 5   |     |     |
| 50 | Travaillez-vous avec l'AESH sur le matériel adapté aux besoins de l'élève (ex : textes en couleur pour les dys, utilisation de l'ordinateur, reformulation de consignes, travail adapté,...) ? | 5   | 1   | 3   |
| 51 | Sur les modalités d'accompagnement ? Préciser :<br><b>Pas le temps, Guidance, Compréhension</b>                                                                                                |     |     |     |
| 52 | Y a-t-il des heures d'échange formel entre l'AESH et l'enseignant, hors présence de l'élève ?                                                                                                  | 1   | 4   | 3   |
| 53 | Sur quel temps est-ce pris (heures connexes, 108 h, ...) (réponse libre)                                                                                                                       |     |     |     |
|    | Temps libre                                                                                                                                                                                    | 1   |     |     |
|    | Temps de classe                                                                                                                                                                                | 1   |     |     |
|    | NSP                                                                                                                                                                                            | 7   |     |     |
| 54 | Y a-t-il des heures d'échange informel entre l'AESH et l'enseignant, hors présence de l'élève ?                                                                                                | 6   | 0   | 3   |
| 55 | Ces temps d'échange sont-ils suffisants selon vous ?                                                                                                                                           | 2   | 4   | 3   |
| 56 | Votre emploi du temps vous permet-il d'échanger régulièrement avec l'AESH ?                                                                                                                    | 1   | 5   | 3   |
| 57 | Avec combien d'AESH par classe trouveriez-vous possible/acceptable de travailler ?                                                                                                             |     |     |     |
|    | (nombre)                                                                                                                                                                                       |     |     |     |
|    | 1                                                                                                                                                                                              | 1   |     |     |
|    | 1-2                                                                                                                                                                                            | 1   |     |     |
|    | 2 maximum                                                                                                                                                                                      | 1   |     |     |
|    | Autant qu'il en faut                                                                                                                                                                           | 1   |     |     |
|    | NSP                                                                                                                                                                                            | 5   |     |     |
| 58 | Pour quelles raisons ?                                                                                                                                                                         |     |     |     |
|    | nombre d'adultes                                                                                                                                                                               | 2   |     |     |
|    | effectif                                                                                                                                                                                       | 0   |     |     |
|    | taille de la salle                                                                                                                                                                             | 2   |     |     |
|    | niveau sonore                                                                                                                                                                                  | 2   |     |     |
|    | autre (préciser)                                                                                                                                                                               | 0   |     |     |
|    | NSP                                                                                                                                                                                            | 6   |     |     |
| 59 | A-t-il été difficile de construire le projet d'accompagnement avec les familles ?                                                                                                              |     |     |     |
|    | parfois                                                                                                                                                                                        | 3   |     |     |
|    | la plupart du temps                                                                                                                                                                            | 0   |     |     |
|    | toujours                                                                                                                                                                                       | 0   |     |     |
|    | jamais                                                                                                                                                                                         | 0   |     |     |
|    | NSP                                                                                                                                                                                            | 6   |     |     |
|    |                                                                                                                                                                                                | OUI | NON | NSP |
| 60 | Rencontrez-vous des difficultés à échanger avec les familles ?                                                                                                                                 | 0   | 6   | 3   |
| 61 | Si oui, pourquoi ?                                                                                                                                                                             |     |     |     |
| 62 | Les familles ont-elles accepté la proposition de prise en charge de leur enfant ?                                                                                                              | 5   | 1   | 3   |
| 63 | Précisez la ou les raisons :                                                                                                                                                                   |     |     |     |

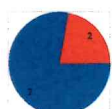
|    |                                                                                                                                                       |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | Difficulté à accepter le handicap                                                                                                                     | 2 |   |   |
|    | NSP                                                                                                                                                   | 6 |   |   |
| 64 | Les familles sont-elles investies dans les différentes démarches ?                                                                                    | 4 | 0 | 5 |
| 65 | Qu'y a-t-il de plus difficile à gérer selon vous dans la classe avec un ou plusieurs élèves en situation de handicap ?<br>(cocher 3 choix au maximum) |   |   |   |
|    | le nombre d'élèves trop important dans la classe                                                                                                      | 0 |   |   |
|    | la multipl. d'elvs en sit. handicap dans une classe                                                                                                   | 5 |   |   |
|    | le manque de formation                                                                                                                                | 1 |   |   |
|    | les troubles du comportement d'un élève                                                                                                               | 4 |   |   |
|    | la gestion de plusieurs troubles en même temps                                                                                                        | 3 |   |   |
|    | le manque d'AESH                                                                                                                                      | 2 |   |   |
|    | l'adaptation de matériel et de supports                                                                                                               | 0 |   |   |

# Personnels

Jugez-vous avoir la formation adaptée et suffisante pour répondre aux besoins particuliers des élèves en général ?



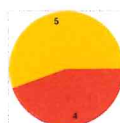
Avez-vous bénéficié d'une formation générale relative aux élèves à besoin éducatifs particuliers ?



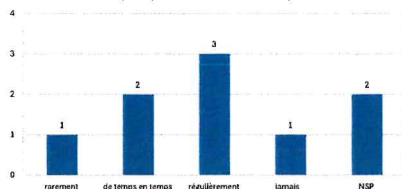
Avez-vous bénéficié d'une formation spécifique qui vous permette de mieux prendre en charge l'élève ou les élèves à besoin éducatifs particuliers que vous accueillez actuellement ?



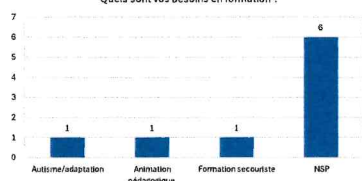
Si oui, était-ce une formation à votre demande ?



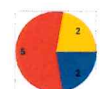
Effectuez-vous, à votre initiative, des recherches sur les besoins spécifiques des élèves ou le handicap ?



Quels sont vos besoins en formation ?



De manière générale, la prise en charge de l'élève ou des élèves à besoins éducatifs particuliers vous semble-t-elle adaptée pour répondre à ses ou leurs besoins ?



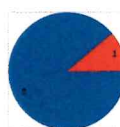
Si non, pourquoi ?



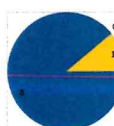
Accueillez-vous des EBEP ?



En situation de handicap ?



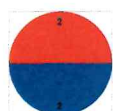
Avec d'autres besoins particuliers ?



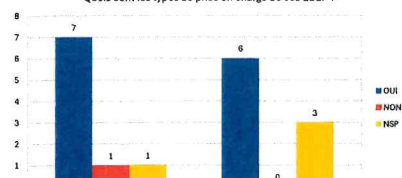
Aucun



Si vous accueillez des EBEP en situation de handicap, s'agit-il d'élèves :

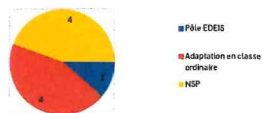


Quels sont les types de prise en charge de ces EBEP ?

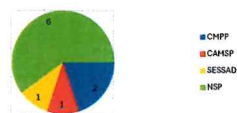




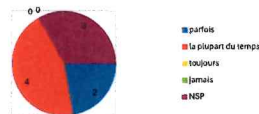
S'il s'agit d'une prise en charge éducation nationale, elle est assurée par :



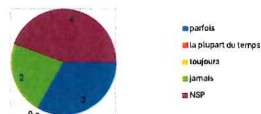
S'il s'agit d'une prise en charge extérieure, elle est assurée par :



Ces prises en charge des EBEP vous paraissent-elles suffisantes ?



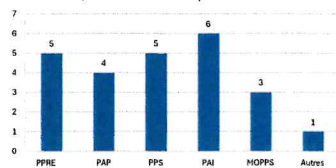
Les délais pour obtenir ces prises en charge vous paraissent-ils satisfaisants ?



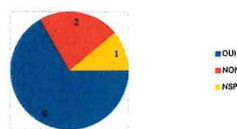
Connaissez-vous les documents d'accompagnement pour les EBEP ?



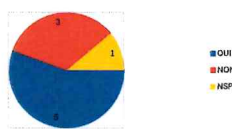
Si oui, cochez les documents que vous connaissez :



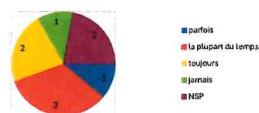
Savez-vous à quoi servent ces documents ?



Voyez-vous leur intérêt ?



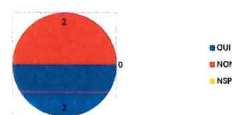
Pensez-vous que la constitution de ces documents améliore l'aide apportée à l'EBEP ?



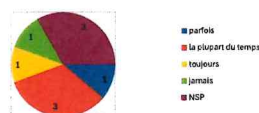
Avez-vous eu connaissance du LPI (Livret Parcours Inclusif) ?



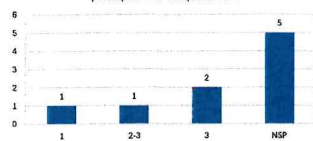
Si oui, avez-vous rencontré des difficultés pour accéder au LPI ?



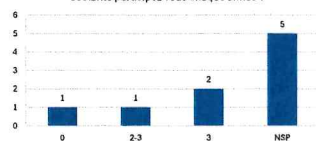
L'accueil de l'élève ou des EBEP nécessite-t-il des aménagements ou équipements particuliers ?



En moyenne à combien d'équipes éducatives participez-vous chaque année ?

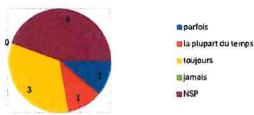


En moyenne à combien d'équipes de suivi de scolarité participez-vous chaque année ?

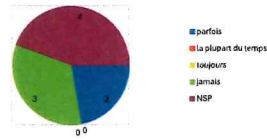


Avez-vous pu rédiger les pages GEVASco vous concernant en amont de l'ESS ?

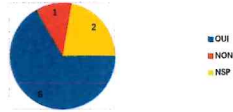
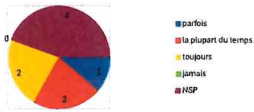
Ces réunions ont-elles lieu sur le temps de classe ?



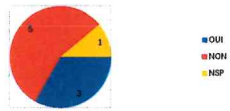
Trouvez-vous chronophage la préparation de ces réunions ?



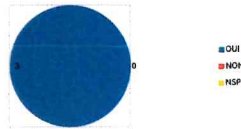
Vous accueillez un ou des EBEP en situation de handicap :



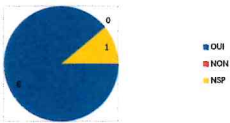
A-t-il ou ont-ils une notification pour une prescription de matériel ?



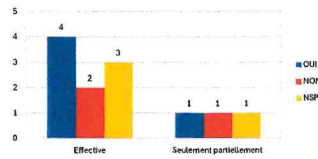
Si oui, la prescription de matériel est-elle effective ?



A-t-il ou ont-ils une notification d'aide humaine ?



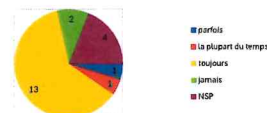
Notification d'aide humaine prescrite :



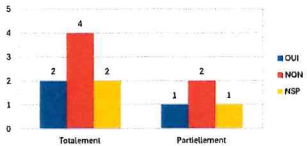
Si aide humaine, précisez son type :



En cas d'accompagnement individualisé d'un élève notifié « I », la notification est-elle respectée ?



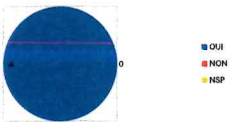
Nombre d'heures prescrit respecté :



En cas d'accompagnement mutualisé, celui-ci est-il jugé suffisant en terme de temps d'accompagnement ?



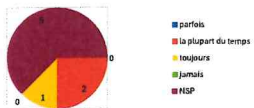
Si vous avez répondu non, en avez-vous fait part ?



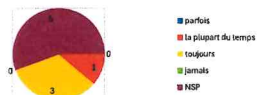
Depuis le début de l'année, un ou des changements(s) dans l'accompagnement de l'élève ou des élèves a-t-il ou ont-ils eu lieu ?



Si oui, ce changement a-t-il permis de mieux répondre aux besoins de l'élève ?



Indiquez-vous aux AESH avec qui vous collaborez, leur rôle dans l'organisation de votre enseignement pour l'accompagnement des élèves ?



Travaillez-vous avec l'AESH sur le matériel adapté aux besoins de l'élève ?



Ya-t-il des heures d'échange formel entre l'AESH et l'enseignant, hors présence de l'élève ?

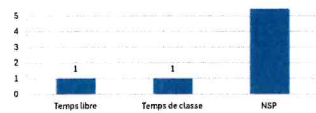


Sur quel temps est-ce pris ?

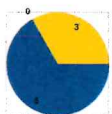




■ OUI  
■ NON  
■ NSP

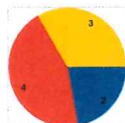


Y a-t-il des heures d'échange informel entre l'AESH et l'enseignant, hors présence de l'élève ?



■ OUI  
■ NON  
■ NSP

Ces temps d'échange sont-ils suffisants selon vous ?



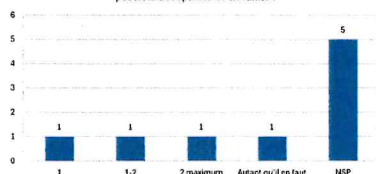
■ OUI  
■ NON  
■ NSP

Votre emploi du temps vous permet-il d'échanger régulièrement avec l'AESH ?

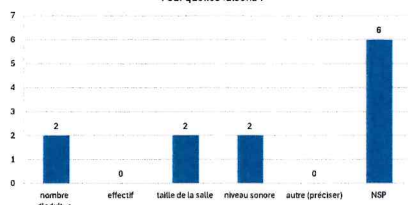


■ OUI  
■ NON  
■ NSP

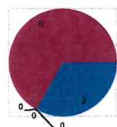
Avec combien d'AESH par classe trouveriez-vous possible/acceptable de travailler ?



Pour quelles raisons ?



A-t-il été difficile de construire le projet d'accompagnement avec les familles ?



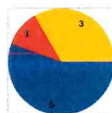
■ parfois  
■ la plupart du temps  
■ toujours  
■ jamais  
■ NSP

Rencontrez-vous des difficultés à échanger avec les familles ?



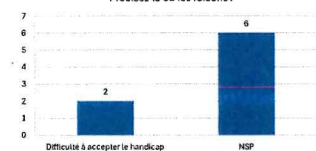
■ OUI  
■ NON  
■ NSP

Les familles ont-elles accepté la proposition de prise en charge de leur enfant ?

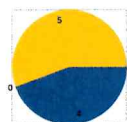


■ OUI  
■ NON  
■ NSP

Précisez la ou les raisons :



Les familles sont-elles investies dans les différentes démarches ?



■ OUI  
■ NON  
■ NSP

Qu'y a-t-il de plus difficile à gérer selon vous dans la classe avec un ou plusieurs élèves en situation de handicap ?

