



**ACADÉMIE
DE LIMOGES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

École académique
de la formation
continue

Ecole inclusive

Ressources d'autoformation

Magistère



Magistère : parcours en
accès libre

**Répondre aux besoins des élèves
présentant des troubles des
apprentissages**

Parcours de 2h qui s'appuie sur le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation dans le cadre de l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Aller sur <https://magistere.apps.education.fr/> , choisir l'onglet « Catalogues » puis saisir « école inclusive » dans la zone de recherche.

Canotech : Vidéos en accès libre

La collaboration enseignant-AESH : méthodologie de travail	Dans l'intérêt des élèves, la définition des missions des AESH en concertation avec l'enseignant est indispensable. L'exemple d'un collège qui instaure des temps d'échanges entre l'enseignante et les AESH pour organiser les emplois du temps des élèves et les adapter au mieux aux besoins de chacun.	https://www.canotech.fr/a/32042/la-collaboration-enseignant-aesh-methodologie-de-travail
Le lien enseignant-AESH, des bénéfices pour tous	Gilles Pécot – professeur d'histoire-géographie en classe ordinaire - nous expose son expérience de collaboration avec une AESH et une AESH-Co en collège et ce que lui a apporté ce lien dans sa manière d'enseigner. La mise en place de ces moments d'échanges sont importants car, au-delà de l'accueil d'un élève soutenu par le dispositif Ulis, l'enseignant intègre les adaptations dans son enseignement pour tous.	https://www.canotech.fr/a/32043/le-lien-enseignant-aesh-des-benefices-pour-tous
Pourquoi parle-t-on de « situation de handicap » ?	Selon que l'on parle d'une « personne handicapée » ou « en situation de handicap », on renvoie à un modèle différent du handicap : est-ce à cause d'une déficience que la vie sociale ordinaire est entravée, ou bien est-ce en raison d'un environnement matériel et social qui n'est pas accessible à tous ? Bruno Égron – inspecteur de l'Éducation nationale honoraire ASH et formateur à l'INSHEA – montre la nécessaire complémentarité de ces deux approches.	https://www.canotech.fr/a/31578/pourquoi-parle-t-on-de-situation-de-handicap
Inclusion : faut-il privilégier la compensation ou l'accessibilité ?	Pour permettre à tous, et particulièrement aux personnes en situation de handicap, d'accéder aux apprentissages, on peut mettre en place deux types d'action : compenser les empêchements particuliers des personnes ou bien travailler plus globalement sur l'environnement pour le rendre plus accessible. Bruno Égron – inspecteur de l'Éducation nationale honoraire ASH et formateur à l'INSHEA – montre la nécessaire complémentarité de ces deux approches.	https://www.canotech.fr/a/31442/inclusion-faut-il-privilégier-la-compensation-ou-laccessibilite
Et si on pensait plutôt « accessibilité universelle » ?	L'École française est inclusive : pour aider les enseignants à gérer cette hétérogénéité des besoins des élèves, l'institution les engage à différencier leur pédagogie. Qu'est-ce que l'accessibilité universelle des apprentissages ? En quoi ce concept peut être inspirant pour ne pas s'épuiser dans une multitude d'enseignements propres à chaque élève ? Découvrez à travers cette vidéo comment adapter l'environnement des apprentissages pour favoriser l'accès pour tous au savoir.	https://www.canotech.fr/a/30362/et-si-on-pensait-plutot-accessibilite-universelle

Canotech : Webinaires (sur inscription)

Atelier de partage : une collaboration enseignant-AESH efficiente à l'école	Echanges entre pairs autour de trois axes : accueillir, se connaître, communiquer. Vous pourrez partager vos questionnements et vos expériences sur les postures et les outils nécessaires à une collaboration efficace entre enseignant et AESH (accompagnant d'élève en situation de handicap) dans l'accompagnement individuel, mutualisé ou collectif des élèves en situation de handicap au premier degré. Nous apporterons ensemble des réponses, ouvrirons des pistes pour réfléchir et construire une collaboration respectueuse des missions de chacun.	https://www.canotech.fr/s/36643/atelier-de-partage-une-collaboration-enseignant-aesh-efficiente-a-lecole
Atelier de partage : une collaboration enseignants-AESH efficiente au 2nd degré	Echanges entre pairs autour de trois axes : accueillir, se connaître, communiquer. Vous pourrez partager vos questionnements et vos expériences sur les postures et les outils nécessaires à une collaboration efficace entre enseignant et AESH (accompagnant d'élève en situation de handicap) dans l'accompagnement individuel, mutualisé ou collectif des élèves en situation de handicap au second degré. Nous apporterons ensemble des réponses, ouvrirons des pistes pour réfléchir et construire une collaboration respectueuse des missions de chacun.	https://www.canotech.fr/s/36793/atelier-de-partage-une-collaboration-enseignants-aesh-efficiente-au-2nd-degre
École inclusive : comprendre et agir	Face à la diversité des besoins des élèves, comment garantir une scolarisation de qualité pour tous les enfants, de la maternelle au lycée ? Comment adapter les apprentissages ? Quels dispositifs et outils utiliser ? Découvrez le cycle de formation École inclusive : comprendre et agir pour faire de l'école pour tous une réalité. 4 axes : Comprendre/se renseigner sur l'école inclusive Prendre en compte la diversité des élèves Collaborer au sein de l'école inclusive Intelligence artificielle, numérique et inclusion	https://www.reseau-canope.fr/ecole-inclusive-comprendre-et-agir.html?pk_vid=9576df28583d1eaf1752756947753d44

Cap école inclusive

Cap école inclusive	Vous accueillez dans votre classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap ? Ce site, conçu par des enseignants et des experts scientifiques, a pour but d'accompagner la communauté éducative dans la scolarisation de tous les élèves. Vous y trouverez des outils d'observation pour cerner les difficultés des élèves, ainsi que des propositions et des ressources pour adapter votre enseignement à tous.	https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive
----------------------------	--	---

e-inspe



Parcours e-inspe

Accès au catalogue	Offre de formation publique en ligne pour accompagner tous les enseignants-débutants ou plus expérimentés, de la maternelle au lycée. Complémentaires des Inspé et accessibles gratuitement à partir de toute adresse mail, ses parcours, articulant recherche et pratiques pédagogiques, sont directement transposables en classe.	https://www.e-inspe.fr/ (nécessite une inscription pour accéder aux ressources)
--------------------	---	--

Ifé Centre Alain Savary



Parcours ifé

Thème7 : Travailler avec... des élèves à "besoins particuliers"	Dossier thématique constitué de vidéos qui donnent lieu à une analyse et des pistes d'activités. 5 rubriques dans ce thème : - Elle n'est pas exclue - Je risque de perdre la classe - S'en ouvrir aux parents - Trouver des occasions d'en parler - Comprendre ce qu'il ne comprend pas Des témoignages, ressources, apports de la recherche sont proposés en complément.	https://neo.ens-lyon.fr/neopass/index.php?themes=7 (nécessite une inscription pour accéder aux ressources)
--	--	--