

	COLLECTIF VIVRE ENSEMBLE DURABLEMENT AYEN	CENTRE SOCIAL JACQUES CARTIER	ASSOCIATION FAMILIALE DE BRIVE	MLAP
Localisation	Ayen	Centre socio-culturel Jacques Cartier - Brive	Plusieurs villes du département <i>cf. liste non exhaustive des établissements scolaires</i>	Egletons et autres communes CC VEM + Lycée de Tulle et de Naves
Rural	Oui - min 5 enfants	Oui QPV + REP + Cité éducative	Oui	Oui, en ZRR
Urbain			Oui QPV + REP + Cité éducative	
	Marylène Vales 23 bis place Louis Mareuse 19130 Ayen Téléphone : 07 82 16 74 62 courriel : contact@collectif-vivre-ensemble-durablement.com site internet : http://www.collectif-vivre-ensemble-durablement.com	Sokahina Brioual Place Jean Charbonnel 19100 Brive 06 14 79 94 19 courriel : sokahina.brioual@brive.fr	Bernard Bosselut Maison des associations 11 place Jean Marie Dauzier 19100 Brive Téléphone : 06 86 26 33 56 courriel : afbrive@orange.fr	Lucette Vigne Esplanade Charles Spinasse Collège Albert Thomas 19300 Egletons Téléphone : 07 82 43 96 48 courriel assomlap@gmail.com
Population cible	Elémentaire			
Enfants par collectif : de 8 à 12 enfants	7 - rappel du référentiel 5 minimum			
INTERVENTION EN DIRECTION DES ENFANTS ET DES JEUNES - OUI/NON Si tous les objectif sont à oui : Ps socle ok Si objectif à non : à expliciter				
Mettre en œuvre des méthodes et approches susceptibles de faciliter l'acquisition des savoirs et de développer leur autonomie	Oui démarches pratiques et pédagogiques permettant de donner du sens aux apprentissages et de motiver les élèves NB : l'asso a participé aux formations de l'Espace Ressources sur les jeux (donc va s'appuyer sur ces outils) et sur les essentiels de la pédagogie / dont les acquis seront mis en pratique cette année 2025-2026			
Leur permettre d'élargir leurs centres d'intérêt et promouvoir leur apprentissage de la citoyenneté par une ouverture sur les ressources culturelles sociales et économiques de leur environnement	Oui utilisation des forces du territoire : arboretum de la Tuillière, association nature, ressources de l'EVS. Projet très centré sur la nature.			
Leur permettre de mettre en valeur leurs compétences et acquis	Oui par le biais d'un support choisi en concertation avec les enfants tel que : émission radio, vidéo, expo, fresque... Cela représentera le projet annuel et acquis de l'année			

	CENTRE SOCIAL DE RIVET	CLUB COURTELINE	RELAIS FAMILLES RURALES OBJAT	ASSOCIATION FAMILIALE DE BRIVE
Localisation	Brive (QPV Rivet) Oui QPV + REP (réseau d'éducation prioritaire) + Cité Educative	Quartier des Chapélies - Brive Oui QPV + Cité éducative	Objat Oui	Plusieurs villes du département <i>cf. liste non exhaustive des établissements scolaires</i> Oui OUI QPV + REP + Cité éducative
Rural				
Urbain				
	Sébastien Penaud Mairie Brive Place Jean Charbonnel 19100 Brive 06 14 79 94 19 courriel : sebastien.penaud@brive.fr	Sadia Zouad 4 rue Le Corbusier bat Les Genets 1 les chapelies 19100 Brive 06 51 10 53 95 courriel : club.courteline@orange.fr	Mélodie Revel Maison des associations 27 avenue G.Clemenceau 19130 Objat 05 55 85 08 36 courriel : rural.fam@orange.fr	Bernard Bosselut Maison des associations 11 place jean Marie Dautzier 19100 Brive 06 86 26 33 56 courriel : afbrive@orange.fr
Population cible	12	de 10 à 12	8	12
Enfants par collectif : de 8 à 12 enfants	Oui groupes de niveau, suivi par les mêmes animateurs pour continuité, supports d'apprentissage divers, création d'une malette pédagogique, salle informatique	Oui	Oui travail en autonomie pour prise de confiance en soi, importance de la communication et écoute pour déceler des difficultés	Oui pédagogie interactive, participative, à l'écoute de l'enfant et des parents comment s'organiser, savoir utiliser le cahier de liaison, effectuer une recherche docu, prioriser, utilisation du numérique l'enfant est appelé à s'autoévaluer
INTERVENTION EN DIRECTION DES ENFANTS ET DES JEUNES - OUI/NON Si tous les objectif sont à oui : Ps socle ok Si objectif à non : à expliciter	Oui livres, jeux de société, séances informatiques, expositions au centre culturel, partenariat avec InfoDroits pour aborder nouvelle thématique (en 2023 : harcèlement et écocitoyenneté) = leurs droits et devoirs en tant que citoyen. Partenariat Théâtre de la Grange + Maison des Ados pour aborder sujets estime de soi, interactions entre ados avec les jeunes collégiens	Oui jeux de société, jeux sur tablette proposés pendant les séances + lecture d'albums par Lire et faire Lire à la médiathèque + débats "1 jour, 1 actu"	Oui ateliers axés sur des thématiques "récup", renouveler le projet du journal du Clas en fonction de l'actualité et des saisons	Oui pédagogie de détour via pratique d'activités courantes (cuisine, jeux de société, atelier manuel) + sorties pédagogiques + quizz, débats, géocaching
Mettre en œuvre des méthodes et approches susceptibles de faciliter l'acquisition des savoirs et de développer leur autonomie	Oui lors des veillées familles (valorisation de leur travail) + soirée de fin d'année avec le CS et l'école va être organisée cette année	Oui enfants ramènent les travaux à la maison et à l'école, ils sont fiers de le montrer à leurs parents, les plus grands aident les plus petits si le groupe est composé de niveaux différents	Oui Edition du journal pour les parents et les enseignants entraide au sein du groupe : les plus grands sont chargés d'aider les plus petits challenges organisés, apprentissages en jeux collectifs valorisent les savoir-être et savoir-faire	Oui l'enfant restitue ses réussites et difficultés rencontrées lors de sa journée à l'école, cela permet aussi d'améliorer son aisance orale à l'issue des ateliers et des sorties : idem - il est amené à se poser des questions et à approfondir ses connaissances
Leur permettre d'élargir leurs centres d'intérêt et promouvoir leur apprentissage de la citoyenneté par une ouverture sur les ressources culturelles sociales et économiques de leur environnement	Oui échanges avec les parents, points avec enseignants, fiche de suivi individualisée	Oui temps d'échange de 17H45 à 18H est consacré entre les intervenants et les parents. Une réunion de bilan a lieu en juin avec les intervenants et la référente. Les enseignants rencontrent les bénévoles pendant les séances	Oui réunions régulières avec les encadrants, relations avec l'école omniprésentes, fiche de suivi par enfant créée dès l'inscription	Oui appréciations croisées des enseignants, accompagnateurs, parents fiche individuelle de suivi initiée en début d'année : auto-évaluation de l'enfant, partage d'infos avec les animateurs
Leur permettre de mettre en valeur leurs compétences et acquis	Oui Coordo Clas tient à jour un suivi de présence informatique + stats sur taux de présence de chaque enfant	Oui Fiche de présence quotidienne	Oui fiche de présence mensuelle	Oui relevé de présence, stats mensuelles, réunions bimensuelles avec le bénévole

	CENTRE SOCIAL RAOUL DAUTRY	POTENTIELS	TUCSS	MLAP
Localisation	Brive (QPV Chapélias)	Tulle - à destination d'enfants de toute la Corrèze Oui en ZRR car accueil des enfants et jeunes de tout le département (filière générale, professionnelle, agricole)	Brive (QPV Gaubre Tujac) Oui QPV + REP + Cité éducative	Egletons et autres communes CC VEM + Lycée de Tulle et de Naves Oui, en ZRR
Rural				
Urbain				
	Mélanie Descamps Mairie Brive Place Jean Charbonnel 19100 Brive 06 14 79 94 19 courriel : melanie.descamps@brive.fr	Olivier Lefeuve Boulevard La Roche Bailly 19000 Tulle 06 68 05 90 90 courriel : olivier_lefeuvre@yahoo.fr	Jeanine Roche place Jacques Cartier 19100 Brive 06 40 63 4 66 courriel : tucssassociation@gmail.com	Lucette Vigne Esplanade Charles Spinasse collège Albert Thomas 19300 Egletons 07 82 43 96 48 courriel : assomlap@gmail.com
Population cible	8	8	10	8
Enfants par collectif : de 8 à 12 enfants	Oui	Oui prise en compte du fonctionnement atypique de chaucn, projet pédagogique spécifique, aide méthodo personnalisée	Oui apprendre à s'organiser, prioriser, programmer son travail, vérifier la compréhension des consignes, mémoriser une poésie/leçon, travailler avec ses pairs et verbaliser ses difficultés	Oui accompagnement à la méthodo pour une meilleure autonomie : méthode interrogative, méthode active ou dite "de découverte", méthode expérientielle, accompagnement à l'usage du numérique
INTERVENTION EN DIRECTION DES ENFANTS ET DES JEUNES - OUI/NON Si tous les objectif sont à oui : Ps socle ok Si objectif à non : à expliciter	Oui pédagogie de détour via des outils éducatifs ou jeux thématiques vivre ensemble, violences scolaires, laïcité, écocitoyenneté, égalité H/F (notamment intervention Info Droits) autres intervenants tels que le CIO et la maison des ados	Oui Pédagogie de détour via informatique, robotique, jeux, construction, atelier philo, activités manuelles, cuisine, écriture, simulateur de vol, photo argentique, musicothérapie + mobilisation des structures proches	Oui les soirs par la pédagogie de détour via les jeux, arts, culture, sport. Mais ces temps étant courts, possibilité de découvrir d'autres activités les mercredis ou samedis : développement durable (Fal19, jardin pédagogique de Gaubre, "lire et faire lire", médiathèque hors les murs, activité autour du projet des 50 ans du TUCSS	Oui via pédagogie de détour, activités ludique, culturelles, sportives, scientifiques en créant des contextes de recherche, de débats en développant des capacités de vie collective : voyage, mini camps, sorties, visites par l'organisation d'activités liées à la citoyenneté : journée nettoyage environnement, soupes solidaires, journée égalité, handicap...
Mettre en œuvre des méthodes et approches susceptibles de faciliter l'acquisition des savoirs et de développer leur autonomie	Oui exposition en fin d'année pour les travaux réalisés durant la fête du quartier et la fête des enfants les primaires se produiront sur scène les enfants s'entraident notamment lors des temps d'aide aux devoirs : l'enfant est mis en avant, plus à l'aise à l'oral etc.	Oui Création d'animations pour une journée en fin d'année avec les parents présentation des travaux réalisés, organisation et entraide au sein du Clas rédaction fiche bilan semestrielle reprenant les progrès en termes de savoirs	Oui présentation des actions conduites par les enfants toute l'année, encourager les recherches sur les 50 ans du Tucss , création d'un film historique : travaux de recherche, initiation prises d'images, prises de son, aide à l'écriture du scénario avec un intervenant extérieur (réalisateur film), tournage du film	Oui présentation des actions conduites par les enfants, encourage et entraide au sein du groupe Clas (travail en binôme ou groupe), par la responsabilisation (les plus grands expliquent aux plus petits)
Leur permettre d'élargir leurs centres d'intérêt et promouvoir leur apprentissage de la citoyenneté par une ouverture sur les ressources culturelles sociales et économiques de leur environnement	Oui fiche individualisée de suivi pour chaque trimestre rencontre des parents par l'animateur à chaque fin de trimestre et signature conjointe tout est regroupé et envoyé par mail aux directeurs des écoles concernées (Th Simonet, Rollinat et Jean Lurçat)	Oui fiche individualisée de suivi cahier de liaison informatisé, appréciation croisée des animateurs et enseignants sont associés aux échanges : psy scolaire, pro de santé, inspectrice chargée de l'inclusion des élèves à besoins particuliers	Oui appréciation croisée enseignants et accompagnateurs : cahier navette et réunions ponctuelles échanges avec les parents et recueil du ressenti des enfants	Oui cahier de liaison entre intervenants du Clas appréciation croisée des enseignants et animateurs échange avec les parents sur la progression
Leur permettre de mettre en valeur leurs compétences et acquis	Oui données de présence répertoriées dans un tableau + fiche individualisée par enfant	Oui relevés informatiques de présence et d'activités générales et individuelles	Oui relevés de présence et statistiques	Oui relevés de présence : cahier, fiche individuelle, relevé informatique

	COLLECTIF VIVRE ENSEMBLE DURABLEMENT AYEN	CENTRE SOCIAL JACQUES CARTIER	ASSOCIATION FAMILIALE DE BRIVE	MLAP
Mesurer leur progression	Oui Un point par période soit 4 par an entre les bénévoles, enfants, famille et enseignants implication de l'enfant vis-à-vis du projet trace écrite par enfant en parallèle groupe Whatsapp créé en 2024-2025 permet un lien continu entre les bénévoles			
Mesurer leur assiduité à l'action	Oui approche quanti : nb séances, approche quali : implication, motivation, créativité			
INTERVENTION AUPRES DES PARENTS Si tous les objectif sont à oui : Ps socle ok Si objectif à non: à expliciter	Oui ateliers parents/enfants seront l'occasion de créer des fiches pratiques pour les parents. Permettre aux parents de maîtriser les thématiques abordées, les méthodes abordées. Pour les parents le souhaitant : sessions sur la parentalité et lien à la scolarité de façon individuelle Oui bénévoles de l'asso pourront faire l'intermédiaire si besoin entre l'école et les parents Oui l'asso pourra servir de relais vers d'autres acteurs : assistante sociale de secteur, Maison de Soie, CD, actions de soutien à la parentalité, etc Oui à partir de fiches pratiques, rendus de satisfaction pour les parents et les enfants			
Renforcer le rôle des parents et les soutenir dans la relation avec leur enfant				
Soutenir les parents dans la relation avec l'école				
Faciliter l'orientation des parents vers d'autres acteurs ou actions susceptibles de soutien à la parentalité				
Evaluer les actions proposées aux parents				

	CENTRE SOCIAL DE RIVET	CLUB COURTELINE	RELAIS FAMILLES RURALES OBJAT	ASSOCIATION FAMILIALE DE BRIVE
Mesurer leur progression	Oui	Oui	Oui	Non
Mesurer leur assiduité à l'action	Oui Les enfants pourront participer à des ateliers théâtre avec le Théâtre de la Grange, les ateliers scientifiques avec Récréasciences, des ateliers citoyens avec Infodroits puis l'équipe d'animation planifiera chaque semaine des ateliers pédagogiques en lien avec le programme scolaire des enfants ou sur des sujets que ces derniers souhaitent explorer	Oui Ce projet sera construit sur la nutrition. Fruits de saison offerts aux enfants, plusieurs fois dans l'année, pour le goûter. Intervention d'une nutritionniste. Atelier culinaire avec des légumes et fruits de saison (compote, soupe, smoothie, purée...) Animation dans le jardin collectif du quartier. Achat de livres. Cueillette de fruits et légumes à la ferme, au mois de juin. Le but est d'apprendre aux enfants à se nourrir plus sainement	Oui Reconduction des ateliers sur le thème "A la découverte du monde qui m'entoure" : discussion autour de l'actu du moment, prévention des fake news, visites et interviews d'acteurs locaux, intervention des bénévoles sur leurs métiers ==> journal du relais	
INTERVENTION AUPRES DES PARENTS Si tous les objectif sont à oui : Ps socle ok Si objectif à non: à expliciter	Oui Lien constant entre l'équipe d'animation, les parents, l'école la référente famille est aussi chargée de la coordination scolaire	Oui ++ directeur école intervient comme bénévole aux séances Clas ce qui facilite le lien avec l'école	Oui Le fait d'être en milieu rural facilite les échanges quotidiens et privilégiés avec les enseignants + avec les parents	Oui accompagnement des parents aux codes de la vie scolaire et réalisation du projet éducatif incitation à participer aux réunions scolaires, extrascolaires et aide à la préparation des rencontres
Renforcer le rôle des parents et les soutenir dans la relation avec leur enfant	Oui rdv individuels possibles avec les parents + référente famille + coordo Clas + référent insertion professionnelle au besoin => tout cela permet une réponse rapide et adaptée au besoin	Oui	Oui Relais étant aussi Evs : lien privilégié avec les acteurs locaux et structures sociales	Oui notamment vers dispositif "réussite éducative", contacter la référente diplômée en conseil conjugal et familiale, etc
Soutenir les parents dans la relation avec l'école	Oui une référente de Développement Social Local est présente dans l'équipe et elle a créé un outil commun permettant de recenser les attentes, besoins, observations des usagers et des habitants	Oui nb participants + questionnaires satisfaction	Oui lors de l'inscription un questionnaire est rempli avec les parents pour leurs avis, attentes, etc. ces données sont actualisées tout au long de l'année, cela fait émerger des idées ou des demandes importance des temps informels le soir lorsqu'ils récupèrent leurs enfants	Oui intervenant enregistre sur son carnet de suivi toute info utile, ces infos font l'objet d'échanges lors de réunions périodiques
Faciliter l'orientation des parents vers d'autres acteurs ou actions susceptibles de soutien à la parentalité	Oui	NON	Oui	NON
Evaluer les actions proposées aux parents	Oui Les parents sont invités à participer de manière active aux projets des enfants afin de développer le lien familial. Par exemple cette année un partenariat entre le théâtre L'Empreinte, le théâtre de la Grange, le centre socioculturel et l'école a permis l'organisation une soirée autour d'une pièce de théâtre suivi d'un jeu de société. Chaque famille a pu à la fin de la soirée repartir avec ce dernier afin de reproduire le moment partagé à la maison. Les différents secteurs du centre socioculturel permet d'avoir une offre variée et adaptée aux différentes familles avec un programme différent d'activités parents et parents/enfants chaque mois (atelier socio-esthétique, cirque, massage bébé, atelier floral, atelier couture...), avec des ateliers de langue, des ateliers informatiques...	NON	Oui Le numérique est devenu omniprésent dans le quotidien des familles. Il est souvent source d'interrogations auprès des parents. Des temps d'informations et de formations notamment sur l'utilisation des applications « cartable » et « pronote » est prévue à la rentrée 2024. Des temps informels sous forme de « café des parents » sont mis en place pour échanger sur les « bonnes » pratiques et l'utilisation des écrans. Le réseau CANOPE est utilisé pour documenter les salariées sur ces thématiques, le guide pratique « la famille Tout-Écran » est disponible au Relais et sert de base pour l'animation de ces temps.	

	CENTRE SOCIAL RAOUL DAUTRY	POTENTIELS	TUCSS	MLAP
Mesurer leur progression	NON	Oui	Oui	Oui
Mesurer leur assiduité à l'action		Oui ateliers pluridisciplinaires à visée culturelle et éducative sont l'occasion d'apprendre d'autres choses, autrement. Ils sont la «marque de fabrique » des mercredis atypiques de Potentiels. ex: Atelier jeu de rôle coopératif et ouverture culturelle (littératures de l’imaginaire, cinématographie spécifique) ; Écriture de scénario et production d'écrits ; Programmation informatique, robotique, et création de mini jeux vidéo ; Photo argentique ; Atelier musicothérapie ; Arts plastiques et architecture ; Création de bijoux ; Fabrication de décors pour la journée de fn d’année ; Atelier cuisine, couture ; Recherche documentaire, culture générale, débats d’actualité et ateliers philo ; Psycho-éducation et atelier d’identification des émotions	Oui Journée de détente en famille avec au moins un temps culturel (exemple : organisation d'un weekend à Voilco- Aster le samedi 28 et dimanche 29 septembre 2024 avec une nuit sur place, soirée animée sur le thème de la parentalité et de la citoyenneté) Journées réservées aux enfants du CLAS (exemple : Pandrignes)	Oui ROBOCUP junior sur les 4 années qui viennent : atelier robotique et rencontre régionale à Bordeaux Radio : promotion de la lecture et aisance à l'oral Educ à l'environnement : jardin , actions collectives et citoyennes, constructions, observations Musique (guitare), land art, arts numériques Santé : alimentation, écrans, jardin, bien-être, jeux autour des émotions, Sports: randonnées, natation, vélo, jeux sportifs et coopératifs, découverte de sports A affiner : SORTIES CULTURELLES SENSIBILISATION A L'INCLUSION RENCONTRES INTERGENERATIONNELLES
INTERVENTION AUPRES DES PARENTS Si tous les objectif sont à oui : Ps socle ok Si objectif à non: à expliciter	Oui accompagnement pour comprendre les codes de l'école + numérique + réunions parents/profs (l'an dernier 6 familles ont voulu être accompagnées)	Oui info et accompagnement sur les codes de l'école - partenariat avec l'EN expliqué aux parents newsletter spécifique CLAS	Oui participation aux portes ouvertes de rentrée, café des parents au sein des écoles du quartier, échanges avec équipe enseignante	Oui compréhension des codes de l'école : emploi du temps, cahier de liaison, blogs, Pronote, explications avec un enseignant aide à la préparation des entretiens, rappel régulier des obligations scolaires, gestion du cartable, motifs d'absence
Renforcer le rôle des parents et les soutenir dans la relation avec leur enfant	Oui aiguiller les parents vers Maison des ados, MSD, CIO, médiateurs, Alsh, mission locale, ADMR19, Coup de pouce, Lire et Faire Lire, etc.	Oui professionnels de santé, psy, pédopsy, orthophonistes, CMP, CMPP, centre de ressources Autisme	Oui contacts réguliers avec le dispositif Réussite éducative / signalements d'enfants en souffrance orientation et accompagnement vers services sociaux pour certaines familles	Oui relais vers les associations de parents d'élèves vers les acteurs du réseau REAAP groupe local Corrèze-Ventadour
Soutenir les parents dans la relation avec l'école	Oui évaluation systématique de la satisfaction des parents, taux de présence et échanges continus	Oui réunion collective d'évaluation pour confronter les points de vue, faire émerger des demandes, échanges informel, rdv individuels plus formels	Oui nb de parents présents, retours oraux des parents	Oui participation à un temps d'évaluation pour confronter les points de vue, s'entraider, faire émerger des idées questionnaire proposé aux parents pour recueillir leurs avis et attentes
Faciliter l'orientation des parents vers d'autres acteurs ou actions susceptibles de soutien à la parentalité	NON	Oui	Oui	Oui
Evaluer les actions proposées aux parents		Oui principe de coéducation "faire équipe autour de l'enfant" - les parents sont conviés à toutes les séances Pour chaque enfant ou jeune, en lien avec l'établissement scolaire, dans le cadre du parcours SAS : • Nous accompagnons les parents dans les écoles et collèges lors des équipes éducatives (ou des ESS lorsque l'enfant présente une situation de handicap). • Nous aidons parents et enseignants à rédiger le PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Éducative), le Parcours personnalisé dérogatoire ou le Parcours Aménagé de Formation Initiale) dont ils seront signataires	Oui Journées de détente en famille avec au moins un temps culturel - Festival du fantastique et de l'imaginaire : Aicontis à Meyssac ? - Journées ponctuelles en famille autour du "savoir rouler à vélo" (intervenant extérieur UFOLEP ou Profession Sport Limousin) - des interventions au sein des écoles sous forme de "café des parents" sur le thème des écrans, de l'école, de l'éducation...etc.(Intervenant extérieur InfoDroit)	Oui ateliers collectifs et individuels accès aux droits en lien avec la scolarité, orientation, numérique, environnement, sorties enfamille, jeux en famille

	COLLECTIF VIVRE ENSEMBLE DURABLEMENT AYEN	CENTRE SOCIAL JACQUES CARTIER	ASSOCIATION FAMILIALE DE BRIVE	MLAP
CONCERTATION ET COORDINATION AVEC L'ECOLE				
Collaborer avec les établissements scolaires	Oui Chaque trimestre des points seront effectués avec l'équipe enseignante bilan écrit sera réalisé + bilan final annuel +B41			
Faciliter la relation parents / enseignants	Oui bénévoles de l'asso pourront faire l'intermédiaire si besoin entre l'école et les parents			
CONCERTATION ET COORDINATION AVEC LES AUTRES ACTEURS DU TERRITOIRE				
Association du Clas avec un autre projet éducatif mettant en lien différents partenaires sur le territoire : <i>contrat éducatif local (CEL) ou projet éducatif local (PEL), PEDT, autre, équipe de réussite éducative (PRE, DRE), autres équipements du quartier</i>	Oui : autre type de projet éducatif			

	CENTRE SOCIAL DE RIVET	CLUB COURTELINE	RELAIS FAMILLES RURALES OBJAT	ASSOCIATION FAMILIALE DE BRIVE
CONCERTATION ET COORDINATION AVEC L'ECOLE	Oui coordinatrice Clas et médiatrice scolaire présentes pour assurer lien entre les familles et l'équipe scolaire	Oui	Oui	Oui en fonction du besoin, le bénévole peut accompagner le parent aux réunions ou l'aider à les préparer supports d'échanges divers selon les écoles et enseignants : cahier liaison, bulletin trimestriel, Pronote..
Collaborer avec les établissements scolaires				
Faciliter la relation parents / enseignants	Oui pour PEDT, équipe réussite éducative et autres structures du quartier de Rivet	Oui pour équipe de Réussite Educative et autres équipements du quartier	Oui en PRE + autres équipements locaux	Oui en PRE + autres équipements locaux
CONCERTATION ET COORDINATION AVEC LES AUTRES ACTEURS DU TERRITOIRE	participation financière des familles (montant de l'adhésion) à hauteur de 6,85 €	participation financière des familles à hauteur de 10€ souhait de poursuivre les visios avec Potentiels difficultés à répondre aux besoins (liste d'attente ++) car locaux non adaptés et nb bénévoles insuffisant	participation financière des familles importante mais comme l'an dernier = 60€ + adhésion asso à hauteur de 26€ donc 86€ au total par famille souhait de poursuivre les tps d'échanges avec les autres Clas et formations de Potentiels : idéalement sur des demi-journées pour faciliter l'organisation	participation financière de 5€ par famille + 10€ d'adhésion en attente analyse bilan 2023/2024
Association du Clas avec un autre projet éducatif mettant en lien différents partenaires sur le territoire : <i>contrat éducatif local (CEL) ou projet éducatif local (PEL), PEDT, autre, équipe de réussite éducative (PRE, DRE), autres équipements du quartier</i>				

	CENTRE SOCIAL RAOUL DAUTRY	POTENTIELS	TUCSS	MLAP
CONCERTATION ET COORDINATION AVEC L'ECOLE	Oui intermédiaire entre enseignants et parents lorsque nécessaire, faciliter les rencontres parents/profs	Oui échelle départementale : facilitation de la relation avec l'inspectrice, les psy scolaires etc participation aux équipes éducatives et rédaction des docs d'aménagement de parcours	Oui en étant un possible intermédiaire entre les parents et les écoles + utilisation du cahier navette	Oui Au travers du cahier de texte par une liaison avec les enseignants En étant l'intermédiaire entre enseignants et parents En accompagnant les parents vers les associations de parents d'élèves
Collaborer avec les établissements scolaires				
Faciliter la relation parents / enseignants	Oui pour PEDT, équipe de Réussite éducative, structures du quartier	Oui autre type de projet éducatif + autres structures locales	Oui Equipe réussite éducative et autres acteurs du quartier	Oui autre type de projet éducatif et autres équipements sociaux du territoire
CONCERTATION ET COORDINATION AVEC LES AUTRES ACTEURS DU TERRITOIRE	participation financière des familles (montant de l'adhésion) à hauteur de 6,85 € plus pratique d'ouvrir l'AAP début juin jusqu'à début juillet (moins de charge de travail) demandeurs de formations pour la gestion des élèves perturbateurs et aider les élèves en manque de motivation	participation financière des familles à hauteur de 15€ (adhésion) Ce projet spécifique s'inscrit dans une logique de partenariat à l'échelle départementale avec la CAF 19 (après avis de la CNAF) et le DASEN et contribue à l'application de la loi 2013-595 pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.	participation des familles à hauteur de 15€ + 15€ d'adhésion au Tucss demande de clarification des différentes sollicitations proposées aux enfants/familles dans les temps péri/extra scolaires qui se superposent avec le CLAS et génèrent des présences irrégulières, voire des abandons (Dispositifs de l'Education Nationale, des collectivités, cours de langue étrangère...) CEL, PEL, PEDT... "on se sait plus ce qu'il en est" visioconférences proposées par l'association Potentiels sont appréciées. souhait de proposer un peu de présentiel aussi : une journée de rencontres et d'échanges par exemple	participation financière des familles à hauteur de 30€ + adhésion à l'association de 15€ A noter : le changement de responsable sur la structure (à compter de juin 2024) va demander un temps d'adaptation accompagnement souhaité : formation aux méthodes pédagogiques autour du jeu + formation sur les dys
Association du Clas avec un autre projet éducatif mettant en lien différents partenaires sur le territoire : <i>contrat éducatif local (CEL) ou projet éducatif local (PEL), PEDT, autre, équipe de réussite éducative (PRE, DRE), autres équipements du quartier</i>				