

Annexe 1 : liste des actions de formation mises en œuvre au national par l'INSEI

Dispositif national	Intitulé	Période
25NDGS6003	MIN : LSF A1 Province	Octobre & novembre ou décembre & janvier
25NDGS6004	MIN : LSF A2 PROVINCE	Novembre & janvier
25NDGS6005	MIN LSF B1 PROVINCE	Septembre & novembre & janvier
25NDGS6006	MIN LSF B2	Septembre à mai
25NDGS6007	MIN LSF C1	Décembre & juin
25NDGS6008	MIN Enseigner en tenant compte des besoins spécifiques des élèves avec une maladie somatique invalidante	Novembre & janvier
25NDGS6009	MIN Enseigner en étayant la coordination et les compétences motrices au profit de l'acquisition de tous les apprentissages	Novembre & janvier
25NDGS6013	MIN Niveau 1 - Soutenir l'accès aux apprentissages des élèves avec polyhandicap	Septembre & janvier
25NDGS6014	MIN Approfondissement Niveau 2- Soutenir l'accès aux apprentissages des élèves avec polyhandicap	Décembre & mars
25NDGS6015	MIN Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers avec l'appui d'outils et ressources numériques	Janvier
25NDGS6016	MIN Identification des besoins et progressions pédagogiques adaptées pour les enfants avec surdicécité et autres handicaps complexes sévères	Mars & avril
25NDGS6017	MIN Favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement à l'école primaire en répondant aux besoins des élèves avec TSLA	Novembre, décembre, février
25NDGS6018	MIN Favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement des élèves avec TSLA dans le second degré en répondant à leurs besoins éducatifs particuliers	Mars & avril
25NDGS6019	MIN La vidéoformation pour penser les pratiques inclusives des enseignants	Novembre à mai
25NDGS6020	MIN Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (groupe Province)	Décembre & mars
25NDGS6022	MIN Mobiliser les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques en classe	Janvier & février
25NDGS6023	MIN LfPC	Janvier & mai
25NDGS6024	MIN « Coopération, autodétermination et parcours inclusifs » (CAPI)	Octobre à juin

25NDGS6025	MIN Accompagner un élève à besoins éducatifs particuliers : enjeux métiers et enjeux système	Décembre & mai
25NDGS6026	MIN Auto-évaluer le fonctionnement inclusif d'un dispositif / d'un établissement pour sécuriser le parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers	Octobre
25NDGS6027	MIN Assurer la continuité du parcours de scolarisation de l'élève avec des ruptures pour raisons de santé	Novembre
25NDGS6028	MIN Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 1	Octobre & décembre
25NDGS6029	MIN Collège inclusif et Segpa : stratégies, organisations, et modalités pédagogiques	Décembre
25NDGS6030	MIN Préparer la poursuite d'études post-bac des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers (LP & LGT)	Décembre & juin
25NDGS6031	MIN Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 2	Février & mars
25NDGS6032	MIN Exercer comme enseignant référent à la scolarisation des élèves en situation de handicap (ERSEH)	Novembre à mars
25NDGS6033	MIN Parcours de formation vers l'insertion professionnelle des élèves à besoins éducatifs particuliers de lycée professionnel	Novembre à mars
25NDGS6034	MIN Devenir référent handicap et accessibilité pédagogique (DRHAP) Renforcer les compétences des référents handicap dans les établissements scolaires	Juin
25NDGS6035	Premières compétences en braille et outils numériques adaptés à la déficience visuelle : préparation à l'attestation (contrôle continu)	Septembre à mai
25NDGS6036	Adapter son enseignement à des élèves malvoyants non brailistes	Janvier
25NDGS6037	Accessibilité des apprentissages, besoins partagés et spécifiques des élèves dont ceux avec TND	Novembre à février
25NDGS6038	Éducation, migration, itinérance	Janvier à mars

Annexe 2 : MIN ASH déployés en EAFC et liste des personnes référentes en académie pour ces stages

Numéro	ACADEMIE	Intitulé	Public cible	Période
25-AIX-1	AIX MARSEILLE	Déployer des parcours de scolarisation favorisant l'accessibilité des apprentissages pour les élèves avec un trouble du spectre de l'autisme	Enseignants titulaires du CAPPEI	Présentiel - 18h 23 au 25 mars 2026
25-AMI-1	AMIENS	Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (TSA)- niveau 2	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Présentiel – 25 heures 16 au 20 mars 2026
25-BES-1	BESANCON	Coopérer au service d'une école pour tous	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Hybride – 25h 23 et 24 mars 2026 en distanciel et 25,26 et 27 mars en présentiel
25-BES-2	BESANCON	Exercer en tenant compte des besoins éducatifs particuliers des élèves	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Hybride – 25h 23 et 24 mars 2026 en distanciel et 1,2, 3 avril en présentiel
25-BOR-1	BORDEAUX	Enseigner en tenant compte des besoins des élèves TSA STDI (Trouble du Spectre de l'Autisme sans Trouble du Développement Intellectuel) - (12 – 18 ans). Niveau 1.	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Hybride - 25 heures 23 au 26 mars 2026
25-BOR-2	BORDEAUX	Enseigner en tenant compte des besoins liés aux élèves TSA (3-11 ans). Niveau 2	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés;	Hybride - 25 heures 12 au 15 janvier 2026

			Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH	
25-BOR-3	BORDEAUX	Enseigner en tenant compte des besoins des élèves TSA STDI (12 – 18 ans). Niveau 2.	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH	Hybride - 25 heures 2 au 5 mars 2026
25-BOR-4	BORDEAUX	Conception universelle des apprentissages : Accessibilité pédagogique & approches inclusives au service de tous les élèves	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	Hybride - 25 heures 10 au 20 mars 2026
25-GRE-1	GRENOBLE	Accessibilité universelle des apprentissages et de l'enseignement Approches inclusives et accessibles au service de tous les élèves.	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Distanciel synchrone (7h) Mercredi 4 février 1h (14h- 15h) Mercredi 25 mars 2h (14h- 16h) Mercredi 6 mai 2h (14h- 16h) Mercredi 17 juin 2h (16h-18h) Présentiel à Montélimar (18h) - Du lundi 30 mars à 13h30 au jeudi 2 avril à 12h30
25-DIJ-1	DIJON	Travailler en inter-catégorialité au service de l'école pour tous	Enseignants titulaires du CAPPEI	Hybride – 24 heures 16 au 20 mars 2026
25-LIM-1	LIMOGES	Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles des Fonctions Cognitives	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	Présentiel – 52 heures 13 au 17 octobre 25 et du 8 au 12 décembre 25
25-LIM-2	LIMOGES	Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (niveau 1)	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	Présentiel – 52 heures 2 au 6 février 26 et du 30 mars au 3 avril 26
25-LIM-3	LIMOGES	Enseigner dans une unité d'enseignement d'un établissement ou service médico-social	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	29 septembre au 3 octobre 2025 28 au 29 janvier 2026 25 au 27 mars 2026

25-LYO-1	LYON	Coopération et intermétiers au service de l'école pour tous	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Présentiel – 24 heures 30/03/2026 (13H30) au 03/04/2026 (12H)
25-LYO-2	LYON	Accompagner les élèves avec des TND : Vers des pratiques pédagogiques adaptées et accessibles	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Présentiel – 24 heures 13/01/2026 (13H30) au 17/01/2026 (12H)
25-LYO-3	LYON	Accompagner le parcours de scolarisation des élèves en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Présentiel – 24 heures 23/03/2026 (13H30) au 27/03/2026 (12H)
25-PAR-1	PARIS	Enseigner en tenant compte des vulnérabilités et besoins liés à l'entrée en relation avec les autres et le savoir	Enseignants titulaires du CAPPEI	Hybride – 25 heures 18/05/2026 au 22/05/2026
25-PAR-2	PARIS	Enseigner à tous les élèves de l'école maternelle : prévenir les difficultés et sécuriser les parcours scolaires	Enseignants titulaires du CAPPEI	Hybride – 25 heures 23/03/2026 au 27/03/2026
25-PAR-3	PARIS	Enseigner en tenant compte des besoins liés au développement socio- affectif de l'élève	Enseignants titulaires du CAPPEI	Hybride – 25 heures 1/06/2026 au 5/06/2026

25-POI-1	POITIERS	Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : réponses éducatives et pédagogiques expertes.	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	Hybride – 50 heures Session 1 : du 12/01/2026 au 16/01/2026 Session 2 : du 01/06/2026 au 05/06/2026
25-POI-2	POITIERS	Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSA : réponses éducatives et pédagogiques expertes	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	Hybride – 50 heures Session 1 : du 15/12/2025 au 19/12/2025 Session 2 : du 12/01/2026 au 16/01/2026
25-POI-3	POITIERS	Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TFC : réponses éducatives et pédagogiques expertes	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	Hybride – 50 heures Session 1 : du 13/10/2025 au 17/10/2025 Session 2 : du 12/01/2026 au 16/01/2026
25-POI-4	POITIERS	Exercer les missions de personne ressource pour l'école pour tous : positionnement, démarche, outils et partenariats.	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	Hybride – 50 heures Session 1 : du 08/12/2025 au 12/12/2025 Session 2 : du 26/01/2026 au 30/01/2026
25-REI-1	REIMS	Pratiques pédagogiques favorisant l'accès aux apprentissages et le développement de l'autorégulation chez les élèves avec des troubles du neurodéveloppement	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Hybride – 24 heures 26/01/2026

25-REI-2	REIMS	Rendre l'enseignement accessible à tous les élèves, en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers grâce à la conception universelle des apprentissages	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	Hybride – 24 heures 26/01/2026
25-REI-3	REIMS	Enseigner en tenant compte des besoins spécifiques liés aux troubles des apprentissages : comprendre, repérer et adapter pour favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement des élèves	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH	Hybride – 25 heures 24/11/2025
25-REI-4	REIMS	Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale : Autorégulation et comportements défis	Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH	Hybride – 25 heures 16/03/2026
25-VER-1	VERSAILLES	Coenseigner pour prendre en compte la diversité	Enseignants titulaires du CAPPEI	Hybride – 50 heures 19 janvier 2026 au 23 janvier 2026 et du 18 mai 2026 au 22 mai 2026
25-VER-2	VERSAILLES	Module d'approfondissement TSA	Enseignants titulaires du CAPPEI	Hybride – 50 heures 1er janvier 2026 au 30 janvier 2026 et du 1er mars 2026 au 31 mars 2026