

Conseil Académique de la Vie Lycéenne

19 Février 2025

Rectorat – Salle 1



**ACADÉMIE
DE LIMOGES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Membres présents	Membres excusés
<p>Madame BAGLIN-LE GOFF - Rectrice Monsieur BOYER - Doyen des IA-IPR Madame LEBRAUD – Doyen des IEN ET-EG-IO Madame AURIAT – CT SS Monsieur BERGERON – Représentant de la Région Nouvelle Aquitaine Madame LARRET-MENDES – IA-IPR Établissement et vie scolaire Madame SOULIÉ – Adjointe DRA-IOLDS Madame BEAUBATIE – CT EVS Madame RIVET – DAVLC Madame PICHON - Représentante de la FCPE Madame SARI – Représentante de l'AROEVEN</p>	<p>Monsieur CUTILLAS – IA – Directeur Académique des Services de l'Education nationale de la Corrèze Madame FANTHOU – IA-IPR Etablissement et vie scolaire</p>
Invités	Invités excusés
<p>Madame LEMASSON – Responsable départementale cellule académique de lutte contre le harcèlement Madame DEVAINE – Infirmière conseillère technique Monsieur DUFOUR – Élève scolarisé au lycée J.B Darnet – Saint Yrieix la Perche Monsieur BASSARD - Élève scolarisé au lycée J.B Darnet – Saint Yrieix la Perche</p>	<p>Madame Céline PARVY – DRAREIC Adjointe</p>
Membres élus présents	
<p>Monsieur CHANTON Matéo Madame MBAMA NGALA Déesse Monsieur BELHAS Abderrahim Monsieur POVAROV Nazar Madame BUCZEK Gladys Monsieur REBELLAC Firmin Madame COOPER Jocelyn Monsieur CARETTE Simon Madame KOFFI Solène</p>	<p>Monsieur BORDAS Maxence Madame ROUYER Joana Monsieur VANNOORENBERGHE Théo Madame CHANUT Léna Madame CLEMENT Louise Monsieur LEPASTOUREL Guillaume Monsieur DUEZ Enguerrand Madame O'SULLIVAN Autumn Monsieur BOUHIER Simon Madame ROGER-COURBIERE Faustine</p>

Début de séance : 14h10

Ouverture de la séance

→ Présentation des personnes présentes à ce CAVL : tour de table

Madame la Rectrice ouvre la séance en exprimant sa satisfaction d'être présente à cette séance du CAVL. Elle rappelle avoir pris ses fonctions à l'occasion de l'installation de cette mandature, en décembre 2024. Elle souligne son souhait d'impliquer les élus lycéens dans les réflexions relatives à l'orientation scolaire. Dans ce cadre, elle évoque la concertation nationale sur l'orientation lancée en décembre 2024 par la Ministre de l'Éducation nationale, en partenariat avec l'ensemble des régions françaises. Cette démarche vise à identifier des pistes d'amélioration, à recueillir les attentes des jeunes, et à construire des solutions concrètes pour l'avenir. C'est dans cette perspective qu'elle a sollicité madame Rivet, Déléguée Académique à la Vie Lycéenne et Collégienne, afin d'organiser ce temps d'échange avec les élus. Madame la Rectrice se réjouit de l'engagement des élèves sur ce sujet fondamental. Elle indique que cette séance est l'occasion, pour les élus lycéens, de présenter les travaux qu'ils ont menés, notamment ceux relatifs à l'orientation.

Monsieur Bergeron, représentant de la Région Nouvelle-Aquitaine, prend la parole pour saluer l'initiative de ce temps d'échange. Il rappelle que la question de l'orientation constitue un enjeu complexe, voire « rugueux », car choisir une voie revient aussi à renoncer à d'autres possibilités. Il souligne que l'orientation n'est pas figée et peut évoluer tout au long de la vie. Il affirme que la Région souhaite accompagner les jeunes au plus près de leurs besoins sur ce sujet. Il remercie madame la Rectrice pour la pertinence de sa démarche et affirme son intérêt pour les prises de parole des élus, considérant que leur expression est essentielle et doit être prise en compte dans les décisions institutionnelles. Il les remercie pour leur implication.

Madame la Rectrice précise que, bien que de portée nationale, cette concertation s'inscrit dans un cadre souple qui autorise des adaptations locales. Certaines propositions pourront ainsi être mises en œuvre à l'échelle académique pour mieux accompagner les élèves. Elle insiste sur la nécessité de travailler sur différents biais influençant l'orientation : des biais territoriaux, liés aux spécificités géographiques, des biais sociaux, conditionnés par les inégalités socio-économiques, et des biais de genre, qui perpétuent des stéréotypes dans les choix d'orientation. Madame la Rectrice invite les élus à formuler des suggestions et des propositions dans cette perspective. Elle conclut son propos en réaffirmant sa disponibilité à les écouter et à prendre en compte leurs contributions.

Concertation sur l'orientation :

Contexte :

Suite à la sollicitation de madame la rectrice dans le cadre de la concertation nationale sur l'orientation, et afin de porter la parole des lycéens de l'Académie, des élus CAVL ont participé à l'élaboration d'un questionnaire visant à recueillir leurs expériences, avis et suggestions concernant l'information et l'accompagnement à l'orientation dont ils bénéficient. Les questions abordaient plusieurs aspects :

- La connaissance des dispositifs d'orientation : Evaluation de la familiarité des élèves avec les différentes ressources disponibles (CIO, Parcoursup, ONISEP, etc.).
- L'expérience et l'impact des dispositifs : Identification des dispositifs dont les élèves ont bénéficié et évaluation de leur impact sur leur parcours.

- Les acteurs sollicités : Identification des personnes que les élèves sollicitent pour leur orientation
- Les suggestions d'amélioration : Recueil des propositions des élèves pour améliorer l'information et l'accompagnement à l'orientation
- La définition d'une formation « porteuse d'avenir » : Compréhension de ce que les élèves considèrent comme essentiel pour une formation réussie.

Le questionnaire a été diffusé à chaque binôme titulaire/suppléant CVL du 30 janvier au 7 février 2025. 136 réponses ont été recueillies soit 34% des élèves interrogés.

Les élus remercient madame la Rectrice de les avoir associés sur ce sujet.

Analyse des résultats :

Compte tenu des réponses recueillies, voici les principaux points qui se dégagent :

1. Connaissance des dispositifs

- La plupart des élèves connaissent les dispositifs d'orientation courants tels que les interventions en établissement, la présentation des spécialités, les forums, les stages d'observation, les immersions dans l'enseignement supérieur, Parcoursup et l'ONISEP.
- Et dans une moindre mesure d'autres dispositifs d'orientation tels que les CIO, les témoignages d'étudiants.

2. Expériences et impacts

- Les stages, la présentation des spécialités, les interventions collectives et entretiens individuels en établissement ainsi que les forums, sont les dispositifs dont les élèves ont le plus souvent bénéficié.
- L'impact perçu des dispositifs varie, mais les stages d'observation en 3^{ème} et seconde (60%) semblent avoir une influence très forte dans la construction du parcours d'orientation. Les immersions dans l'enseignement supérieur, la présentation des enseignements de spécialité, les forums et les témoignages d'étudiants semblent avoir une influence assez forte, entre 32% et 42%).
- Seuls 7% des répondants indiquent connaître d'autres possibilités d'information et d'accompagnement : journée portes ouvertes, Nuit de l'Orientation avec la CCI.

3. Les acteurs sollicités

- Le professeur principal, les parents, les amis sont les personnes les plus sollicitées, entre 74% et 83%.
- Les autres professeurs et le psychologue de l'Éducation Nationale (conseiller d'orientation) sont également des personnes ressources identifiées, entre 40% et 55%.
- Les réseaux sociaux et les frères et sœurs sont également mentionnés, mais moins fréquemment.

4. Besoins et suggestions d'amélioration

- Les élèves souhaiteraient une présentation de toutes les formations et métiers, et une information plus concrète sur le monde du travail. Ils suggèrent plus d'échanges avec des étudiants et des professionnels ainsi que des temps d'immersions dans l'enseignement supérieur et les entreprises. Ils proposent également de travailler l'orientation dès la seconde sur des temps dédiés.
 - Plusieurs élèves souhaitent une meilleure écoute de leurs besoins et aspirations, et un accompagnement plus personnalisé.
5. Définition d'une formation « Porteuse d'Avenir »
- Les élèves définissent une formation porteuse d'avenir comme une formation qui assure une employabilité, un avenir professionnel, garantissant un niveau de vie confortable et un épanouissement au travail.
 - Certains mentionnent également l'importance d'une formation qui offre de « réelles perspectives d'emploi et d'évolution en répondant aux besoins du marché et aux mutations du monde du travail. »
6. Recommandations
- **Renforcer la promotion des dispositifs identifiés comme impactants** : Mettre en avant les immersions dans l'enseignement supérieur, les témoignages d'étudiants et les stages d'observation.
 - **Impliquer davantage les professionnels** : Organiser des rencontres avec des professionnels de différents secteurs pour informer les élèves sur le monde du travail.
 - **Améliorer la communication** : Présenter toutes les filières possibles et les débouchés associés.
 - **Personnaliser l'accompagnement** : Adapter les interventions aux besoins spécifiques de chaque élève.
 - **Écouter les élèves** : Prendre en compte leurs aspirations et leurs préoccupations dans leur parcours d'orientation.

Madame la Rectrice interroge Madame Pichon, représentante de la FCPE, sur la perception parentale de l'orientation et les attentes associées. Celle-ci souligne que les familles se trouvent souvent démunies dès la fin du collège. Mal informés, les parents peinent à comprendre les différentes possibilités d'orientation qui s'offrent à leurs enfants. En classe de seconde, les élèves eux-mêmes manquent souvent de repères et méconnaissent, par exemple, l'existence de la plateforme Parcoursup. Elle note que de nombreux parents ne consultent pas spontanément les outils d'information en ligne tels que Pronote ou les portails officiels. Elle évoque également les représentations sociales persistantes autour de certains métiers et les difficultés rencontrées pour obtenir des stages de troisième correspondant aux aspirations des élèves, en raison notamment du manque de réseau. Ces stages sont alors souvent réalisés « par défaut ». Elle s'interroge également sur la pertinence des stages en seconde, et sur la proportion d'élèves pouvant accéder à un stage véritablement en adéquation avec leurs projets.

Madame la Rectrice félicite les élus pour la qualité de leur travail. Elle se réjouit du bon taux de réponse au questionnaire, preuve de l'intérêt manifesté par les lycéens sur ces sujets. Elle souligne l'importance des temps de rencontre entre élèves et monde professionnel, nécessaires pour une orientation

éclairée. Si ces démarches sont déjà en place dans les lycées, elle estime qu'elles doivent également être anticipées dès le collège. À ce titre, l'Académie travaille avec les acteurs économiques locaux afin de nouer des partenariats favorisant stages, tutorats ou séminaires en entreprise.

Monsieur Bergeron confirme ces propos et rappelle l'implication de la Région auprès des entreprises. Il évoque le travail de long terme nécessaire pour renforcer ce lien avec l'Éducation nationale. Il cite les ERIP (Espaces Régionaux d'Information de Proximité), comme des outils permettant de mieux faire connaître les réalités locales. Il insiste sur la nécessité de déconstruire les stéréotypes dans les choix d'orientation et sur l'enjeu que constitue la valorisation des filières professionnelles. Monsieur Bergeron félicite les élus pour leur travail dont les conclusions sont pertinentes.

Interpellée sur le thème de la personnalisation de l'accompagnement, madame la Rectrice sollicite les élus. Firmin Rebellac, élu du lycée Renoir à Limoges, évoque le manque de psychologues de l'Éducation nationale dans les établissements. Selon lui, leur faible visibilité est un obstacle au recours par les élèves. Il souligne également les limites de l'accompagnement par les professeurs principaux, notamment en raison du nombre important d'élèves par classe.

Madame Beaubatie, Conseillère Technique EVS, évoque certaines pratiques de professeurs principaux menant des entretiens individualisés. Ces démarches permettent aux élèves de mieux se connaître et de construire un projet d'orientation cohérent. Elle encourage les élus à promouvoir de telles initiatives dans leurs établissements.

Madame Pichon salue ces pratiques tout en s'interrogeant sur leur faisabilité généralisée, ces entretiens étant souvent réalisés sur le temps personnel des enseignants. Elle craint que cette charge supplémentaire ne soit mal perçue. Madame la Rectrice rappelle que l'accompagnement à l'orientation fait partie des missions rémunérées du professeur principal.

Firmin Rebellac suggère de généraliser ces entretiens individualisés, sous réserve d'une formation spécifique pour les enseignants. Madame Beaubatie confirme l'importance de la formation, notamment pour la conduite d'entretien, qu'elle considère comme un geste professionnel à part entière.

Madame Soulié salue l'investissement des élus et la pertinence de leur questionnaire. Elle revient sur la question des stages et insiste sur leur rôle en matière de justice sociale. L'objectif est de permettre à tous les jeunes, quel que soit leur milieu, de découvrir la diversité des secteurs professionnels. Madame Pichon complète son propos en mentionnant la difficulté, pour certains parents, d'accompagner leurs enfants dans la rédaction d'un CV, faute de connaissances ou de compétences dans ce domaine.

Abderrahim Belhas, élu du lycée du Mas Jambost à Limoges, partage son expérience. Inscrit dans une formation dans le secteur de la mode, il a rencontré des obstacles pour obtenir un stage en tant qu'homme. Il a également dû faire face à un problème de logement, ce qui l'a conduit à accepter un stage par défaut.

Madame la Rectrice souligne ici les spécificités territoriales. En effet, l'Académie de Limoges se caractérise par une forte ruralité, avec des difficultés de mobilité et des coûts associés qui freinent l'accès à certaines opportunités. Un travail est en cours avec la Région Nouvelle-Aquitaine pour lutter contre ces inégalités. Le développement des lycées polyvalents est également envisagé comme levier de diversification des parcours. Elle regrette que de trop nombreux jeunes choisissent une formation de proximité par défaut, éloignée de leurs véritables aspirations. Elle évoque également le dispositif des « Cordées de la réussite » destiné à encourager l'ambition scolaire.

Monsieur Bergeron revient sur la nécessité de lever les freins périphériques à l'orientation, notamment ceux liés à la mobilité et au logement, mais aussi d'accompagner les jeunes dans la durée. Il insiste sur l'importance de la persévérance et du rôle des adultes de confiance dans la construction des projets.

Les élus soulignent l'importance de l'échange entre pairs. Madame Soulié insiste sur ce besoin exprimé par les jeunes d'avoir des temps informels, propices à l'appropriation des enjeux de l'enseignement supérieur. Madame Beaubatie confirme que ces témoignages, quand ils sont organisés, ont un impact très positif.

Monsieur BERGERON confirme à ce titre le succès des forums liés à l'orientation permettant aux jeunes d'échanger avec des pairs partageant les mêmes codes.

Plusieurs exemples d'initiatives sont évoqués : Théo Vannoorenberghe, du lycée d'Arsonval à Brive, mentionne les tables rondes avec d'anciens étudiants. Firmin Rebellac décrit la "Semaine des métiers" au lycée Renoir, bien que certaines filières soient peu représentées faute de disponibilité des professionnels.

Madame la Rectrice revient sur un chiffre préoccupant : seuls 7 % des élèves indiquent être bien informés sur les journées portes ouvertes. Elle interroge les élus sur les leviers d'amélioration de ce dispositif.

Faustine Roger-Courbière, élue creusoise, évoque les contraintes géographiques, les portes ouvertes ayant souvent lieu simultanément. Firmin Rebellac souligne l'importance de ces journées pour comprendre les spécificités des établissements. Gladys Buczek évoque son expérience : les formations qu'elle envisage étant absentes de Limoges, elle a dû se rendre à Bordeaux. Les élus estiment que la communication sur ces journées dépend fortement des établissements. Monsieur Bergeron précise que les réseaux sociaux sont de plus en plus utilisés pour en assurer la promotion.

Monsieur Bergeron demande aux élèves s'ils s'autorisent à envisager toutes les formations. Simon Carette cite la filière STAPS kiné, souvent perçue comme inaccessible. Gladys Buczek évoque à nouveau la distance et les obstacles financiers comme barrières majeures.

Madame la Rectrice insiste sur la nécessité de relativiser la pression autour de l'orientation. La vie professionnelle n'est pas figée, et chacun peut connaître plusieurs carrières. L'essentiel est d'être en accord avec soi-même. Monsieur Bergeron complète en rappelant que la formation est continue : la région Nouvelle-Aquitaine forme chaque année 20 000 adultes, avec un budget de 400 millions d'euros, notamment dans les secteurs de la transition écologique ou agricole. Avant de quitter la séance, Monsieur Bergeron remercie les élus pour leur engagement et la qualité de leurs propositions.

Madame la Rectrice aborde la question de l'année de césure et interroge les élus sur leur connaissance du dispositif.

Gladys Buczek témoigne de son expérience en Finlande, où une année de césure est fréquente. Elle en retire une plus grande ouverture d'esprit et de l'assurance. Elle affirme que cette expérience a élargi ses perspectives, et qu'elle n'hésitera plus à envisager la mobilité pour ses futures études, en France ou ailleurs.

Orientation du CAVL 2024-2026 :

Commission « Mobilités internationales » composée de Faustine Roger-Courbière, Maxence Bordas, Firmin Rebellac, Déesse MBama, Jocelyn Cooper, Joana Rouyer et Autumn O'Sullivan.

Lors du séminaire, les élus ont bénéficié d'une présentation approfondie du programme ERASMUS+ (2021-2027), destiné à soutenir des actions dans les domaines de l'enseignement, de la formation, de la jeunesse et du sport. Deux types de mobilités ont particulièrement retenu leur attention : la mobilité collective, à travers des projets tels que les voyages scolaires ou les jumelages, et la mobilité individuelle, incluant des dispositifs comme l'année de césure ou le service civique à l'étranger. Plusieurs établissements de l'Académie sont déjà engagés dans la démarche Erasmus+ et offrent des opportunités aux élèves et aux personnels.

Afin de favoriser l'accès à l'information sur la mobilité internationale, les élus poursuivent leur réflexion amorcée lors du précédent séminaire CAVL de décembre dernier. L'objectif est de rendre plus accessible et plus lisible l'ensemble des dispositifs existants, via la création d'une plateforme en ligne.

Les travaux réalisés lors du séminaire ont permis de faire progresser significativement le projet, avec les propositions suivantes :

- Intégration d'un chatbot intelligent : cet agent conversationnel, basé sur l'intelligence artificielle, offrira une assistance personnalisée et instantanée aux usagers en quête d'information.
- Création d'une mascotte : une valise prénommée Lise, accompagnée du slogan « Prends ta valise et va avec Lise », incarnera la plateforme de manière ludique et attractive.
- Mise en place d'une carte interactive : celle-ci recensera les témoignages d'élèves ayant vécu une expérience de mobilité à l'international.

L'année scolaire prochaine, les élus envisagent également de participer à la conception et l'animation d'une émission ESCAPADE dédiée aux mobilités étudiantes, diffusée sur la chaîne de l'université de Limoges « canal sup ».

Par ailleurs, certains élus ont partagé leurs expériences personnelles en lien avec la mobilité : Jocelyn Cooper a réalisé un stage de seconde en Angleterre et Louise Clément a participé à un voyage en Slovénie. Léna Chanut a pris part à un échange avec des élèves portugais, dans le cadre d'un projet de réflexion et de regards croisés sur la démocratie scolaire.

Julie Rivet souligne que les membres de la commission ont souhaité s'investir dans cette thématique en raison des disparités d'accès à l'information entre les lycées. Les élus envisagent de s'adresser également aux élèves de 3ème pour les sensibiliser dès le collège. Ils rappellent que la profusion d'informations en ligne peut désorienter : selon eux, « quand on veut faire un échange, on ne trouve rien, on se disperse ». Le chatbot permettra, de ce fait, une recherche ciblée et efficace.

En réponse à l'interrogation de madame la Rectrice concernant le calendrier de mise en œuvre, les élus annoncent les échéances suivantes : diffusion d'un support de présentation (PowerPoint) auprès des CVL d'établissement en fin d'année scolaire 2025 ; mise à disposition d'un « kit mobilité » à la rentrée 2025, incluant des outils pour organiser un Erasmus Day dans les établissements ; lancement officiel de la plateforme en juin 2026.

À 15h30, madame la Rectrice a dû quitter la séance. Elle a félicité les élus pour la qualité de leur travail de consultation sur l'orientation, qu'elle souhaite partager avec le cabinet de la Ministre de l'Éducation nationale. Elle a également rappelé que chaque académie se dote d'un projet académique quadriennal, celui de Limoges étant arrivé à échéance en 2024. Un nouveau projet académique est en cours de préparation pour l'automne 2025, et des temps de consultation seront organisés afin de recueillir l'avis des élus au CAVL.

Pour conclure, elle a insisté sur l'importance de l'engagement des jeunes, tant dans leur scolarité que dans la démocratie scolaire, et affirmé que « l'École est notre bien commun ».

Commission « Lutte contre le harcèlement » composée de Simon Carette, Abderrahim Belhas, Solène Koffi, Matéo Chanton, Enguerrand Duez et Gladys Buczek.

Dans la continuité de la réflexion menée au premier séminaire de décembre 2024, les élus du CAVL ont souhaité développer un projet « clés en main » à destination des CVL en établissements, portant

sur la rédaction de saynètes de théâtre-forum. Ce projet vise à sensibiliser les élèves à diverses problématiques de harcèlement, à travers des scènes jouées, suivies de débats collectifs permettant de proposer des pistes de solutions. Afin d'évaluer la pertinence et l'impact de ces scènes, les élus les ont eux-mêmes interprétées avec l'accompagnement artistique de monsieur Renaud Frugier, metteur en scène. Conscients de la nécessité de garantir la justesse des contenus et la sécurité des interventions, les élus ont sollicité madame Lemasson, responsable départementale de la lutte contre le harcèlement scolaire, ainsi que ses collègues, afin de valider la conformité des scènes proposées. Madame Lemasson s'est engagée à soutenir activement ce projet.

Le prochain CAVL permettra la rédaction du livret pédagogique et des pistes de résolution de chacune des situations présentées dans les saynètes.

Commission « Éducation à la santé » composée de Théo Vannorenberghe, Nazar Povarov, Guillaume Lepastourel, Louise Clément, Simon Bouhier et Léna Chanut.

Dans le cadre du séminaire, les élus ont pu bénéficier d'un temps d'échange privilégié avec les deux IA-IPR EPS et Elisabeth Devaine, Infirmière Conseillère Technique, portant sur la politique académique en matière d'éducation physique et sportive et sur les bienfaits de l'activité physique sur la santé physique et mentale des jeunes.

Dans la continuité du projet annoncé lors de la précédente session du CAVL, les élus travaillent à la réalisation de capsules vidéo portant sur les effets positifs de l'activité sportive sur la santé physique et mentale. Leur contenu devrait être informatif et inspirant pour les lycéens. Les interviews suivantes sont prévues : Nicolas Lang, joueur professionnel de basketball au CSP Limoges, la directrice régionale de l'UNSS et les deux IA-IPR EPS, et le Docteur Éric Charles, psychiatre, spécialiste du sujet.

Les élus ont rédigé les courriers de demande officielle ainsi que les scripts d'interviews, et planifié les enregistrements au 4 juin. Le service communication du Rectorat accompagne le projet.

En complément de ce travail, tous les élus du CAVL ont assisté à une intervention de madame Devaine, portant sur le programme EVARS, renforçant ainsi leur compréhension des enjeux liés à la santé globale des jeunes.

Commission « Développement durable » (tous les élus CAVL).

Les élus du CAVL ont poursuivi leur engagement en matière de transition écologique en travaillant à l'organisation, pour la deuxième année consécutive, d'une simulation de COP climat (conférence des parties) académique. Ce projet a été mené en partenariat avec monsieur Duval et madame Paricaud-Douady, chargés de mission pour l'éducation au développement durable (EDD) au sein de l'Académie de Limoges. Dans un premier temps, les élèves ont été sensibilisés au fonctionnement et aux objectifs d'une COP internationale. Ils ont ensuite pris part à un atelier pédagogique « La Fresque du Climat », qui leur a permis de reconstituer les liens de cause à effet liés aux dérèglements climatiques et de réfléchir collectivement aux actions envisageables. Monsieur Michel Galliot, climatologue, était également présent. Il a échangé avec les élus sur son métier, ses recherches et les enjeux scientifiques actuels liés au changement climatique.

Firmin REBELLAC a présenté à l'assemblée les grandes lignes du projet de simulation de COP 2025 : douze à treize États fictifs seront représentés, avec des positions divergentes (favorables, opposées ou ambivalentes). Les négociations porteront sur quatre thématiques majeures : la courbe des émissions, la déforestation, le reboisement, les fonds verts. Chaque élu du CAVL aura pour mission de présider un groupe représentant un État ou un lobby, assumant un rôle d'animateur et de facilitateur des débats. Julie Rivet précise que les 18 élus du CAVL participeront à cette simulation, accompagnés de

groupes de quatre élèves issus des CVL ou éco-délégués de leurs établissements. Elle souligne la dimension pédagogique forte de cette action, qui associe réflexion citoyenne, compétences oratoires et compréhension des enjeux environnementaux mondiaux.

Deux élèves du lycée Darnet de Saint-Yrieix-la-Perche, présents lors de cette séance, ont partagé leur expérience suite à leur participation à la COP Climat des lycéens 2024 organisée à Paris les 30 septembre et 1er octobre 2024. Suite à leurs témoignages, les élus du CAVL leur ont proposé de rejoindre le projet simulation de COP en qualité de représentants médias. Les deux lycéens ont accepté cette mission avec enthousiasme.

Échange virtuel avec la Calabre.

A l'occasion de ce séminaire, les élus du CAVL ont pris part à leur première visioconférence avec un groupe d'élus lycéens calabrais, dans le cadre d'un échange interculturel et pédagogique. La rencontre a permis de débattre autour de deux grandes thématiques :

- L'intelligence artificielle, dont l'usage croissant dans la société soulève des enjeux d'éthique, de formation et de compréhension. Les lycéens italiens et français ont exprimé le besoin d'être mieux accompagnés dans l'appropriation de ces nouveaux outils numériques.
- La démocratie scolaire, sujet sur lequel les élus du CAVL ont pu partager leur expérience, leurs instances et leurs projets, offrant ainsi aux élèves calabrais un aperçu concret de la représentation lycéenne en France.

Dans un esprit de coopération et de partage, les élus français envisagent de transmettre à leurs homologues italiens des documents sur leur projet de lutte contre le harcèlement, illustrant à la fois l'engagement citoyen des jeunes et les méthodes participatives employées au sein de l'Académie de Limoges.

Attribution des fonds de vie lycéenne :

Conformément à leur mission de soutien aux initiatives portées par les lycéens des CVL, les élus du CAVL ont étudié douze projets issus de dix établissements différents, dans le cadre de l'attribution des fonds de vie lycéenne pour l'année 2025.

Sur une enveloppe budgétaire de 4 000 euros, 3 800 euros ont été attribués par les élus aux établissements porteurs de projets, après analyse de leur pertinence et de leur impact sur la vie lycéenne.

Appel à projets Fonds de Vie Lycéenne 2025 (année scolaire 2024-25)

Proposition de répartition de la dotation globale : 3800 euros

Lycées	VL CVL	Référent CPE	Titre de projet	Montant total du budget	Montant FVL demandé	% de participation demandée	Proposition
LEGT Favard	Simon Bouhier	E. Thirifays	Echange Inter-CVL inter-académique avec 2 CVL de l'académie Strasbourg, sur les thèmes du travail de mémoire et de la lutte contre les discriminations	7258€40	1000€	100%	950€
LP Pagnol	Déesse Nbama	M. Bonnefoi	Réalisation d'une fresque de la laïcité et de la représentation du lycée dans le foyer - fresque réalisée par les élèves	4716€	1500€	32%	500€
LEGT Gay Lussac	Eloi Malabou	F. Carbalho	CVL/MDL Voyage Paris 2025 (visite Assemblée Nationale et mémorial de la Shoah)	1630€30	336€	21%	150€
LP B. de Ventadour	Anais Rouel	M.H. Escudier	Don du sang lycée : développer la citoyenneté, la générosité et la solidarité des élèves en les engageant à participer à une collecte de sang et en les remerciant grâce à une bonne collation	500€	500€	100%	400€
LEGT B. Palissy	Hugo Faucher	F. Auclair	Projet foyer des élèves: fresque de 140m2 réalisée par une association dans le cadre d'une résidence d'artistes + ateliers découverte de l'art urbain	7682€	500€	7%	400€
LEGT B. Palissy	Hugo Faucher	F. Auclair	Végétalisation des espaces: création de carrés potagers + installation de plantes vertes naturelles et artificielles, murs végétaux	1080€	400€	37%	400€
LP Mas Jambost	Abderrahim Belhas	N. Sirat	Le "chouette" projet: création de nichoirs et hôtels à insectes, plantations... par des élèves et association LPO	895€	1000€	+ de 100%	400€
LP Mas Jambost	Abderrahim Belhas	N. Sirat	Projet citoyenneté: voyage citoyen année scolaire 2025-26	1000€ Pas de budget détaillé	1000€	100%	Année 2025-26
LP St Exupéry	Timéo Merlier	L. Ouzzahi	Remise de prix aux élèves méritants: achat et remise de bons d'achat culture pour récompenser les élèves investis dans la vie du lycée (instances, clubs) + assiduité, résultats	1050€	1000€	95%	0€
LP Roussillat	Laurane Bourdeix	L. Compain	Lutte contre les discriminations - visite du Sénat	3058€	500€	16%	200€
LP D. Gay	Lénaëlle Lascaud	M. Sequeira	Le Working Bullie/ améliorer les conditions d'accueil en salle d'étude - achat de peinture et stickers pour que les élèves participent à la rénovation de la salle d'étude	523€04	500€	95%	400€
LP Vaillant	Julie Pasquier	S. Bourgeois	Formation des ambassadeurs pHare par l'AROEVEN année scolaire 2025-26	400€	200€	50%	Année 2025-26
					8436€		3800€

Julie Rivet a présenté à l'assemblée quelques exemples de projets financés en 2024, illustrant la diversité des actions menées : au lycée Ventadour, un distributeur de protections menstruelles a été installé à destination des élèves, accompagné de la création d'une boîte à livres conçue par les élèves de l'EREA de Meymac. Le CVL du lycée du Mas Jambost a quant à lui réalisé une fresque végétale en collaboration avec l'artiste Séma Lao ; les élus de l'établissement ont également organisé un voyage citoyen au Parlement Européen à Bruxelles.

Ces projets témoignent de l'engagement des élèves dans l'amélioration de leur cadre de vie, de leur accès à la culture et de leur participation à la vie démocratique.

Actions académiques et inter-académiques :

Proposition d'un livret « forums de l'engagement » :

Dans le prolongement des actions de valorisation de l'engagement lycéen, Firmin Rebellac a présenté à l'assemblée une proposition de livret "clés en main" destiné à accompagner les établissements dans l'organisation de forums de l'engagement, notamment lors des semaines de l'Engagement en début d'année scolaire. Ce livret, en cours d'élaboration, a pour objectif de fournir : des outils pratiques (fiches méthodologiques, trames de programme, exemples d'activités), des ressources inspirantes issues de projets existants et des repères pour la mobilisation des partenaires locaux et associatifs agréés.

Firmin Rebellac envisage la poursuite du travail de conception pendant les vacances scolaires d'hiver, avec en perspective une présentation finale lors du prochain CAVL. Ce livret sera alors soumis à madame la Rectrice pour validation et diffusion auprès des établissements de l'Académie.

Rencontres départementales Inter-CVL, rencontres des élus CAVL et des VP CVL :

	Creuse 17/12/24 Lycée B. Palissy St Léonard de Noblat	Corrèze 17/12/24 Lycée B. Palissy St Léonard de Noblat	Haute-Vienne 18/12/24 Lycée du Mas Jambost Limoges
Etablissements attendus	8	12	20
Inscrits	8	10	12
	Soit 100% des EPLÉ	Soit 83% des EPLÉ	Soit 60 % des EPLÉ
Référents Vie Lycéenne	7	8	10
VP CVL – élus CAVL	15	18	22
Total Participants	22	26	32

Ces rencontres se sont déroulées au mois de décembre 2024 et avaient pour programme :

- Présentation des élus au CAVL et des commissions de travail.
- Échanges sur les projets menés par les CVL en établissements et sur leurs besoins.
- Intervention et débat autour de la lutte contre les inégalités et les discriminations.
- Présentation de l'Escape card sobriété numérique réalisé par la mandature CAVL 2024-25.
- Travail autour de la consultation : formation à l'utilisation de l'application Tchap et création de groupes de discussion entre VP CVL et élus au CAVL.

Dans le cadre de ces rencontres départementales, les élus ont présenté les projets engagés par leur CVL. Les lycéens se sont fortement mobilisés autour de quatre grands axes :

- Engagement citoyen et solidarité : Actions pour Octobre Rose, lutte contre le harcèlement, contre l'homophobie et la transphobie, don du sang, lutte contre le sida - Collectes (jouets, vêtements, produits hygiéniques) - Partenariats avec des associations (Restos du cœur, Secours Populaire, Ligue contre le cancer) - Projets autour de la laïcité, citoyenneté, santé mentale, égalité filles/garçons.
- Vie lycéenne et convivialité : Bals, soirées, concours (pulls moches, pâtisserie, logos...) - Journées à thèmes (pyjama, chic, sans sac, multiculturelles) - Mise en place ou amélioration d'espaces : cafétérias, foyers, coins détente.
- Culture, arts et communication : Semaine des arts, concerts, expositions, concours de talents - Web radio, capsules vidéo, affiches et sensibilisation - Création de vêtements estampillés, journaux lycéens - Initiatives créatives et participatives (choix de sonneries, concours d'écriture, olympiades).
- Environnement et développement durable : Jardins potagers, composteurs, récupérations de matériel usagé - Friperies, ateliers de réparation de vélos, aménagements écologiques.

Ils ont également identifié plusieurs besoins pour mener à bien leurs projets au sein des établissements. Ces besoins se regroupent en plusieurs axes majeurs :

- Accompagnement et formation : Interventions d'experts sur des thèmes ciblés (violences sexistes et sexuelles, réseaux sociaux, mobilité, emplois étudiants...) - Formations en communication - Outils ludiques pour aborder des thématiques complexes (ex. : « Monopoly des Inégalités ») - Méthodologie de gestion et de mise en œuvre de projets.
- Ressources et partenariats : Aides financières, notamment pour du matériel ou du mobilier adapté - Soutien de la Région pour certains financements - Identification de partenaires externes - Coopérations avec d'autres lycées.
- Temps et implication : Aménagement des emplois du temps avec une heure dédiée à l'engagement (hebdomadaire ou mensuelle) - Implication accrue des personnels (professeurs,

parents...) dans l'accompagnement des élus - Mobilisation plus large des élèves dans les projets.

- Consultation et participation : Développement de nouveaux outils et méthodes pour consulter les élèves en amont des projets.

Rencontre inter-académique « Engagement parlons-en » :

Le 29 janvier 2025, une rencontre inter-académique organisée conjointement par les 3 Rectorats et la Région Nouvelle-Aquitaine, intitulée « Engagement, parlons-en ! », s'est tenue à Angoulême, réunissant plus de 450 élus lycéens, référents vie lycéenne et partenaires associatifs de toute la région Nouvelle-Aquitaine. Pour l'Académie de Limoges, plus de 60 élus, issus de 15 lycées différents, ont activement participé à cet événement régional de grande envergure. Simon Bouhier, élu au CAVL de l'Académie de Limoges, a pris part à l'ouverture officielle de la journée ainsi qu'à la séance "Questions à", permettant aux élèves d'interroger directement les représentants institutionnels présents.

Cette rencontre s'est articulée autour d'un idéathon de projets collaboratifs, centré sur plusieurs grandes thématiques liées à l'engagement lycéen, notamment : la lutte contre les discriminations, la transition écologique, la solidarité internationale, la santé et le bien-être, la démocratie scolaire.

Ce temps fort a permis de stimuler la créativité collective, de favoriser l'échange de bonnes pratiques entre académies, et d'enrichir les projets portés localement par les élus.

Parcoursup :

Solène Koffi et Guillaume Lepastourel, élus au Conseil National de la Vie Lycéenne, ont présenté un compte rendu de la rencontre organisée le 14 janvier 2025 entre les élus nationaux et monsieur Jérôme Teillard, Inspecteur Général de l'Éducation, du Sport et de la Recherche, en charge du suivi de Parcoursup. Lors de cet échange, plusieurs évolutions significatives de la plateforme ont été présentées, dans un souci de meilleure information des candidats :

- Mise en place de fiches de formation enrichies, comportant désormais des données détaillées sur le contenu des enseignements, les options proposées, le nombre de places disponibles, le taux d'accès, le profil des lycéens admis les années précédentes, ainsi que des statistiques actualisées sur le taux de réussite et les perspectives d'insertion professionnelle.
- Création d'une nouvelle rubrique d'accompagnement, destinée à guider les lycéens dans leurs choix d'orientation.
- Élaboration d'un livret interactif intitulé "Les bons réflexes", proposant des conseils pratiques pour appréhender sereinement les différentes étapes de la procédure et des outils concrets pour mieux comparer les formations.

Les élus ont également interrogé Monsieur Teillard sur le rôle de l'algorithme dans la sélection des vœux. Ce dernier a tenu à rappeler que des personnes réelles interviennent dans le fonctionnement et le paramétrage de la plateforme, soulignant ainsi l'importance de l'humain dans le processus décisionnel.

Enfin, plusieurs conseils méthodologiques ont été formulés, à destination des lycéens, pour mieux comprendre le calendrier, les attendus des formations et les outils d'aide à la décision.

Calendrier des prochaines opérations académiques :

- Séminaire de travail du CAVL : les 11 et 12 mars 2025, un nouveau temps de travail (sans plénière) sera dédié à l'Éducation Artistique et Culturelle (EAC). Les élus seront associés au

dispositif "Lycéens et apprentis au cinéma", porté au sein de l'Académie de Limoges. Ils participeront à la sélection d'un film, en concertation avec la commission de programmation, qui sera proposé aux classes inscrites au dispositif pour l'année scolaire 2025-2026. Les élus réaliseront également des capsules de présentation du film choisi afin d'en promouvoir la diffusion.

- Simulation COP Climat : organisée le 17 avril 2025, cette simulation reprendra la structure d'une conférence internationale sur le climat. Les élus du CAVL y tiendront un rôle central, en animant les groupes de négociation et en facilitant les échanges sur les grandes thématiques environnementales (émissions, reboisement, déforestation, fonds verts).
- Dernier séminaire de travail du CAVL : prévu les 4 et 5 juin 2025, il viendra clôturer l'année scolaire et permettre une restitution finale ou un bilan d'étape des projets engagés.

Calendrier des prochaines opérations inter-académiques :

- Journée de l'alimentation durable le 26 mars 2025 à Nérac.
- Séminaire inter-académique des élus au CAVL les 9 et 10 avril 2025 à Bordeaux.
- Séminaire inter-académique des élus au CAVL à l'occasion du Nouveau Festival les 14 et 15 mai 2025 à Cenon.

Par ailleurs, Guillaume Lepastourel et Solène Koffi sont convoqués à la première séance du CNVL qui se déroulera le jeudi 13 mars 2025 de 10h à 12h.

Clôture de la séance : 16h30

Pour le CAVL, les secrétaires de séance,

Camille SARI

Coordnatrice pédagogique AROEVEN de Limoges

Julie RIVET

DAVLC