

NOTE ACADEMIQUE

EVALUATIONS REPERES

CP, CE1, CE2, CM1 et CM2

Rentrée 2026

A la rentrée 2026, la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) reconduit le dispositif d'évaluation des élèves en début de CP, de CE1, de CE2, de CM1 et de CM2. Ces évaluations vont permettre d'aider à identifier les besoins individuels et collectifs des élèves. Ces évaluations doivent permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'indicateurs standardisés sur certaines compétences pour chacun de leurs élèves de CP, de CE1, de CE2, de CM1 et de CM2 afin qu'elles puissent mieux les accompagner dans leurs apprentissages.

Au CP, deux temps d'observation

- **Temps 1 >>> Repères CP / Début d'année scolaire (du 7/09 au 18/09/2026)**, afin de disposer d'un panorama des élèves accueillis à l'entrée en CP : il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, les acquis qui - au regard des attendus de fin de grande section - permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année ;
- **Temps 2 >>> Point d'étape CP / Mi-année scolaire (janvier 2027)** pour apprécier, par un bilan, la progression des élèves dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

Au CE1 et au CE2, un temps d'observation

Repères CE1 et CE2 / Début d'année scolaire (du 7/09 au 18/09/2026), afin de disposer d'un bilan à l'entrée en CE1 et en CE2 sur les compétences liées à la lecture, l'écriture et la numération : il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année de CE1 et de CE2 pour promouvoir les compétences attendues au Cycle 2

Au CM1 et au CM2 un temps d'observation

Repères CM1 et CM2 / Début d'année scolaire (du 7/09 au 18/09/2026), afin de disposer d'un bilan à l'entrée en CM1 et en CM2 sur les compétences liées à la compréhension et à la fluence en lecture, à la résolution de problèmes en mathématiques : il s'agit d'une aide à la consolidation des apprentissages en début de Cycle 3.

Ces évaluations :

- fournissent des repères à un moment donné,
- ne sont pas exhaustives dans les compétences évaluées :
 - elles n'ont pas vocation à mesurer tout ce qui a été appris les années précédentes, ni tout ce qui figure au programme,
 - elles sont construites sur la base des choix faits en conséquence,
- s'inscrivent dans les programmes scolaires
 - elles font explicitement référence aux programmes scolaires,

L'exploitation des évaluations constitue un temps pédagogique fondamental et essentiel. L'objectif est d'offrir aux enseignants une base fiable et utile pour choisir les meilleurs outils et adapter l'enseignement aux besoins de chaque élève, répondre à leurs difficultés et contribuer ainsi à atteindre l'objectif de 100% de réussite à l'école primaire.

- Suite aux évaluations et aux restitutions individuelles, des indications seront données pour expliciter, à partir des typologies d'erreurs, ce que cela indique des fragilités de certains élèves.
- Des pistes d'action seront proposées pour aider les équipes enseignantes à renforcer les compétences fragiles de certains élèves, organiser leur enseignement, différencier leur action.
- Les résultats des évaluations sont un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'école, une réflexion sur leur action pédagogique et les modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.

Schéma de la mise en œuvre pédagogique pour une exploitation des évaluations-repères

Pour les élèves :



Pour l'enseignant :



1. Les parents seront bien évidemment informés du dispositif et des résultats de leur enfant par les enseignants. Les fiches de restitution aux familles ont été modifiées et s'articulent en trois volets (**Cf. le point 5 de la présente note « Espace dédié aux « Evaluations des élèves » sur education.gouv.fr et précisément le point « communication aux familles »**)

- 1- Identifier les modalités de l'évaluation sur 2 années scolaires consécutives.
- 2- Comprendre le processus d'évaluation et les résultats présentés sous forme de radar.
- 3- Comprendre les objectifs de l'évaluation au regard des compétences mises en jeu.

2. Protocole

Il se déroule pour les cinq niveaux concernés en plusieurs séquences, en Français et en Mathématiques

3. Saisie et restitution

→ Accès

Trois niveaux d'accès au portail de saisie et de restitution

Ecole : Attribution codes d'accès (identifiant + mot de passe) aux directeurs et enseignants pour gestion des classes.

Classe : Saisie des résultats / Accès aux restitutions individuelles

Circonscription : Suivi de la saisie par les écoles / Accès aux premiers résultats agrégés par école

→ Gestion (conditions de bonne utilisation)

Afin que chaque école puisse disposer, au moment de la saisie, de l'ensemble des élèves inscrits sur le portail, il est nécessaire que l'application ONDE soit correctement renseignée en amont avant le 4 septembre 2026. Une mise à jour des données sera faite régulièrement, environ toutes les 48 heures.

→ Les listes élèves dans l'application de saisie seront constituées à partir de ONDE. **Il importe de mentionner pour chaque classe référencée le nom de l'enseignant(e) ou des enseignants concerné(s).**

→ La « base élèves » de l'école doit être à jour à cette date- là. Dans tous les cas, s'il manque une structure ou un élève récemment inscrit dans l'école, l'import se fera automatiquement et la mise à jour sur le portail dans les 48 heures qui suivent.

En cas de difficulté, contacter l'ERUN de circonscription.

Nota bene : Les noms et prénoms des élèves apparaissent lors de la saisie et pour les restitutions individuelles mais ces informations ne sont pas stockées sur le portail

→ Améliorations du portail de saisie - navigation

- Fluidité de saisie assurée,
- En fin de saisie pour un élève, l'enseignant aura le choix entre « élève suivant » pour le même cahier et « cahier suivant » pour l'élève dont la saisie est en cours,
- Items de fluence : l'enseignant pourra sélectionner toutes les cases à cocher en un seul clic pour fluidifier la saisie >>> valeur temps par défaut définie à 60 secondes ; en cas d'absence de saisie, cela n'empêchera pas la génération des documents de restitution,
- Éléments de dictée : saisie prédictive pour diminuer les temps de saisie.

□ Restitution

• Restitution enseignants

Les enseignants ont accès aux restitutions individuelles et aux restitutions de leurs classes

- Des fiches individuelles pour les parents
- Une présentation en arborescence des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- Un tableau téléchargeable qui regroupe l'ensemble détaillé des résultats saisis pour permettre d'affiner l'analyse des résultats individuels ou de la classe. Ceci permet également de se référer aux cahiers de passation qui restent à la disposition des enseignants >>> **le tableau fournit les résultats par exercice, le positionnement des élèves dans chaque groupe par compétence, les scores des élèves par compétences.**
- Un guide des scores, qui rappelle pour chaque type d'exercice, le nombre d'items passés et indique à quel niveau ont été fixés les deux seuils.

• Restitution IEN

L'IEN a accès aux restitutions des écoles de sa circonscription

- Pour chaque école, avec le nombre d'élèves identifiés selon les besoins

• Restitution familles

Le portail permet d'éditer un document pour chaque élève, comprenant une explication sur les tests et des résultats généraux. La communication aux familles est faite par les équipes enseignantes dans les meilleurs délais, après l'obtention des résultats de l'école et de la classe.

4. Echancier

Dates / Echéances	Destinataires	Objet
Au plus tard le 28 août	DSDEN et circonscriptions	Livraison du matériel pour les circonscriptions
A partir du 31 août (et avant le 6 septembre)	Ecoles > Directeurs d'école > Enseignants	Transmission des codes et mots de passe aux directeurs et directrices (via le rectorat) Attention pour les enseignants de CP, ce code est à conserver impérativement jusqu'aux évaluations de mi-janvier Acheminement du matériel dans les écoles (via les circonscriptions)
Semaine de la rentrée	Parents d'élèves	Communication aux familles par les enseignants concernés
Entre le 7 septembre et le 19 septembre	Enseignants	Passation des évaluations Repères
A partir du 7 septembre et jusqu'au 25 septembre	Enseignants Directeurs d'école	Saisie à effectuer <u>une fois les passations faites pour tous les élèves</u> (via le portail https://evaluations-reperes.fr/ , codes d'accès transmis par messagerie)
À partir du lundi 7 septembre 2026 : CM1 À partir du lundi 21 septembre 2026 : CP-CE1-CE2-CM2	Enseignants Directeurs d'école	Mise à disposition (via le portail) des résultats individuels des élèves au niveau de chaque école ATTENTION : la consultation et le téléchargement des résultats n'est possible que lorsque la saisie a été entièrement effectuée pour tous les élèves d'une même classe
25 septembre 2026	Enseignants Directeurs d'école / IEN	Clôture de la saisie
Décembre 2026	Enseignants Directeurs d'école / IEN / DASEN / Rectorat	Mise à disposition des résultats nationaux/ intégration des résultats dans ARCHIPEL
Nota Bene	PORTAIL EN MAINTENANCE de 8h à 16h chaque lundi de septembre et le 19 octobre	

Il reviendra à la directrice ou au directeur de l'école de créer les associations enseignant / classe. Une vidéo d'accompagnement, relative notamment à cette procédure, peut utilement être transmise : <https://podeduc.apps.education.fr/video/57294-video-de-presentation-de-laces-directeur-au-portail-de-saisie-et-de-restitution-des-evaluations-reperes/>.

5. Espace dédié aux « Evaluations des élèves » sur education.gouv.fr

→ Un espace dédié aux évaluations : <https://www.education.gouv.fr/evaluations-acquis-eleves/>
→ Publications du conseil scientifique <https://www.reseau-canope.fr/conferences-internationales>
→ Présentations spécifiques par niveau : **des ressources Eduscol** sont mises à la disposition des professeurs pour qu'ils puissent identifier les erreurs les plus courantes des élèves et des pistes d'intervention pédagogique sont proposées pour les dépasser.

Vous trouverez sur Eduscol plusieurs documents qui présentent les principes de ces évaluations, leur contenu et des ressources pour agir sur les difficultés rencontrées par les élèves :

- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE1>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM2>

Ces documents sont pour certains déjà disponibles ; les autres le seront avant la rentrée scolaire. Ils comprennent

Descriptifs des séquences

Exemples de passation

Foire aux questions

Diaporama de présentation des évaluations

Information à destination des parents (protection des données)

Vidéo à destination des élèves pour présenter les évaluations

Versions numériques des cahiers et guides, y compris les versions adaptées pour élèves à besoins éducatifs particuliers

Guides des scores

Guides pour les accès directeur et enseignant au portail de saisie et de restitution

Guide descriptif des adaptations

Fiches d'exploitations pédagogiques.

NB : Six heures, prises sur le temps des activités pédagogiques complémentaires, seront dégagées pour les enseignants en charge des classes en évaluation et ayant procédé à la saisie des résultats.

→ Communication aux familles :

- Lien vers l'infographie EVA CP pour les familles :
<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cp-des-reperes-pour-la-reussite-5318>
- Lien vers l'infographie EVA CE1 pour les familles :
<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-ce1-des-reperes-de-debut-d-annee-12062>
- Lien vers l'infographie EVA CE2 pour les familles :
<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-ce2-des-reperes-de-debut-d-annee-414303>
- Lien vers l'infographie EVA CM1 pour les familles :
<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cm1-des-reperes-de-debut-d-annee-378497>
- Lien vers l'infographie EVA CM2 pour les familles :
[L'évaluation des acquis des élèves en CM2 : des repères de début d'année | Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche](#)

Fait à Limoges, le 7 juillet 2026

Marie Paule LAPAQUETTE

Conseillère de la Rectrice, Doyenne des IEN 1^{er} degré
Correspondante académique Évaluations nationales

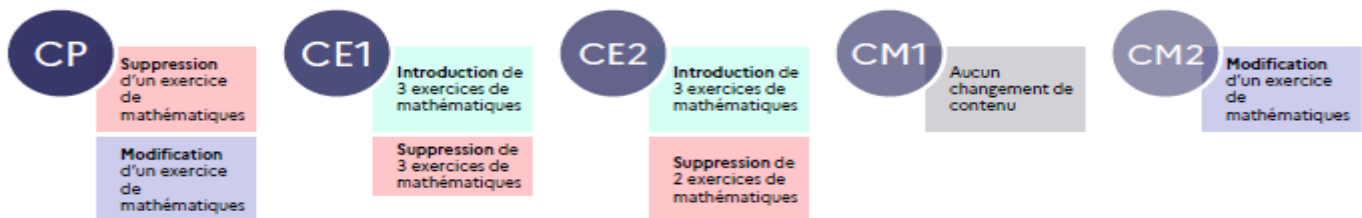
ANNEXES

1. Les gestes professionnels

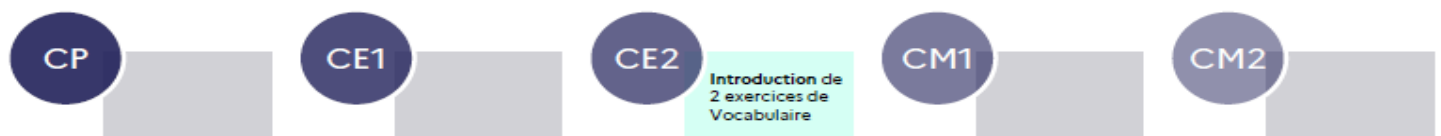


2. Présentation de la campagne 2026

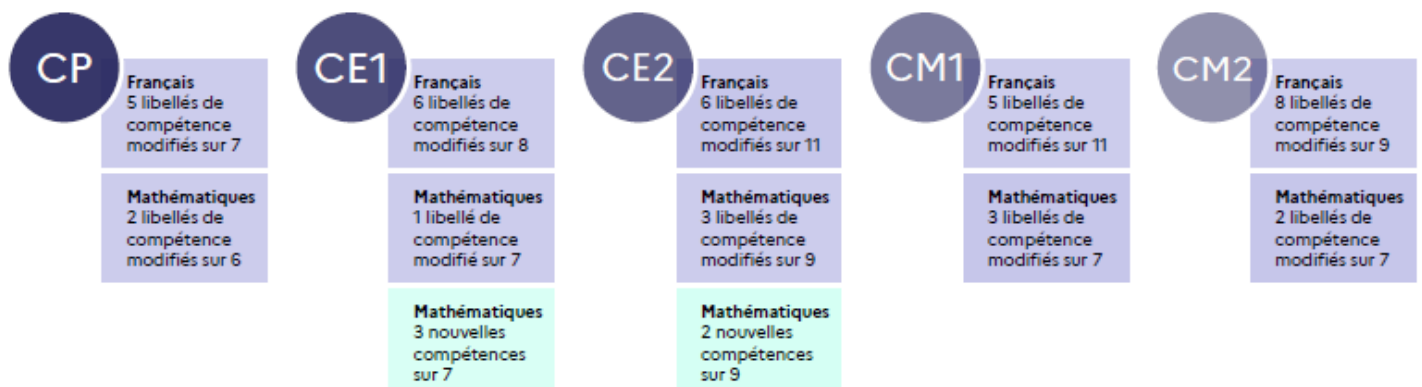
Panorama des changements des contenus liés aux nouveaux programmes en mathématiques



Panorama des changements des contenus liés aux nouveaux programmes en français



Panorama des changements de libellés de compétences liés aux nouveaux programmes



Score par type de nombres en CM2 – Repères 2026

Nouveauté

Type de nombres	Score détaillé : entiers	Score détaillé : fractions	Score détaillé : décimaux
Compétences	Écrire des nombres entiers (10 items) Placer un nombre sur une ligne graduée (6 items) Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive (8 items)	Savoir interpréter et représenter des fractions (2 items) Placer un nombre sur une ligne graduée (1 item) Comparer des fractions à l'unité (3 items)	Lire des fractions décimales et des nombres décimaux (4 items) Placer un nombre sur une ligne graduée (6 items) Comparer des nombres décimaux (12 items)
	seq 2 ex 2 p 10 seq 2 ex 4 p 15-16 seq 2 ex 5 p 17-20	seq 4 ex 14 p 39 seq 4 ex 17 p 43 (droite 2) seq 4 ex 19 p 47-48	seq 4 ex 15 p 40 seq 4 ex 16 p 41-42 seq 4 ex 17 p 43 (droite 1) seq 4 ex 20 p 49
classe de CM2	élève 2	24/24 100,00 %	6/6 100,00 %

Aide à la lecture Groupes_MATHÉMATIQUES CM2M_Elèves_à_besoins CM2M_Groupe_fragile Scores_MATHÉMATIQUES Scores_TYPE_DE_NOMBRES Items_MATHÉMATIQUES

3. Restitutions

Un fichier Excel par discipline avec 5 feuilles :

- Groupes par disciplines (à besoins / fragiles / satisfaisant)
- Les élèves à besoin
- Les élèves fragiles
- Les scores par exercice
- Les scores par item

Adm	élève
9	réponse attendue ou non réponse
1	réponse correcte

Problèmes
La compétence "Penser et calculer" est évaluée à travers trois exercices distincts et fait l'objet d'un score global. Dans la feuille Excel "Scores_MATHÉMATIQUES", la colonne E indique le score global, les colonnes F, G, H précisent le score par type d'opération. Ces scores détaillés n'apparaissent pas dans la fiche de résultats individuels à destination des parents.
Les problèmes étant répartis sur plusieurs séquences et plusieurs jours, il est possible qu'un élève soit absent lors de la passation de certaines séquences. Dans ce cas, il convient, dans la mesure du possible, d'organiser pour l'élève une séquence de rattrapage.
Dans les onglets "Items_MATHÉMATIQUES" et "Items_MANQUANT", l'absence apparaît toujours sous "ABSENT".
Dans les onglets "Scores_MATHÉMATIQUES/MATHÉMATIQUES", l'absence peut être restituée de deux façons :
• Lorsque l'élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice, il est indiqué ABSENT pour cet exercice et n'obtient pas de score.
• Dans le cas d'un exercice réparti sur plusieurs séquences (différents des problèmes), l'absence peut être restituée de deux façons : Penser et Calculer, Comprendre les textes à l'oral, un élève peut être absent à l'une des séquences. Dans ce cas précis, l'absence est comptabilisée comme non réponse.
Par exemple, pour la résolution de problèmes, 3 items constituent les deux exercices évaluant cette compétence. 3 items figurent dans l'exercice de la séquence 2 et 4 dans l'exercice de la séquence 4. Si un élève réagit des 3 items de l'exercice de résolution de problèmes de la séquence 2 et est absent à la séquence 4, son score sera de 1/3 ou 33,33 %.
Votre vigilance est attendue sur le fait qu'une absence à l'une des séquences peut sepeux une incidence sur l'atteinte de l'élève dans les différents groupes.

4. Dans Archipel

La page de garde

Sur la page de garde, sont présentés :

- un rappel de l'identité de l'école et des effectifs (sur la base du constat de rentrée) par niveau ;
- l'Indice de Position Sociale (IPS) de l'école mis en regard des IPS départemental, académique et national ;
- un glossaire sur les termes utilisés dans la fiche ;
- des liens vers les principales pages internet sur les évaluations, l'égalité filles / garçons, l'IPS.

REPUBLIQUE FRANÇAISE
Ministère de l'Éducation nationale
Direction de l'évaluation et de la prospective

ÉVALUATIONS DES ÉLÈVES 2024
FOCUS SUR LES NIVEAUX CP - CE1 - CE2 - CM1 - CM2 - 6P
ÉCOLE PRIMAIRE
SIMONE VEIL

100% 100% 100% 100% 100% 100%

Effectifs des élèves (constat rentrée 2024)

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
Effectifs des élèves	60	60	60	60	60	300

Indice de Position Sociale (IPS)

	National	Départemental	Académique	École
IPS	100	100	100	100

Ne mélangez pas les données de la fiche de constat de rentrée avec celles de l'année scolaire précédente. L'IPS est calculé sur la base de la moyenne des scores de la dernière année scolaire.

Classer

Publics concernés

Les enseignants de l'école doivent être sensibilisés à l'importance de l'IPS pour l'évaluation des élèves et pour la mise en œuvre de la politique d'égalité.

Plus d'informations

Les données relatives à l'IPS de l'école sont disponibles sur le site de l'école.

Site de l'école : [www.simonaveil.fr](#)

Site de l'Éducation nationale : [www.education.gouv.fr](#)

Site de l'IPS : [www.ips.education.gouv.fr](#)

Site de l'égalité filles / garçons : [www.egalitefrance.fr](#)

Site de l'égalité de territoires : [www.egalite-territoires.fr](#)

Les résultats des élèves à l'école

Les pages concernant les résultats des élèves de CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 présentent :

- le **taux de maîtrise satisfaisante** dans chacune des compétences en français et en mathématiques ;
- **Focus sur deux compétences ciblées par discipline** (la compréhension de mots à l'oral en CP, la lecture à voix haute de texte du CE1 au CM2 et la résolution de problèmes du CP au CM2)
- l'**évolution du taux de maîtrise par année** ;
- le **taux de maîtrise des filles et des garçons de l'école mis en regard de la référence nationale.**



Restitutions à destination des enseignants

Objectif

Permettre aux professeurs d'une école de situer en regard de repères nationaux et de leur circonscription les résultats obtenus par les élèves aux évaluations de début d'année afin de les aider à progresser.

Des groupes d'enseignants ont participé à la conception de ces fiches.



5. Restitutions aux familles



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

Direction
générale de l'évaluation
et du suivi des
études scolaires

ÉVALUATION REPÈRES

Apprendre, comprendre et réussir

FICHE PARENTS

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national, et intervient à quatre moments clés de leur scolarité.

Quel est le déroulement ?

Quatre dates sont retenues, au cours desquelles des enseignants et des professeurs ont un rôle de co-évaluation, de suivi et de conseil des élèves.

Quelles sont les étapes ?

1^{ère} Évaluation
des compétences à l'entrée en 6^{ème}

2^{ème} Évaluation
des compétences à l'entrée en 5^{ème}

3^{ème} Évaluation
des compétences à l'entrée en 4^{ème}

4^{ème} Évaluation
des compétences à l'entrée en 3^{ème}

Accompagnement de l'élève

Accompagnement de l'élève

Accompagnement de l'élève

Accompagnement de l'élève

Chaque année, les professeurs ont un rôle de co-évaluation, de suivi et de conseil des élèves.

Une évaluation repères, dans quels buts ?

Pour les professeurs

permettre d'identifier les compétences des élèves et de les accompagner dans leur apprentissage.

permettre d'identifier les compétences des élèves et de les accompagner dans leur apprentissage.

permettre d'identifier les compétences des élèves et de les accompagner dans leur apprentissage.

Pour l'élève

permettre d'identifier les compétences des élèves et de les accompagner dans leur apprentissage.

permettre d'identifier les compétences des élèves et de les accompagner dans leur apprentissage.

permettre d'identifier les compétences des élèves et de les accompagner dans leur apprentissage.

[illegible]

ÉVALUATION REPÈRES
 Niveau : CM1
 Matière : MATHÉMATIQUES
 Date : 10/10/2019

Fiche de restitution
 4^{ème} évaluation - Septembre 2019

Thème	Score
Nombres et calcul	8
Géométrie	7
Grandeurs et mesures	9
Organisation et gestion de l'information	6
Résolution de problèmes	8
Fractions et décimaux	7

Qu'est-ce que ça veut dire ?
 Les scores sont notés sur 10. Plus le score est élevé, plus les résultats sont bons.

Comment interpréter les résultats ?
 Les résultats sont notés sur 10. Plus le score est élevé, plus les résultats sont bons.

Comment interpréter les résultats ?
 Les résultats sont notés sur 10. Plus le score est élevé, plus les résultats sont bons.