



Offre de Formations d'Initiative Locale 2023-2024

**Pour un collectif d'un ou plusieurs
établissements ou d'une zone
géographique**



Présentation des Formations d'Initiative Locale (FIL)

A. PRINCIPE

Au-delà des formations à candidature individuelle, l'EAFc (École Académique de la Formation Continue) propose également **des formations collectives pour répondre aux besoins des collectifs de travail** (Formations d'Initiative Locale – FIL).

Ces formations sont destinées à un collectif de personnels issus d'un même établissement, de plusieurs établissements voisins ou d'une zone géographique.

L'objectif principal de ces formations est de **renforcer les compétences professionnelles des personnes en répondant à un besoin révélé** localement notamment dans des domaines correspondant à des dispositifs proposés dans certaines « orientations » du schéma directeur national (voir fichier joint). Il peut permettre :

- d'approfondir leurs compétences professionnelles dans un domaine,
- d'aider à la mise en œuvre de démarches collectives au service de la réussite scolaire des élèves,
- d'accompagner des démarches pédagogiques classiques ou innovantes,
- d'aider les personnels à accomplir leurs missions dans des contextes parfois difficiles.

Ces formations, initiées à la demande d'un chef d'établissement ou d'un collectif de travail, seront **construites en collaboration avec et suivies par l'EAFc pour garantir une appropriation des objectifs basée sur l'expérimentation** et assurer un impact sur la réussite des élèves ou leur bien-être.

Certaines demandes récurrentes font l'objet d'une catalogue disponible à l'adresse suivante :

<https://www.ac-limoges.fr/media/25957/download>

Toute demande se fait par l'intermédiaire d'un formulaire envoyé à l'EAFc et à l'inspecteur référent de l'établissement en copie. Cette demande donnera lieu à un échange collaboratif entre l'EAFc et l'établissement demandeur pour élaborer la formation.

B. COMMISSION DE VALIDATION

Pour être mise en œuvre, chaque demande doit être étudiée par une commission de validation. Afin d'être validée, la demande doit :

- avoir un intérêt pédagogique ou un intérêt pour la vie de l'élève,
- concerner un minimum de 8 personnes,
- s'étendre sur 3 journées de formation (soit 18 heures) au maximum,
- prévoir un moment de bilan collectif ou de retour d'expérience,
- faire l'objet d'une formation qui n'est pas déjà proposée au PAF ou être contextualisée pour justifier une session hors PAF.

Ces formations doivent apporter une plus-value pédagogique au collectif pour la réussite des élèves, **elles ne peuvent donc pas prendre la forme de réunions d'équipe**. La présence d'un formateur ou accompagnateur reste une priorité.

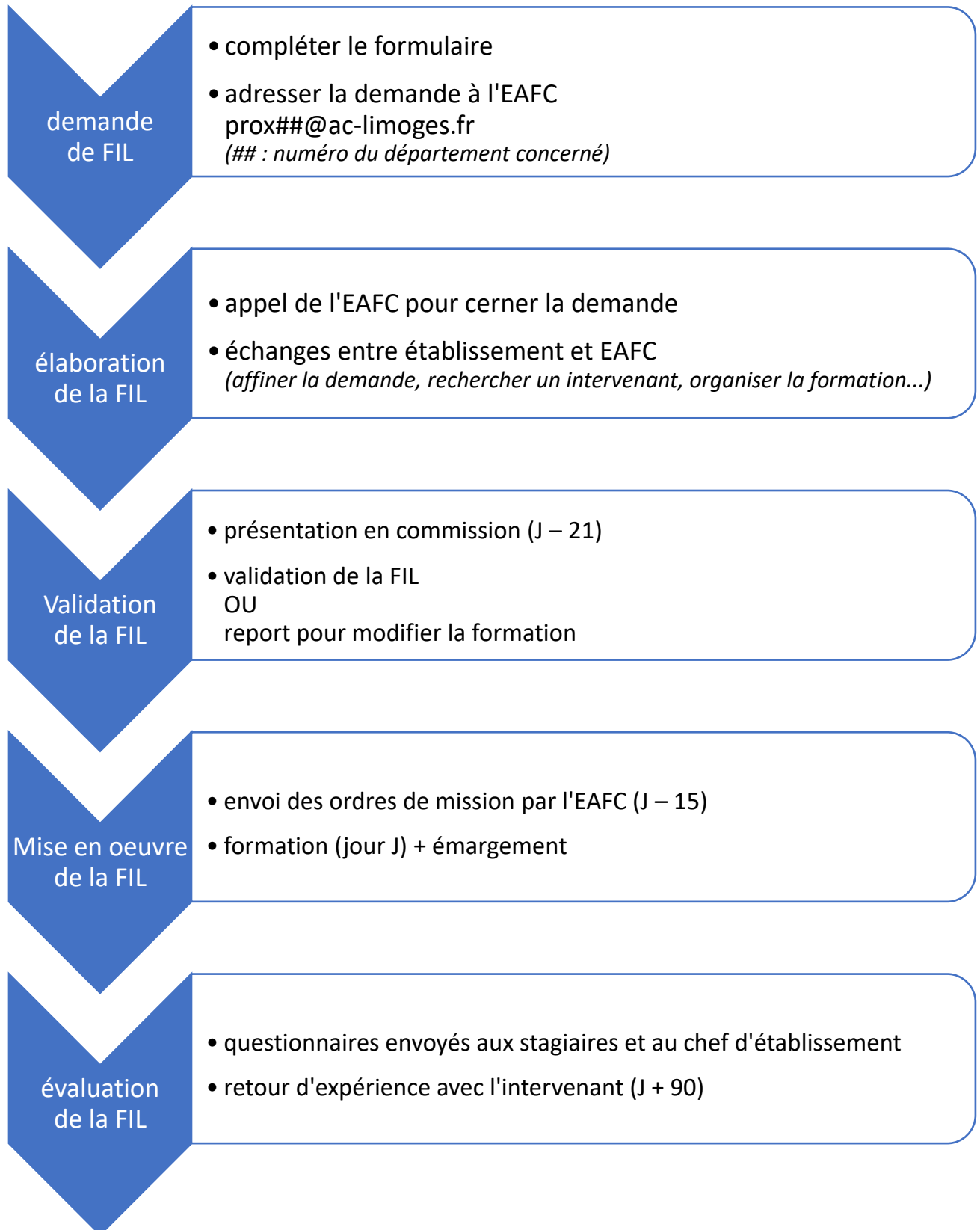
La rémunération des intervenants est de 45 euros brut par heure de formation à partager en cas de co-intervention. Elle ne peut être cumulée avec une IMP (indemnité pour missions particulières) si l'intervenant en perçoit une pour le même sujet. Les chefs d'établissement sont rémunérés uniquement dans le cas où ils interviennent dans un autre établissement que celui où ils sont affectés.

À la suite de la formation, un bilan sous forme de questionnaire est systématiquement envoyé aux stagiaires ainsi qu'au chef d'établissement, afin de cerner à la fois l'impact sur les pratiques professionnelles du collectif et les besoins futurs.

CALENDRIER PRÉVISIONNEL DES COMMISSIONS

PERIODES DE FORMATION	DATE DE LA COMMISSION
Novembre et décembre 2023	Lundi 16 octobre 2023
Janvier et février 2024	Lundi 18 décembre 2023
Mars et avril 2024	Lundi 12 février 2024
Mai et juin 2024	Lundi 09 avril 2024
Juillet 2024	Lundi 13 mai 2024
Septembre et octobre 2024	Lundi 24 juin 2024

C. PROCÉDURE DE DEMANDE DE FIL



SOMMAIRE THÉMATIQUE

APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES	1
BIEN-ÊTRE	3
CLIMAT SCOLAIRE	4
CO-DESIGN	7
COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES	13
DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE	14
ÉGALITÉ	15
ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL	17
ÉVALUATION	18
HARCELEMENT	20
INNOVATION	22
INTER-LANGUES	28
MÉTIERS DE L'INFORMATION	29
NUMÉRIQUE	30
ORAL	32
OUVERTURE INTERNATIONALE	35
PHYSIQUE-CHIMIE	36
SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL	38
SCIENCES COGNITIVES	39
SEXUALITÉ	42
VIOLENCES	43

APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

Dispositif : 23A0220042

Module : 45495

TRV- DEVOIRS FAITS ET TRAVAIL PERSONNEL DE L'ELEVE EN CLASSE ET HORS LA CLASSE

Description de la formation



Candidature collective

Professeurs de collège, CPE, AED, jeunes en service civique...

Objectif

Développer l'engagement de l'élève et son implication pour favoriser ses apprentissages en s'appuyant sur le dispositif « Devoirs faits ».

Contenu

S'accorder sur la définition du travail personnel de l'élève en classe et hors la classe.

Identifier les obstacles à l'engagement et à la motivation des élèves.

Mettre en place des pratiques pédagogiques visant à susciter la persévérance et l'engagement dans le travail scolaire.

Identifier l'intérêt du dispositif « Devoirs faits ».

Mettre en place et animer une séance de « Devoirs faits ».

Organisation de la formation



Responsable

Laurence CICLAIRE, IA-IPR LETTRES

Effectif 20 stagiaires

Durée 14 heures

Modalité

hybride : 2 journées en présentiel, une demi-journée en distanciel.

FIL interdisciplinaire et inter-catégorielle en collège.

APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

Dispositif : 23A0220062

Module : 45517

TRV- SUIVRE ET ENCOURAGER LE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

Description de la formation



Candidature collective

Équipe éducative du second degré.

Objectif

Pour une équipe d'un même établissement, se former, échanger et enrichir ses pratiques autour des questions suivantes :

- Comment s'outiller pour observer un élève ou une classe ?
- Comment fixer des objectifs de progrès ?
- Comment formaliser et valoriser les progrès ?
- Comment développer l'auto-évaluation des élèves ?

Contenu

Temps 1 : alterner des apports théoriques et des échanges de pratiques pour mettre en œuvre des actions d'accompagnement de tous les élèves pour que chacun trouve sa place dans l'école.

Temps 2 : expérimentation.

Temps 3 : retour d'expériences deux ou trois mois après.

Organisation de la formation



Responsable

Marlène THIBAUD, PLC

Effectif 12 stagiaires

Durée 15 heures

Modalité

Les temps d'apports théoriques et d'échanges de pratiques se feront en présentiel. Les bilans d'étapes ou retours d'expériences pourront se faire à distance.

Jour 1: 6h en présentiel

Jour 2: 3h en présentiel

Jour 3: 1h30 de bilan d'étape en distanciel

Jour 4: 3h en présentiel

Jour 5: 1h30 de bilan en distanciel

TRV- METTRE EN PLACE UN ACCOMPAGNEMENT A LA GESTION DU STRESS ET DES EMOTIONS POUR FAVORISER LES APPRENTISSAGES ET UN MIEUX-VIVRE AU COLLEGE.

Description de la formation



Candidature collective

Équipe pédagogique et plus largement tout personnel de l'établissement souhaitant s'investir dans l'accompagnement des élèves à la gestion de leur stress et de leurs émotions pour favoriser les apprentissages.

Objectif

Fournir à une équipe pédagogique des outils communs de gestion du stress pour mettre en place une politique d'accompagnement des élèves dans la gestion de leur stress et de leurs émotions et favoriser ainsi une meilleure concentration sur les apprentissages ainsi qu'une communication apaisée. Réfléchir à des leviers d'actions possibles au sein d'un établissement, à la mesure de ce que chacun peut faire.

Contenu

Jour 1 - 6h : expérimenter et s'approprier les techniques. Apports théoriques sur la physiologie du stress et ses conséquences, sur le mécanisme de la respiration. Découverte et pratique d'exercices respiratoires et corporels simples favorisant la détente, la gestion des tensions et des émotions. Expérimentation d'une séance de relaxation, laquelle sera enregistrée et fournie aux participants.es pour favoriser la pratique chez soi.

Jour 2 - 3h : bilan sur les pratiques personnelles. Remédiation. Apprendre à transmettre une technique de gestion du stress : dans quel cadre ? selon quelle méthode (rythme, voix etc...) ? Choix de leviers d'action au sein de l'établissement: à l'échelle individuelle ? d'une classe ? Qui ? Où ? Quand ? Comment ?...

Jour 3 - 3h : bilan des pratiques et actions mises en place. Remédiation. Réflexion sur les freins éventuels et les leviers à disposition.

Organisation de la formation



Responsable

Aurélié POUGET, enseignante, Lettres classiques

Effectif 15 stagiaires

Durée 12 heures

Modalité

Formation en présentiel. Sessions espacées de 3 semaines environ pour favoriser l'appropriation des techniques. Une plateforme de discussion sera mise en place pour le groupe, afin d'échanger sur les difficultés rencontrées, les idées émergentes, des outils, des connaissances et d'assurer un suivi de formation.

Description de la formation



Candidature collective

Personnels de l'équipe éducative.

Objectif

Penser le réaménagement des espaces de l'établissement (salle, hall, cour) en réfléchissant aux différents espaces et à leurs fonctions, en prenant en compte : les besoins des élèves, ses intentions pédagogiques, les nécessités liées à la qualité de vie, la place du numérique, les contraintes.

Acquérir une méthode allant de la réflexion à la mise en œuvre.

Contenu

Initiation d'un projet de réaménagement des espaces de l'établissement (salle, hall, cour).

Apport méthodologique.

Définitions de ses intentions pédagogiques.

Traduction des intentions pédagogiques et des contraintes en objectifs, espaces et fonctions.

Traduction en maquettes à l'aide de divers outils.

Organisation de la formation



Responsable

Jeanne GLUCK, directrice Canopé 23

Effectif 15 stagiaires

Durée 6 heures

Modalité

Présentiel, en établissement.

TRV- FAVORISER UN CLIMAT DE CLASSE APAISE

Description de la formation



Candidature collective

Enseignants, CPE, AESH, AED d'un même établissement.

Objectif

Réfléchir et échanger entre pairs autour de la question du climat scolaire pour agir collectivement et construire une relation éducative avec tous les élèves.

Contenu

Pour un collectif volontaire au sein d'un établissement, travailler à :

- la construction de la relation avec tous les élèves ;
- l'accompagnement éducatif d'une classe ;
- l'action collective pour faire face aux dérégulations récurrentes et-ou comportements inadaptés d'élèves plus difficiles.

Travail commun sur le cadre à poser ; recherche d'actions nouvelles pour observer un élève ou une classe, fixer des objectifs de progrès, mener des entretiens individuels, développer des outils de communication (dans l'équipe éducative, pour chaque élève, avec les familles...).

Après un délai de mise en œuvre (minimum deux mois), échanges et réflexion pour un temps de suivi et de régulation.

Organisation de la formation



Responsable

Marlène THIBAUD, PLC

Effectif 12 stagiaires

Durée 15 heures

Modalité

Les temps d'apports théoriques et d'échanges de pratiques se feront en présentiel. Les bilans d'étapes ou retours d'expériences pourront se faire à distance.

Jour 1: 6h en présentiel

Jour 2: 3h en présentiel

Jour 3: 1h30 de bilan d'étape en distanciel

Jour 4: 3h en présentiel

Jour 5: 1h30 de bilan en distanciel

Description de la formation



Candidature collective

AED

Objectif

Droits et devoirs des AED (posture professionnelle, déontologie, neutralité, loyauté, réserve...), AED et transmission des Principes et Valeurs de la République, AED et instances élève.

Contenu

Apport juridique.

Se positionner sur des études de cas récréation, internat, self, étude, portail...

Outils à disposition des équipes vie scolaire.

Organisation de la formation



Responsable

David AUBAILLY, IA-IPR EVS

Effectif 20 stagiaires

Durée 6 heures

Modalité

1 journée en présentiel, en établissement.

ITC-ANIMATION ET REUNION D'EQUIPE

Description de la formation



Candidature collective

Communauté éducative.

Objectif

Définir différents types de réunions et leurs fonctions.

Réfléchir aux conditions pour le bon déroulement de réunions.

Identifier les principales fonctions dans l'animation de réunions.

Avoir une approche de la dynamique des groupes pour mieux comprendre les phénomènes à l'œuvre dans des espaces de réunion ou de travail en équipe.

Réfléchir à sa place et sa posture pour animer des réunions, notamment de travail d'équipe.

Contenu

Identifier différents types de réunions et leurs fonctions.

À partir d'une mise en situation, identifier les facteurs facilitant ou bloquant le bon déroulement des réunions. Réfléchir aux conditions facilitant le travail en équipe.

Réfléchir aux conditions facilitant la mise en place de réunions : conditions matérielles, organisation spatiale, objectifs, fonctions d'animation...

Réfléchir à sa place, sa posture et son rôle dans le travail en équipe.

Organisation de la formation



Responsable

Olivier CHAUPRADE, réseau Canopé

Effectif 15 stagiaires

Durée 6 heures

Modalité

Présentiel, en établissement.

TRV-ANALYSE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE*Description de la formation***Candidature collective**

Membres d'une équipe éducative.

Groupe de personnes constitué pour plusieurs temps de travail dans l'année (1 par période).

Objectif

L'analyse de pratique professionnelle consiste en l'analyse collective de situations réelles, vécues par un membre du groupe. Elle vise à prendre du recul sur des situations vécues, développer la réflexivité et construire une culture professionnelle commune.

En appui sur un protocole précis pour à la fois permettre la sécurité des participants, la confidentialité des échanges, et l'analyse des situations proposées, l'APP nécessite plusieurs rendez-vous récurrents pour remplir ses objectifs.

Contenu

L'APP se déroule sur plusieurs séances, avec un groupe constitué qui s'engage du début à la fin du processus. Chaque séance suit le même protocole posé lors du premier temps. Le protocole propose plusieurs étapes :

- propositions de situations à analyser par les participant-es; choix de situations (1 ou 2) à analyser ;
- exposé de la situation par celui ou celle qui l'a vécue ;
- questions des autres participants ;
- analyse de la situation et proposition de pistes de réflexions ;
- synthèse puis conclusion.

Organisation de la formation**Responsable**

Olivier CHAUPRADE, réseau Canopé

Effectif 12 stagiaires

Durée 18 heures

Modalité

Le premier moment de travail peut durer d'1/2 journée à 1 journée.

Les autres moments durent 1/2 journée.

TRV-CANOPE EN RESIDENCE

Description de la formation



Candidature collective

Équipe pédagogique.

Objectif

Soutenir une dynamique collective au sein d'un établissement au service des élèves.

Contenu

Suite à l'émergence de problématiques professionnelles collectives, des propositions de formations adaptées seront proposées aux établissements demandeurs.

Ces formations, adaptées aux besoins, pourront porter sur la gestion de classe, des espaces, de l'utilisation des outils numériques ou encore sur le climat scolaire.

Organisation de la formation



Responsable

Stéphane REIX, directeur de Canopé 87

Effectif 20 stagiaires

Durée 15 heures

Modalité

Adaptée aux possibilités des établissements.

TRV-APPROCHE DE LA DYNAMIQUE DE GROUPE

Description de la formation



Candidature collective

Membres de l'équipe éducative.

Objectif

Avoir une approche sur quelques théories de la dynamique des groupes.

Réfléchir à la transposition de ces notions dans le champ de la classe, d'un établissement (pour les élèves comme les adultes).

Réfléchir à une posture professionnelle tenant compte de ces concepts. Analyser des situations réelles ou fictives.

Contenu

Temps d'appropriation de connaissances sur la dynamique des groupes, à partir de textes et d'apports.

Échange autour des implications de ces notions dans les relations entre élèves, entre adultes et adultes/élèves, en termes d'autorité, de posture, de place, de travail en équipe...

Réflexion et analyse à partir de situations réelles ou fictives.

Organisation de la formation



Responsable

Olivier CHAUPRADE, réseau Canopé

Effectif 20 stagiaires

Durée 7 heures

Modalité

6h de formation en présentiel.

Des contenus sont accessibles en ligne, à découvrir en autonomie.

TRV-ACCOMPAGNEMENT DES CONCERTATIONS

Description de la formation



Candidature collective

Équipe 1^{er} ou 2nd degré.

Objectif

Accompagner une équipe d'école ou d'établissement dans la conception et l'animation d'un temps de concertation (démarche « Notre école, faisons-la ensemble »).

Contenu

Faire un état des lieux communs du contexte et concevoir ensemble une ou des concertations qui seront animées conjointement (formateurs/stagiaires) suivant un cahier des charges partagé.

Organisation de la formation



Responsable

Elisabeth ARTAUD, responsable 110 bis de Limoges

Effectif 5 stagiaires

Durée 3 heures

Modalité

FIL en établissement ou école.

ITC - TECHNIQUES DE LA PENSEE VISUELLE

Description de la formation



Candidature collective

Un groupe d'adultes volontaires au sein d'un service avec pour objectif de fédérer l'équipe autour d'un projet, pour lequel des difficultés sont rencontrées pour avancer, en allant chercher la créativité de chacun et en développant les connaissances et co.

Objectif

Comprendre les bases de la pensée visuelle en les manipulant.

Apprendre à utiliser certaines techniques de la pensée visuelle pour structurer des informations. Lever ses croyances limitantes autour du dessin.

Développer une image-clé pour aborder une notion compliquée. Initier son propre langage visuel.

Pratiquer dans son quotidien professionnel les outils de la pensée visuelle pour nourrir la réflexion collective.

Contenu

Hybride avec un jour en présentiel, un temps à distance planifié de 30 minutes « défi pictogramme » et une plateforme en distanciel de retour d'expérience de pratique et de prise de recul sur l'entraînement de chacun pendant 1 mois.

Temps de feedback du formateur une fois par semaine sur cette période.

Organisation de la formation



Responsable

Jessica PATERNE, attachée administrative, DSDEN 23

Effectif 12 stagiaires

Durée 7 heures

Modalité

1 journée de formation en présentiel + temps d'échanges sur 1 mois.

COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES

Dispositif : 23A0220052

Module : 45506

TRV-CLASSE FACILITEE - CONNAITRE L'ADOLESCENT

Description de la formation



Candidature collective

Membres de l'équipe éducative.

Objectif

Acquérir ou actualiser ses connaissances de base sur le développement physiologique, intellectuel, psychologique et affectif de l'enfant puis de l'adolescent.

Connaître les principaux besoins des adolescents et réfléchir à la réponse à ces besoins dans le cadre scolaire.

Acquérir quelques connaissances sur les notions de rythme de vie et de sommeil.

Réfléchir aux problématiques principales liées à cette tranche d'âge.

Réfléchir à une posture éducative cohérente face à ce public dans le cadre scolaire.

Contenu

Connaissance et distinction des développements physique, intellectuel, affectif et social.

Connaissance et distinction des principaux besoins : physiologiques, socio-affectifs, intellectuels.

Connaissance et articulation du rythme de vie et du rythme des apprentissages.

Réflexions et échanges autour de la posture éducative.

Organisation de la formation



Responsable

Olivier CHAUPRADE, réseau Canopé

Effectif 20 stagiaires

Durée 7 heures

Modalité

6h de formation en présentiel.

Des contenus sont accessibles en ligne, à découvrir en autonomie.

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Dispositif : 23A0220069

Module : 45524

TRV- ECHANGES DE PRATIQUES ENTRE EQUIPES REP ET REP+

Description de la formation



Candidature collective

Enseignants exerçant en réseau d'éducation prioritaire.

Objectif

Développer les échanges de pratiques entre enseignants.

Contenu

Apports théoriques.

Échanges de pratiques.

Organisation de la formation



Responsable

Marie-Claude FANTHOU, IA-IPR EVS

Effectif 25 stagiaires

Durée 18 heures

Modalité

Stage d'échanges pédagogiques.

TRV-WORKSHOP EGALITE FILLES/GARÇONS

Description de la formation**Candidature collective**

Enseignants, Vie scolaire, personnel de direction.

Objectif

Appréhender les différentes dimensions de l'égalité filles/garçons.

Appréhender une méthodologie de travail d'équipe.

Préparer la mise en œuvre d'une action sur la thématique égalité filles/garçons au sein de l'établissement.

Contenu

La formation se déroulera en trois temps :

- un apport de connaissances sur la thématique de l'égalité filles/garçons ;
- un travail collectif pour appréhender les différents outils et ressources sur la thématique ;
- un travail en équipe pour construire une action à mettre en œuvre en établissement scolaire.

Les formateurs apporteront les connaissances théoriques sur les différentes dimensions de l'égalité filles/garçons. Les formateurs mettront à disposition des outils et des ressources sur la thématique et accompagneront les stagiaires dans leur prise en main. Les formateurs accompagneront les stagiaires dans la compréhension des différentes modalités de travail collectif.

Les stagiaires seront amenés à travailler sur différents outils et ressources. Les stagiaires travailleront collectivement selon des modalités de co-design afin de construire une action à mettre en œuvre en établissement scolaire.

Organisation de la formation**Responsable**

Sandrine MASMONTEIL, réseau Canopé

Effectif 20 stagiaires

Durée 6 heures

Modalité

Formation en mode atelier collaboratif.

ITC- EGAL=EGALE?

Description de la formation



Candidature collective

Toute personne désireuse de se professionnaliser sur cette thématique transversale de l'égalité professionnelle.

Objectif

Développement des qualifications ou des acquis.

Contenu

Favoriser la culture de l'égalité entre les femmes et les hommes dans sa pratique professionnelle.

Une journée interactive pour :

- s'approprier les savoirs de base théoriques et pratiques relatifs à l'égalité entre les femmes et les hommes : des avancées législatives aux dernières mesures concernant la parentalité ;
- questionner sa pratique professionnelle sur les représentations de la place et des rôles des femmes et des hommes : du stéréotype au sexisme ;
- agir en amorçant des pistes de changement pour que l'égalité devienne une réalité : de la communication égalitaire au travail sur sa posture.

Organisation de la formation



Responsable

Lysiane POUSSIN, référente égalité

Effectif 25 stagiaires

Durée 6 heures

Modalité

2/3 en présentiel, 1/3 en distanciel.

Description de la formation



Candidature collective

PLP de toutes les disciplines.

Objectif

Former les enseignants aux évolutions de la voie professionnelle.

Contenu

Présentation de la réforme.

Présentation d'outils et de stratégies pédagogiques.

Échanges de pratiques.

Organisation de la formation



Responsable

Paul COUTURE, IEN

Effectif 40 stagiaires

Durée 12 heures

Modalité

Dans un établissement scolaire sous la forme d'une FIL, assurée par deux inspecteurs référents de chacun des 31 établissements de la voie professionnelle.

ÉVALUATION

Dispositif : 23A0220064

Module : 45519

TRV- L'EVALUATION AU SERVICE DE LA MOTIVATION

Description de la formation



Candidature collective

Enseignants du second degré d'un même établissement, toutes disciplines.

Objectif

Pour un collectif volontaire au sein d'un établissement, réfléchir au rôle de l'évaluation dans les apprentissages et à ses impacts sur la motivation et l'estime de soi des élèves.

Contenu

Alternance entre apports théoriques et travaux en groupes pour découvrir de nouvelles pratiques. Se questionner sur la place donnée à l'élève dans le processus d'évaluation (auto-évaluation, évaluation par les pairs...).

Organisation de la formation



Responsable

Marlène THIBAUD, PLC

Effectif 12 stagiaires

Durée 15 heures

Modalité

Les temps d'apports théoriques et d'échanges de pratiques se feront en présentiel. Les bilans d'étape ou retours d'expériences seront organisés à distance.

Jour 1: 6h en présentiel

Jour 2: 3h en présentiel

Jour 3: 1h30 de bilan d'étape en distanciel

Jour 4: 3h en présentiel

Jour 5: 1h30 de bilan en distanciel

ÉVALUATION

Dispositif : 23A0220071

Module : 45526

TRV - EVALUATION DES ELEVES AU COLLEGE - LA PLACE DES COMPETENCES

Description de la formation

Candidature collective

Equipe enseignante de toutes les disciplines au sein d'un même collège.



Objectif

Harmonisation des pratiques d'évaluation au collège afin de favoriser la réussite des élèves (grâce à une meilleure compréhension de l'évaluation).

Contenu

- Réflexion sur la note
- Redéfinition des compétences
- Travail sur les appréciations (copies, bulletins)

Organisation de la formation



Responsable

Sandrine MAUD, IA-IPR Langues vivantes - espagnol

Effectif 30 stagiaires

Durée 3 heures

Modalité

Dans l'établissement.

Formation animée par : Sandrine Maud (IA-IPR d'espagnol) et Sébastien Gazeau (IA-IPR de SVT)

HARCELEMENT

Dispositif : 23A0220039

Module : 45492

TRV-METHODE DE PREOCCUPATION PARTAGEE

Description de la formation

Candidature collective

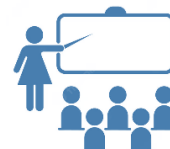
Les personnels ressources désignés dans le cadre de PHARe.

Objectif

Former les équipes à la méthode de préoccupation partagée afin de traiter les situations d'intimidation.

Contenu

Théorie, guide d'entretien, pratique.



Organisation de la formation



Responsable

July AURIAT, CT Service social

Effectif 15 stagiaires

Durée 6 heures

Modalité

1 journée soit 6h en présentiel.

HARCELEMENT

Dispositif : 23A0220040

Module : 45493

TRV-FORMATION DES ADULTES DE L'ETABLISSEMENT EN CHARGE DE LA MISE EN PLACE ET DU SUIVI DU DISPOSITIF DES AMBASSADEURS

Description de la formation



Candidature collective

Les personnels désignés par le chef d'établissement pour la mise en place du dispositif des ambassadeurs élèves.

Objectif

Accompagner les équipes à la mise en place des ambassadeurs dans les établissements. Organisation, support pour la sensibilisation des élèves aux phénomènes de harcèlement.

Contenu

Accompagner les équipes à la mise en place des ambassadeurs dans les établissements. Organisation, support pour la sensibilisation des élèves aux phénomènes de harcèlement.

Organisation de la formation



Responsable

July AURIAT, CT Service social

Effectif 15 stagiaires

Durée 6 heures

Modalité

1 journée de 6h en présentiel.

Description de la formation



Candidature collective

Enseignants du 2nd degré.

Objectif

Découvrir le principe et les intérêts du plan de travail. Découvrir les éléments et outils nécessaires pour mettre en place et suivre le plan de travail, dans différents contextes : présentiel, à distance, hybride. Construire un plan de travail pour une mise en œuvre en classe.

Contenu

Découvrir ce qu'est le plan de travail.

Comprendre ce que peut apporter le plan de travail de manière générale et dans le cas particulier de l'enseignement à distance ou d'un enseignement hybride, et notamment dans la gestion de l'hétérogénéité.

Découvrir des exemples de plan de travail pour différents niveaux de classe. Identifier les éléments à prendre en compte pour réfléchir à la mise en place du plan de travail.

À partir des éléments à prendre en compte pour réfléchir à la mise en place du plan de travail, découvrir une manière de construire un plan de travail et des outils pour une utilisation dans différents contextes d'utilisation.

Construire les bases d'un plan de travail pour le mettre en œuvre en classe..

Organisation de la formation



Responsable

Olivier CHAUPRADE, réseau Canopé

Effectif 15 stagiaires

Durée 7 heures

Modalité

6h de formation en présentiel.

Des contenus sont accessibles en ligne, à découvrir en autonomie.

TRV-PEDAGOGIE DE PROJET PLURIDISCIPLINAIRE

Description de la formation



Candidature collective

Membres de l'équipe éducative.

Objectif

Réfléchir au sens d'une pédagogie basée sur le projet, à ses intérêts dans l'enseignement. Identifier différents types de projets. Aborder la notion de méthodologie de projet. Réfléchir à la mise en place de projets pluridisciplinaires afin de développer des compétences transversales pour les élèves et avec les élèves.

Réfléchir à la place du travail en équipe pour mettre en place ce type de projets.

Contenu

Acquisition de notions sur le sens du projet et de la pédagogie de projet.

Réflexion sur l'intérêt du projet pour les enseignants et pour les élèves, et les compétences développées.

Identification des étapes, des leviers et des freins dans l'élaboration de projets pour et avec les élèves. Notions d'objectifs, de moyens, d'évaluation, de planification.

Aide à la construction et à la formalisation de projets.

Échanges autour de projets vécus ou à vivre.

Organisation de la formation



Responsable

Olivier CHAUPRADE, réseau Canopé

Effectif 15 stagiaires

Durée 12 heures

Modalité

2 journées consécutives ou non.

Dispositif : 23A0220051

Module : 45505

TRV-INSTALLER LA COOPERATION ENTRE ELEVES : TUTORAT, ENTRAIDE, TRAVAUX EN GROUPE, JEUX, PROJETS

Description de la formation



Candidature collective

Membres de l'équipe éducative.

Objectif

Comprendre les notions de coopération et de collaboration, et leurs champs d'application dans le contexte scolaire.

Réfléchir aux notions de travail en groupe et en équipe, d'aide entre pairs, de tutorat et de leur mise en œuvre dans la classe et entre différentes classes.

Réfléchir à la place de projets et du jeu dans une approche pédagogique permettant la coopération entre élèves.

Contenu

Différences entre coopération et collaboration.

Intérêts et limites du travail en groupe, de l'entraide, du tutorat, de la pédagogie de projet et du jeu dans la classe.

Exemples d'activités et de mises en pratiques pour remodeler sa pédagogie, introduire la collaboration et la coopération en classe à travers la mise en place de travaux de groupe, de dispositifs d'aide entre pairs, de projets et de jeux (de société, coopératifs, d'évasion, ...).

Organisation de la formation



Responsable

Jeanne GLUCK, directrice de Canopé 23

Effectif 20 stagiaires

Durée 7 heures

Modalité

6h de formation en présentiel.

Des contenus sont accessibles en ligne, à découvrir en autonomie.

Dispositif : 23A0220059

Module : 45513

TRV-DES METHODES POUR CONSTRUIRE UN JEU D'EVASION PEDAGOGIQUE

Description de la formation



Candidature collective

Enseignants et personnels de vie scolaire.

Objectif

Comprendre la valeur pédagogique d'un jeu d'évasion au service des apprentissages : vivre et analyser, réfléchir aux intérêts didactiques et pédagogiques.

Apprendre à concevoir un jeu d'évasion pédagogique : tester des méthodes et des outils pour l'élaboration d'un jeu pédagogique.

Contenu

Participation à un jeu d'évasion pédagogique et analyse (trame des énigmes, solutions, observations de l'avant-jeu et de l'après-jeu dont le rôle est primordial pour les objectifs pédagogiques).

Définition d'un escape game : présentation théorique.

Découverte de ressources utiles (recensement, trousse à outils, témoignages, exemples concrets réalisés en classe).

Méthodologie de la création d'un jeu d'évasion :

- scénario ;
- cohérence et liens entre les énigmes ;
- décors, objets, énigmes et ambiance ;
- interactions entre les joueurs et avec les joueurs (rôle du maître du jeu, différencier les apprentissages, ancrer les apprentissages).

Organisation de la formation



Responsable

Jeanne GLUCK, directrice de Canopé 23

Effectif 15 stagiaires

Durée 7 heures

Modalité

6h de formation en présentiel.

Des contenus sont accessibles en ligne, à découvrir en autonomie.

INNOVATION

Dispositif : 23A0220059

Module : 45514

TRV-CREER OU FAIRE CREER UN JEU D'EVASION PEDAGOGIQUE

Description de la formation



Candidature collective

Enseignants et personnels de vie scolaire.

Objectif

Concevoir un jeu d'évasion au niveau de l'établissement.

Accompagner un projet d'équipe pluridisciplinaire

Contenu

Commencer à construire en équipe pluridisciplinaire pour faire vivre un jeu d'évasion ou le faire construire par un groupe d'élèves.

Accompagnement à la création d'un jeu d'évasion pédagogique : création d'un scénario avec liens entre les énigmes et interactions entre les joueurs.

Penser le rôle du maître du jeu, les moyens pour différencier les apprentissages (coups de pouce + différents types de joueurs) et ancrer les apprentissages (place dans la séquence pédagogique).

Organisation de la formation



Responsable

Jeanne GLUCK, directrice de Canopé 23

Effectif 10 stagiaires

Durée 6 heures

Modalité

Présentiel, dans l'établissement.

Dispositif : 23A0220066

Module : 45521

TRV-MOBILISER UNE EQUIPE POUR ENGAGER UN TRAVAIL COLLABORATIF OU COOPERATIF

Description de la formation



Candidature collective

Equipes d'école ou d'établissement.

Objectif

Développer des compétences liées à l'animation d'une équipe d'école ou d'établissement pour s'engager collectivement dans un projet (projet d'établissement, d'école, démarche « Notre école faisons-la ensemble »...)

Contenu

Découverte et expérimentation de techniques d'animation de groupes actives issues de la pensée design.

Outillage des stagiaires pour mener des concertations et prototyper des projets.

Organisation de la formation



Responsable

Elisabeth ARTAUD, responsable 110 bis de Limoges

Effectif 20 stagiaires

Durée 3 heures

Modalité

En présentiel dans l'établissement ou l'école ayant fait remonter le besoin.

INTER-LANGUES

Dispositif : 23A0220070

Module : 45525

CAT-LIAISON COLLEGE-LYCEE - LES ESSENTIELS DU COURS DE LANGUES VIVANTES

Description de la formation



Candidature collective

Equipe professeurs de langues du lycée et d'un ou des collèges de secteur.

Objectif

Instaurer de la cohérence entre les pratiques en langues vivantes du collège et du lycée.

Réfléchir à une progression pédagogique qui vise les progrès des élèves.

Contenu

Travail sur les mises en œuvre des activités de réception :

- Choix des supports ;
- Place de la grammaire ;
- Place de la mémorisation ;
- Entraînement vs évaluation ;
- Réflexion sur l'évaluation.

Organisation de la formation



Responsable

Sandrine MAUD, IA-IPR Langues vivantes - espagnol

Effectif 35 stagiaires

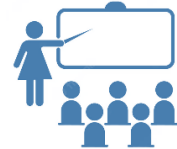
Durée 6 heures

Modalité

Dans l'établissement.

Formation animée par : Sandrine Maud (IA-IPR d'espagnol) et Catherine Plankeele (IA-IPR d'anglais).

Description de la formation



Candidature collective

Établissement ou réseau d'établissements.

Objectif

Comprendre les modes de consommation juvéniles au cœur de la socialisation en ligne.

Contenu

Les adolescents et leur rapports aux réseaux sociaux : vers un usage éthique et responsable.

Utilisation pédagogique, modes de consommation des réseaux sociaux, responsabilités, limites et enjeux (cyberharcèlement, désinformation...).

Organisation de la formation



Responsable

David AUBAILLY, IA-IPR EVS

Effectif 50 stagiaires

Durée 6 heures

Modalité

En présentiel en établissement avec hybridation possible.

NUMÉRIQUE

Dispositif : 23A0220056

Module : 45510

TRV-IMAGINER, SCENARISER, MONTER ET DIFFUSER UNE VIDEO

Description de la formation



Candidature collective

Équipe éducative.

Objectif

Découvrir et pratiquer les différentes étapes et dimensions du tournage d'une vidéo : imagination, scénarisation, cadrage, lumière, prise de son, organisation du tournage, montage et diffusion.

Contenu

Une mise en activité permettra de découvrir et d'acquérir un peu de technique concernant les différentes étapes de la création d'une vidéo.

Cette mise en action sera suivie d'une analyse pour réfléchir à la transposition dans le cadre scolaire pour ou avec les élèves.

Organisation de la formation



Responsable

Mélanie ALBARET, médiatrice de Canopé 19

Effectif 20 stagiaires

Durée 6 heures

Modalité

Présentiel, dans l'établissement.

Description de la formation



Candidature collective

Équipe éducative.

Objectif

Découvrir le procédé de stop motion pour réaliser un film d'animation. Expérimenter la technique de stop motion avec téléphone (smartphone) ou tablette.

Réfléchir à l'utilisation du stop motion pour travailler diverses compétences de français, langues vivantes, arts visuels ou de compétences transversales dans d'autres disciplines ainsi que la coopération.

Contenu

Une mise en activité permettra de découvrir et d'acquérir les techniques de base correspondant aux différentes étapes de la création d'un film d'animation en image par image.

Cette mise en action sera suivie d'une analyse pour réfléchir à la transposition dans le cadre scolaire avec les élèves.

Organisation de la formation



Responsable

Olivier CHAUPRADE, réseau Canopé.

Effectif 15 stagiaires

Durée 7 heures

Modalité

6h de formation en présentiel.

Des contenus sont accessibles en ligne, à découvrir en autonomie.

TRV-LES FONDEMENTS DE L'ORAL

Description de la formation



Candidature collective

Professeurs du second degré.

Objectif

Former les équipes des établissements du 2nd degré à l'enseignement des fondements de la prise de parole en public dans le but de rendre l'élève acteur de sa parole.

Renforcer la conscience et l'estime de soi des élèves, corollaires de l'expression sereine d'un contenu en public, et favoriser leur réussite.

Contenu

Acquisitions des fondamentaux de la prise de parole dans toutes ses dimensions.

Organisation de la formation



Responsable

Christophe DURAND, IA-IPR EMCC

Effectif 20 stagiaires

Durée 6 heures

Modalité

En présentiel au sein d'un établissement.

TRV-ENSEIGNER L'ORAL EN ÉQUIPE

Description de la formation



Candidature collective

Professeurs du second degré.

Objectif

Approfondir la prise en compte collective de l'enseignement de l'oral au sein de l'établissement, notamment à travers une approche par compétences.

Aider les équipes à construire un parcours transversal d'apprentissage de l'expression orale, contextualisée à l'établissement.

Contenu

Se questionner sur la place de l'évaluation des compétences orales au sein de l'établissement pour développer un enseignement qui les prenne en compte plus explicitement.

Envisager la place de cet oral dans la validation des compétences du LSU et du LSL.

Organisation de la formation



Responsable

Christophe DURAND, IA-IPR EMCC

Effectif 20 stagiaires

Durée 6 heures

Modalité

En présentiel au sein d'un établissement.

TRV - TRAVAILLER L'ORAL DANS MON COURS

Description de la formation



Candidature collective

Equipe interdisciplinaire d'un collège, d'un LGT ou d'un LPO.

Objectif

Différencier les compétences orales et l'oralité.

Entraîner les compétences orales, au fil de l'eau, dans ma classe et dans le cadre du programme.

Contenu

Les différentes formes d'oral.

Différencier entraînement et évaluation.

Proposition de mise en activité des élèves.

Quels supports pour une prise de parole réussie ?

Organisation de la formation



Responsable

Sandrine MAUD, IA-IPR Langues vivantes - espagnol

Effectif 30 stagiaires

Durée 3 heures

Modalité

Dans l'établissement.

Formation animée par: Sandrine Maud (IA-IPR d'espagnol) et Catherine Plankeele (IA-IPR d'anglais)

OUVERTURE INTERNATIONALE

Dispositif : 23A0220046

Module : 45500

TRV-ETWINNING, UN DISPOSITIF POUR DYNAMISER AUTREMENT SON ENSEIGNEMENT

Description de la formation



Candidature collective

Équipe éducative.

Objectif

Découvrir le dispositif eTwinning et impulser une dynamique.

Proposer un projet à distance aux collègues européens.

Organiser l'espace virtuel de travail pour conduire le projet avec efficacité.

Utiliser des outils numériques au service du projet.

Contenu

Présentation du dispositif général eTwinning au service de la collaboration et des compétences du XXI^{ème} siècle. Présentation de projets. Création d'une activité collaborative. Avantages d'un projet eTwinning. Inscription à la plateforme.

Mise à jour du profil eTwinning et recherche des partenaires Conception et structuration des activités au sein du projet Auto-évaluation du projet avec la grille de labellisation.

Gestion des membres du Twinspace. Stockage des médias et fichiers du projet. Structuration du projet sur la plateforme. Communication intégrée à distance.

Les outils intégrés du Twinspace. Découverte et utilisation d'outils simples pour la collaboration et l'organisation du projet. Production et diffusion de médias. RGPD et droits dans le cadre du projet.

Organisation de la formation



Responsable

David LIMOUSIN, médiateur TICE, Canopé 19

Effectif 12 stagiaires

Durée 12 heures

Modalité

Durée du stage en fonction des besoins identifiés, entre 3h et 12h

SPC- LIAISON COLLEGE-LYCEE

Description de la formation



Candidature collective

Professeurs de collège et de lycée.

Objectif

Améliorer la connaissance des prérequis de cycle 4 et des attendus de 2^{nde}.

Contenu

Échanges entre professeurs de collège et de lycée afin de cerner les prérequis de collège et les attendus de lycée. Possibilité d'élaboration de ressources pédagogiques.

Organisation de la formation



Responsable

Claudine AGEORGES, IA-IPR SPC

Effectif 12 stagiaires

Durée 6 heures

Modalité

Au sein d'un collège ou du lycée de secteur.

SPC-FORMATION AUX OUTILS NUMERIQUES : LANGAGE PYTHON ET MICRO-CONTROLEURS

Description de la formation

Candidature collective

Professeurs de lycée, par équipe disciplinaire ou regroupant plusieurs équipes d'un même bassin ou d'une même ville.



Objectif

Former les professeurs à l'utilisation du langage python et des micro-contrôleurs sur leur propre matériel afin de développer le recours à ces outils numériques.

Contenu

La formation a lieu sur site afin de permettre aux professeurs d'une même équipe disciplinaire ou d'un bassin de travailler sur le matériel dont ils disposent, en particulier en ce qui concerne l'usage des micro contrôleurs.

Organisation de la formation



Responsable

Claudine AGEORGES, IA-IPR SPC

Effectif 15 stagiaires

Durée 18 heures

Modalité

Les formateurs pourront, en amont ou en aval de la formation, revenir vers les stagiaires en distanciel.

ITC-PSC1

Description de la formation



Candidature collective

Intercatégoriel.

Objectif

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1). Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours.

Contenu

Alerte et protection des populations : protection, alerte, traumatisme, obstruction aiguë des voies aériennes par un corps étranger, hémorragie externe, plaies, brûlures, malaise, perte de connaissance, arrêt cardiaque.

Utilisation de mannequins et manipulation du défibrillateur.

Organisation de la formation



Responsable

Elisabeth DEVAINE Elisabeth, CT santé

Effectif 10 stagiaires

Durée 10 heures

Modalité

10 heures de stage sur 1,5 jours, par un formateur PSC1 académique.

TRV-APPRENDRE A APPRENDRE

Description de la formation



Candidature collective

Enseignants.

Objectif

Comprendre les mécanismes et les enjeux de l'apprentissage.

Identifier les outils et les techniques pour accompagner l'apprentissage.

S'approprier les outils et les techniques pour accompagner l'apprentissage.

Contenu

La formation se déroulera en trois temps :

- les mécanismes d'apprentissage au regard des sciences cognitives ;
- comment apprendre autrement ;
- apprentissage et coéducation.

Les formateurs apporteront les connaissances théoriques en lien avec l'apprentissage et les sciences cognitives. Les formateurs accompagneront les stagiaires sur les enjeux et bénéfices de la pensée visuelle, de la ludopédagogie et de la coéducation dans le cadre des apprentissages.

Les stagiaires seront amenés à travailler sur les différentes thématiques au travers de vidéos, de quiz, d'outils interactifs et collaboratifs. Ils seront amenés à expérimenter différentes activités ou outils permettant de favoriser l'attention et la mémorisation.

Organisation de la formation



Responsable

Sandrine MASMONTEIL, réseau Canopé

Effectif 20 stagiaires

Durée 12 heures

Modalité

En établissement.

TRV-ÉCRITURE ET LECTURE DE CONSIGNES

Description de la formation



Candidature collective

Enseignants premier ou second degré.

Objectif

Réfléchir sur la conception et la lecture de la consigne dans un souci d'accessibilité universelle.

Contenu

Les idées reçues sur la différenciation de la consigne ; la consigne, définitions, objectifs, freins, aides, outils.

Définir ce que signifie «différencier la consigne».

Définir les objectifs de la consigne.

Dégager les difficultés à la rédaction et les freins à la lecture de la consigne pour la rendre explicite Identifier les aides à la lecture de la consigne.

Organisation de la formation



Responsable

Emilie GUYONNET-MAS, réseau Canopé

Effectif 20 stagiaires

Durée 3 heures

Modalité

Présentiel, en établissement.

Dispositif : 23A0220068

Module : 45523

TRV-LES SCIENCES COGNITIVES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

Description de la formation



Candidature collective

Enseignants premier ou second degré.

Objectif

Découvrir les apports des sciences cognitives.

Réfléchir et concevoir des outils-leviers à mettre en œuvre en classe pour favoriser l'apprentissage des élèves.

Contenu

Les sciences cognitives en classe : quels outils ? quelle posture pour l'enseignant ?

Apports de la recherche sur le fonctionnement du cerveau, les fonctions exécutives, vécu de situations autour de l'attention en formation pour identifier des leviers adaptables à sa pratique d'enseignement.

Organisation de la formation



Responsable

Elisabeth ARTAUD, responsable 110 bis de Limoges

Effectif 20 stagiaires

Durée 6 heures

Modalité

Présentiel dans les établissements et les écoles.

Équipe du 110bis et/ou accompagnateurs Cardie.

ITC - EDUCATION A LA SEXUALITE

Description de la formation



Candidature collective

Intercatégoriel.

Objectif

Articuler et mettre en cohérence les actions d'éducation, de prévention et de protection en matière d'éducation à la sexualité dans le cadre d'un projet.

Construire les parcours au travers d'une approche globale, positive et systémique de type École promotrice de santé sur l'éducation à la sexualité.

Former et accompagner l'équipe établissement afin qu'elle mène des interventions mixtes, en binôme, en éducation à la sexualité auprès de collégiens et de lycéens.

Contenu

- Définition de la sexualité.
- Légitimité de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire.
- Dimension et place de la sexualité dans la société contemporaine- Lois, normes et valeurs sociales.
- Posture éducative de l'intervenant: forces et limites.
- Questions et préoccupations des enfants et adolescents.
- Développement de l'enfant et de l'adolescent.
- Sexe et média, pornographie, réseaux sociaux, prostitution, identité, genre, stéréotypes, violences sexuelles.
- Atelier de construction du projet dans l'établissement.
- Méthodologie de projet. Intérêt de la mixité du groupe.
- Possibilité d'associer un ou plusieurs établissements en proximité pour un nombre suffisant de stagiaires.

Organisation de la formation



Responsable

Elisabeth DEVAINE, CT santé

Effectif 22 stagiaires

Durée 18 heures

Modalité

Formation de 3 jours, si possible consécutifs.

Intervenants de l'équipe académique de formateurs et d'intervenants en éducation à la sexualité.

VIOLENCES

Dispositif : 23A0220075

Module : 45530

ITC - LUTTE CONTRE LE SEXISME

Description de la formation



Candidature collective

Intercatégoriel.

Objectif

Appréhender les discriminations liées au genre et les violences sexistes et sexuelles.

Connaître le mécanisme de discrimination et prévenir les violences sexistes et sexuelles dans le but d'améliorer le climat de travail.

Contenu

Mise en situation pour comprendre les discriminations et comprendre le mécanisme conduisant au sexisme.

Définitions légales des discriminations et des violences sexistes et sexuelles. Focus sur les obligations de l'employeur.

Organisation de la formation



Responsable

Lysiane POUSSIN, référente égalité

Effectif 20 stagiaires

Durée 3 heures

Modalité

Présentiel, en établissement.