



Associer les élèves de la maternelle au CM2 à la concertation

Pistes d'activités

Des temps dédiés en classe ou à l'échelle de l'école peuvent être envisagés en amont et en aval des discussions pour recueillir leurs avis sur différents aspects de la vie de leur école et les solutions qu'ils peuvent formuler pour l'améliorer.

Les échanges avec les élèves pourront avoir lieu au cours de séances de langage pour les plus jeunes, mais aussi en EMC, en français ou encore en sciences pour les cycles 2 et 3.

Les propositions issues de ces premiers échanges pourront être partagées par les enfants, selon leur âge, et en fonction des organisations choisies lors de discussions organisées avec l'ensemble de la communauté éducative.

I-Permettre aux enfants de participer dès la petite section de maternelle

La démarche s'inscrit dans différents axes du programme d'enseignement de l'école maternelle. En effet l'école maternelle est l'« école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble ». Peu à peu, ils vont se construire comme des personnes singulières au sein du groupe.

L'école maternelle est aussi et surtout l'école du langage. Le domaine 1 du programme « mobiliser le langage dans toutes ses dimensions » comprend notamment un chapitre « échanger et réfléchir avec les autres » qui entre en résonance avec « oser entrer en communication » pour la proposition qui nous occupe.

Tous les niveaux peuvent être concernés par la préparation des échanges. Ce sont les modalités, les questions ou les supports qui pourront varier en fonction des choix opérés par l'équipe pédagogique et éducative.

1-Quelques thèmes pouvant être abordés avec des maternelles pour les faire participer aux échanges

- Être en réussite : finalités de l'école (conscience de ce qui est appris, comment on apprend, etc.), valorisation des productions, explicitation des progrès effectués ou à accomplir, etc. ;
- Bien-être : avoir envie d'aller à l'école, se sentir en sécurité dans les différents espaces et moments de la journée (récréation, couloirs, etc.), jouer, avoir une relation de qualité avec les autres élèves et les adultes, respecter les besoins physiologiques des élèves (question du sommeil, qualité des repas, accès aux toilettes, etc.).

2-Des pistes de mises en œuvre pour aborder les thèmes avec les élèves

- Ateliers de langage, avec des petits, des moyens et des grands, ou par niveau d'enseignement ;
- Temps de regroupement au sein de la classe ;
- Echanges individualisés au moment de l'accueil ;

Différents supports peuvent être envisagés pour amorcer l'échange : photolangage, littérature de jeunesse.

II. Associer les élèves du cycle 2 et du cycle 3 à travers les enseignements

1-Partager son opinion, s'engager et assumer des responsabilités dans son école : des compétences au cœur de la formation du citoyen dans le programme d'EMC

Dans le cadre d'une présentation générale du fonctionnement de la vie démocratie abordé dans la finalité du programme d'EMC « Acquérir et partager les valeurs de la République », il peut être expliqué aux élèves de cycle 3 qu'en démocratie il existe différentes modalités de consultation des citoyens : la concertation proposée autour des projets locaux des écoles en est un exemple.

Dans la finalité « **Respecter autrui** » du programme et en lien avec les compétences « **culture de la sensibilité** » et « **culture du jugement** », les élèves travaillent la capacité à exprimer leur opinion ou leur sentiment tout en écoutant et respectant ceux des autres, voire à faire évoluer leurs opinions dans le cadre de discussion ou de débat réglés. Cela leur permet également d'appréhender les fondements du débat démocratique dans un espace de parole préservé et sécurisé.

Dans les attendus de la dernière finalité du programme « **Construire une culture civique** » figure « l'engagement des « élèves dans la classe et dans l'école » qui peut prendre appui sur la coopération dans l'objectif de réaliser un projet collectif ou sur leur implication dans la vie scolaire ». Le temps de la discussion est donc un moment privilégié pour expérimenter l'importance de l'engagement dans des instances telles que les conseils d'élèves ou coopératifs pour porter des idées ou des projets afin de consolider la **compétence « culture de l'engagement »**.

Un exemple de modalité de mobilisation des élèves : Les conseils de citoyenneté

Préparer les élèves à s'engager collectivement constitue un apprentissage, que ce soit pour formuler des propositions ou choisir ensemble des actions à mener. Les conseils de citoyenneté mettent le respect d'autrui au cœur de l'apprentissage du collectif.

Un conseil de citoyenneté en classe prend la forme d'une réunion entre les différents membres concernés (les élèves, les enseignants, les AESH, la direction et les acteurs du périscolaire pourraient y participer) dans le but de projeter la classe dans une temporalité commune, avec des objectifs à court et long terme visant à améliorer la vie de la classe et permettre de mieux apprendre ensemble (projets, sorties, événements, correspondance, décisions, mises au point de règles, etc.).

Le conseil de citoyenneté constitue une situation d'enseignement moral et civique à part entière. Il peut être mis en place de façon courte et quotidienne dès le cycle 2, tout comme donner lieu à des séquences hebdomadaires plus longues au cycle 3, toujours selon la programmation en EMC des professeurs.

Pour pouvoir laisser place à l'esprit d'engagement des élèves, l'enseignant doit faire prendre conscience aux élèves des possibilités de réalisation de leurs propositions, ce qu'elles engagent en matière d'opportunité d'apprentissage, de coût (financier notamment), de temps de préparation, de communication ainsi que les limites de ces dernières.

2-Les questions relatives aux besoins spécifiques des élèves, à la lutte contre les discriminations et contre les violences et le harcèlement

Les questions liées aux discriminations et aux situations de harcèlement sont des objets d'enseignement de la finalité « **respecter autrui** » du programme d'EMC. Elles permettent également de travailler la compétence « **culture de la sensibilité** ».

Dès le cycle 2, les élèves sont sensibilisés au respect des autres dans leur diversité, à la construction du point de vue et à la capacité de reconnaître celui de l'autre. Ils travaillent également sur l'égalité, en particulier celle entre filles et garçons ainsi que sur la question des stéréotypes et des préjugés.

Dès le CM1 les élèves sont invités à identifier des situations où la liberté et l'égalité ne sont pas respectées (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, LGBTphobies, handicap), et en CM2 des situations de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, LGBTphobes) et de harcèlement où les principes et valeurs de la République sont en jeu. Ce lien avec le droit et les normes peut également être abordé dans la seconde finalité des programmes d'EMC, « **acquérir et partager les valeurs de la République** » et permet de travailler la compétence « **culture de la règle et du droit.** »

Les échanges peuvent aussi être l'occasion d'articuler ces éléments de connaissances à la compétence « **culture de l'engagement** » dans le cadre de la troisième finalité des programmes d'EMC « **construire une culture civique** ». Par leurs propositions, les élèves peuvent apprendre à agir et lutter contre les discriminations et les autres agissements et violences ou des situations de harcèlement et de cyberharcèlement dans ou hors l'école.

Les élèves sont également sensibilisés aux dangers des réseaux sociaux et à la question de l'identité numérique dans le cadre de l'EMI. Le **programme PHARe** répond au besoin de sensibilisation des élèves sur les différents cycles et sa mise en œuvre peut-être une piste d'action des échanges.

3-La question de la santé et de la sécurité

En lien avec le parcours éducatif de santé qui recouvre tous les niveaux scolaires de la maternelle au lycée et insiste sur la protection de la santé des élèves, ainsi que sur les activités éducatives liées à la prévention des conduites à risques, les programmes de Sciences et technologie et d'EMC mettent en avant ces questions, notamment par la finalité « **respecter autrui** » au cycle 2 et 3. Les élèves peuvent être consultés sur la question du sommeil, de l'alimentation, des addictions etc.

4-La question de la transition écologique et énergétique

L'éducation au développement durable (EDD), les enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité permettent d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques. Transversaux, ces enjeux figurent dans les programmes d'enseignement notamment dans le cadre des sciences et technologie. Le parcours citoyen et le parcours santé sont particulièrement favorables à la prise en compte des enjeux du développement durable. Au cycle 3, les éco-délégués sont des acteurs essentiels de l'EDD au sein de l'école.

Ces questions permettent de travailler la compétence « **culture de l'engagement** » des programmes d'EMC qui met en avant l'action collective, la prise de responsabilités et l'initiative. Cette compétence développe chez l'élève le sens de la responsabilité par rapport à lui-même et par rapport aux autres, à la collectivité et à l'environnement (climat, biodiversité...).

La concertation peut être l'occasion pour les élèves d'exprimer la volonté d'inscrire leur école dans ces grands défis à travers des projets collectifs à l'échelle de l'établissement ou du territoire comme le tri des déchets, l'économie d'eau et la lutte contre le gaspillage alimentaire, l'aménagement du collège pour lutter contre les effets du réchauffement climatique et ses conséquences (cours oasis, isolation, etc.), le développement des mobilités douces, etc.

5-D'autres pistes sur des questions propres à la vie de l'élève et de sa scolarité

Le travail de réflexion avec les élèves est aussi l'occasion de les interroger sur des questions qui ne sont pas directement liées aux programmes, mais qui concernent leur scolarité et leur vie au sein de leur classe et de leur école.

En ce qui concerne la réussite scolaire, il serait ainsi intéressant d'entendre les écoliers sur leur compréhension des disciplines et des savoirs sous-jacents, sur l'évaluation ou sur les dispositifs pédagogiques qu'ils jugent les plus adaptés à leur réussite scolaire et à celle des élèves en difficulté. De même, leurs besoins en terme de suivi et d'accompagnement peuvent faire l'objet d'une réflexion lancée par la communauté éducative.

Les élèves peuvent aussi être consultés sur tout sujet relatif à leur bien-être au sein de leur école comme par exemple l'aménagement des espaces communs.