



ACADÉMIE DE LIMOGES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Evaluations de septembre 2022 en CP, CE1 et 6^e : Les élèves de l'académie de Limoges obtiennent des résultats supérieurs à la moyenne nationale

Limoges, le 30/11/2022

Depuis 2017, le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse organise à chaque rentrée scolaire des évaluations nationales des acquis des élèves de CP, de CE1 et de 6^e en français et en mathématiques.

Ces évaluations permettent tout d'abord aux professeurs de disposer des repères précis sur les acquis des élèves et d'adapter leurs enseignements aux besoins de leurs élèves. Les professeurs ont déjà reçu les résultats individuels de leurs élèves et ont donc pu les exploiter à des fins pédagogiques. Les résultats individuels sont également communiqués aux familles, permettant ainsi à chacune de connaître les points d'appui et de progression de ses enfants. Enfin, au niveau national, ces évaluations permettent de disposer d'éléments consolidés et d'adapter la politique éducative.

Les passations des évaluations nationales des élèves en cette rentrée 2022 se sont tenues du 12 septembre au 23 septembre pour les classes de CP et CE1, et du 12 septembre au 30 septembre pour les classes de 6^e. **Les professeurs de l'académie de Limoges se sont fortement mobilisés pour les organiser : le taux de participation des élèves atteint en effet 99,6% en CP-CE1 et 94,3% en 6^e.**

Les tendances marquantes en CP et CE1

- **Les résultats 2022 aux évaluations CP-CE1 dans l'académie s'avèrent supérieurs aux scores nationaux quel que soit le niveau ou le domaine disciplinaire :**

- au CP : de [+0,5] à + [5,6] en français / de [+1,5] à + [4,4] en mathématiques,
- au CE1 : de [+01,2] à + [5,6] en français / de [+0,1] à + [3,1] en mathématiques.

- **En CP, les résultats des élèves continuent de progresser aussi bien en français qu'en mathématiques par rapport à 2021 et même à 2019 (avant crise sanitaire).**

→ Par exemple, le taux de maîtrise en compréhension des mots à l'oral progresse de 2019 à 2022 de 74,8% à 77,3% des élèves.

→ En mathématiques, les évolutions sont encore plus notables : en résolution de problèmes (enjeu majeur en termes d'apprentissage) la proportion d'élèves aux résultats satisfaisants passe de 67,7% en 2019 à 71,1% en 2022. En comparaison de nombre, la même proportion passe de 79,1% à 82,3%.

Cellule communication Cabinet de la rectrice

Tél : 05 55 11 40 17 ou 05 55 11 43 56
Mél : ce.communication@ac-limoges.fr

13 rue François Chénieux
87031 Limoges Cedex

- **Les écarts continuent de se réduire entre les résultats des élèves de l'éducation prioritaire (REP+) et les élèves hors éducation prioritaire.** En pratique, les écarts qui s'étaient creusés en 2020 à la suite du confinement sont non seulement entièrement résorbés, mais désormais plus faibles qu'en 2019. Ceci témoigne des premiers effets positifs des dédoublements des grandes sections en REP+, qui permettent pour la première fois de réduire substantiellement les écarts à l'entrée en classe de CP.

→ En français, les écarts de performance pour « connaître les lettres et les sons qu'elles produisent » passent de 14 points à 1 point.

→ En mathématiques, les écarts en résolution de problèmes tombent de 20 points en 2019 à 14 points en 2022.

- **En CE1, les résultats des élèves continuent de progresser en français et sont globalement stables en mathématiques par rapport à 2021.** Par rapport aux résultats de 2019, dernière année avant la crise sanitaire, les résultats sont en hausse en mathématiques et globalement comparables en français.

- **Comme en CP, le principal fait marquant pour les résultats de CE1 est la réduction des écarts de résultats en mathématiques entre les élèves scolarisés en éducation prioritaire (REP+) et les élèves hors éducation prioritaire.**

→ A titre d'exemple, pour la compétence « calculer mentalement », les écarts se sont réduits de 6,5 à 2,5 points.

Les tendances marquantes en 6^e

- En français

→ A la session 2022, **l'académie de Limoges est, avec la Corse, l'académie de métropole la plus équitable : l'écart de score entre les établissements les plus favorisés et les moins favorisés y est le plus faible.**

→ Si l'on considère les trois domaines, grammaire, compréhension de l'oral et orthographe, c'est en orthographe que les résultats sont les plus faibles tout en restant dans la moyenne nationale.

→ En restant légèrement au-dessus de la moyenne nationale, les filles réussissent toujours mieux que les garçons dans les trois domaines mais c'est en orthographe que la différence est la plus élevée (40% de satisfaisant pour les filles contre 30% pour les garçons).

→ En fluence (capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute), le pourcentage d'élèves capables de lire plus de 120 mots / minute est inférieur de 2 points sur 100 à la moyenne nationale (53-55).

- En mathématiques

→ En 2022, **l'académie de Limoges est la plus équitable des académies de métropole.**

→ Si l'on considère les trois domaines, grandeurs et mesures, nombres et calculs, espace et géométrie, c'est dans ce dernier que les résultats sont les plus faibles tout en restant dans la moyenne nationale.

→ Dans deux des trois domaines, les scores des garçons sont dans la moyenne nationale et supérieurs à ceux des filles (+7%) sauf en espace et géométrie où elles réussissent mieux que les garçons (+1%) et ont un score supérieur à la moyenne nationale (+2%).

Cellule communication Cabinet de la rectrice