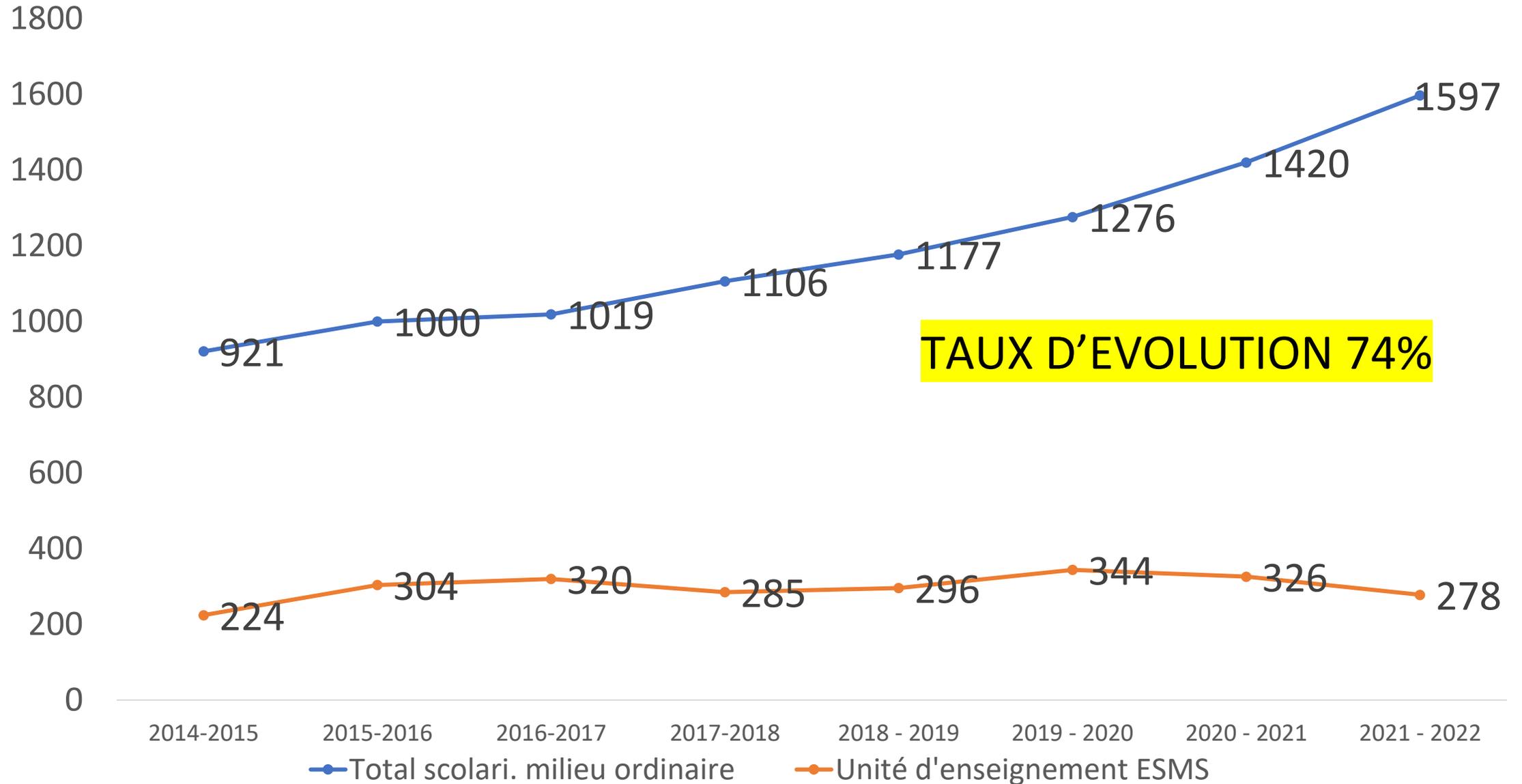




# CHSCT

07/01/2022

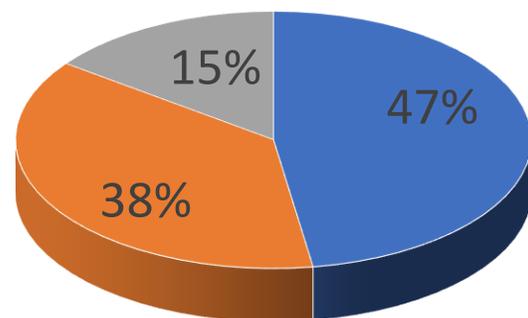
## EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ELEVES EN SITUATION DE HANDICAP



# Les élèves en situation de handicap (rentrée 2021): 1888

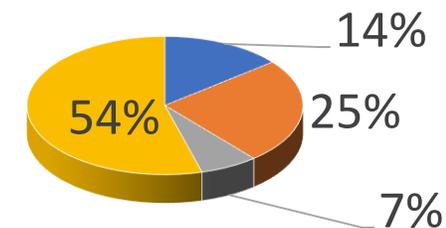
Elèves handicapés scolarisés en milieu ordinaire														C N E D	Total scolar. milieu ordinaire	UE ESMS	BTS	Total global
Ecole			Collège				Lycée					Milieu ordinaire + UE						
Classe ordinaire	ULIS	Total 1er degré	Classe ordinaire	dont SEGPA avec PPS	ULIS	Total collège	Général	EREA	LP et LA	ULIS LP et LA	Total lycée							
569	188 25%	757	476	129	122 20%	598	48	2	137	50 21%	237	5	1597 85%	278 15%	13	1888		

Scolarisation en établissement scolaire



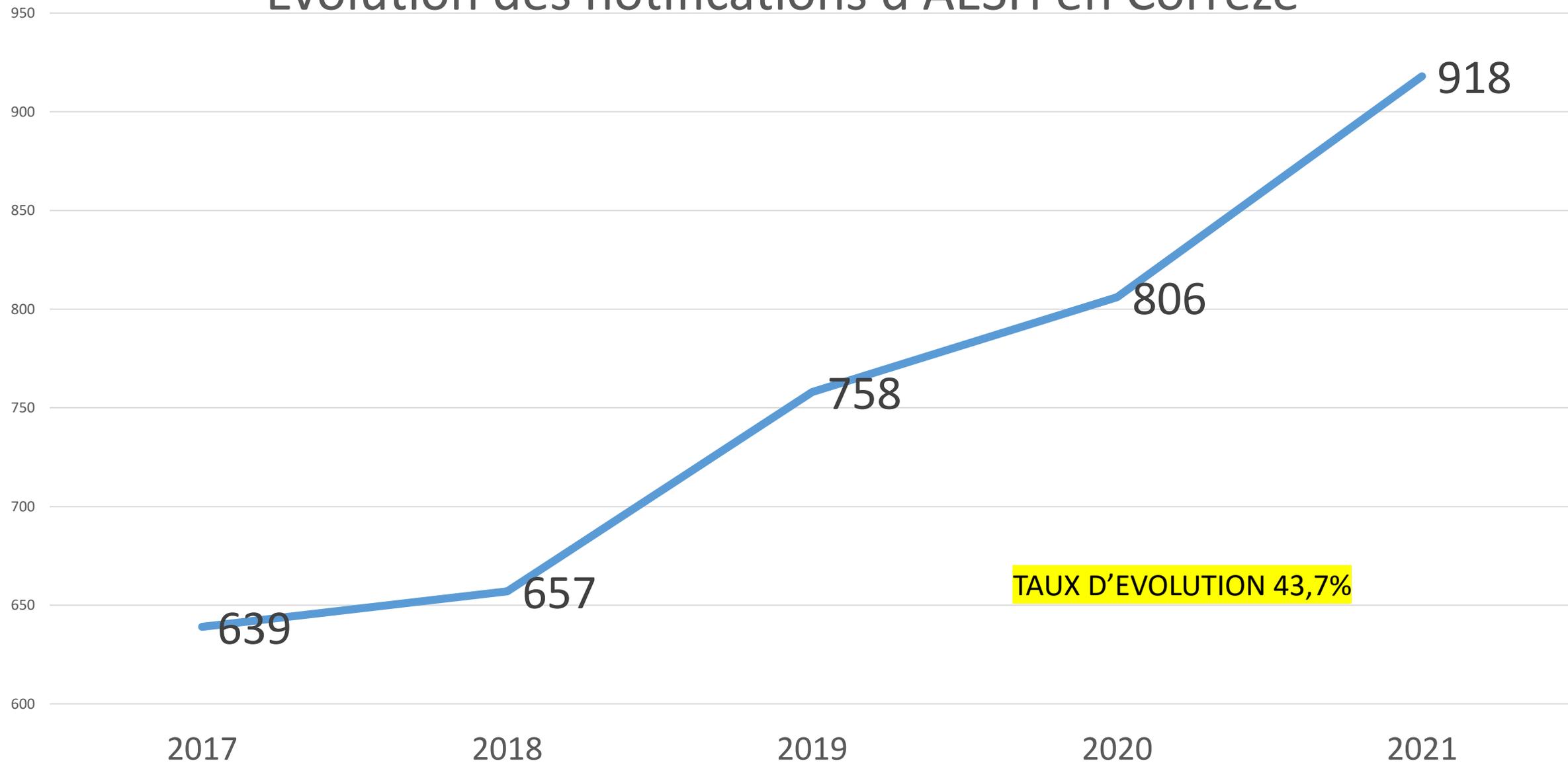
■ Total 1er degré ■ Total collège ■ Total lycée

Scolarisation en établissement médico social



■ Non scolarisé  
 ■ (1) scolarisation UE externalisée  
 ■ (2) scolarisation individuelle en classe ordi.  
 ■ (3) scolarisation en interne

# Evolution des notifications d'AESH en Corrèze



# Dispositifs AUTISME

DEUX UEMA (effectifs à 7)

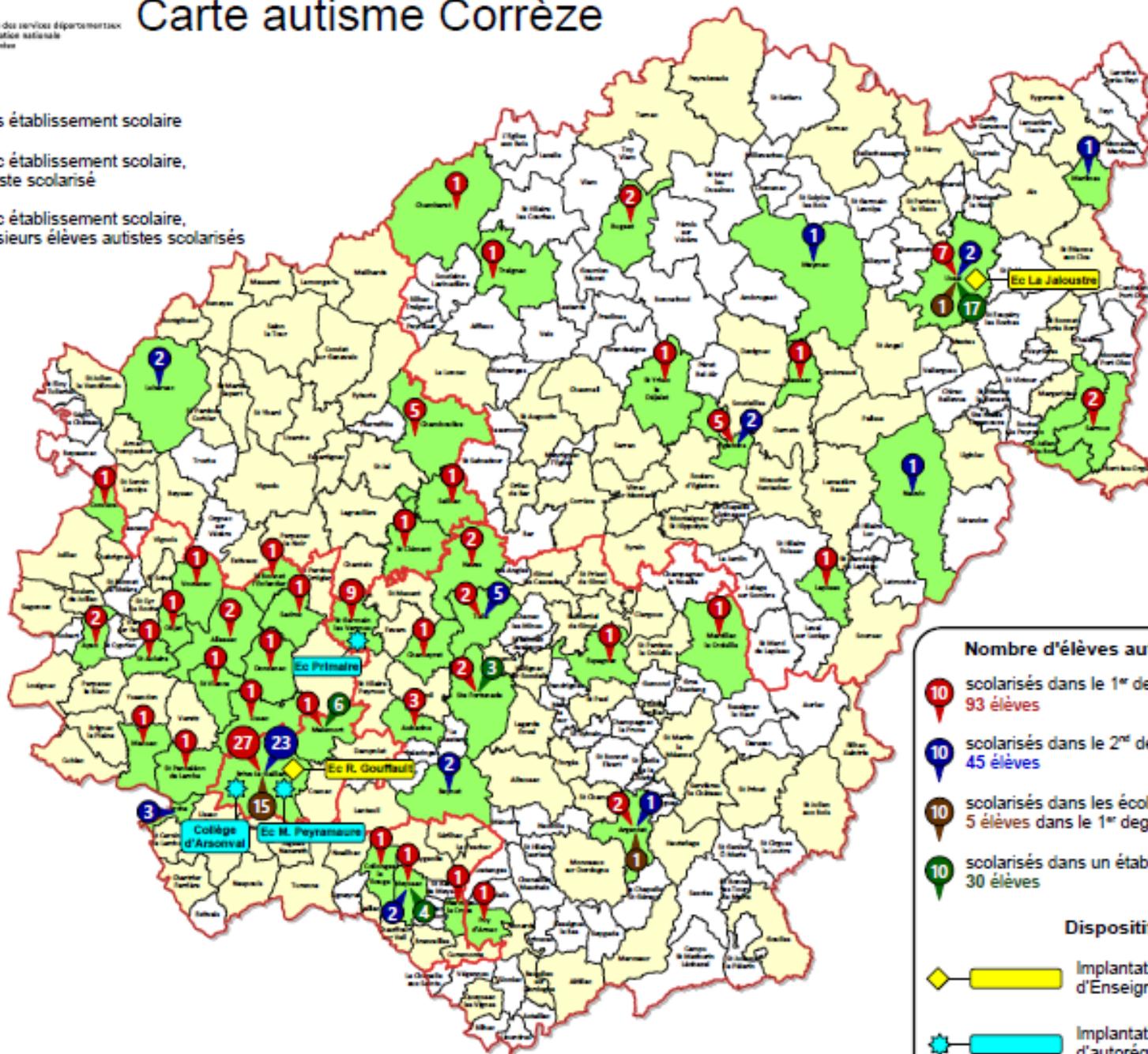
2020 2021	Ecole R Gouffault Brive <b>7</b> Ecole La Jaloustre Ussel (entrées progressives dans l'année) <b>5</b>
2021 2022	Ecole R Gouffault Brive (5 départs / 5 entrées) <b>7</b> Ecole La Jaloustre Ussel ( pas de sortie, 1 d'entrée) <b>6</b>

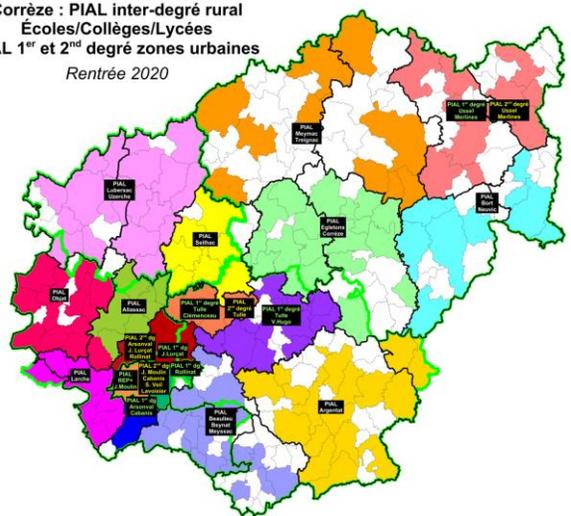
QUATRE dispositifs d'auto régulation (effectifs à 10 / 3 écoles / 1 collège)

2020 2021	Ecole St Germain les Vergnes <b>8</b> Ecole M Peyramaure Brive <b>6</b> Collège d'Arsonval Brive <b>3</b>
2021 2022	Ecole St Germain les Vergnes 8 (pas de sortie, 2 entrées) <b>10</b> Ecole M Peyramaure Brive (pas de sortie, 4 entrées) <b>10</b> Ecole Jean Jaurès Ussel : <b>3</b> (ouverture en février 2022) Collège d'Arsonval Brive : (pas de sortie, 3 entrées) <b>6</b>

# Carte autisme Corrèze

-  Commune sans établissement scolaire
-  Commune avec établissement scolaire, sans élève autiste scolarisé
-  Commune avec établissement scolaire, avec un ou plusieurs élèves autistes scolarisés



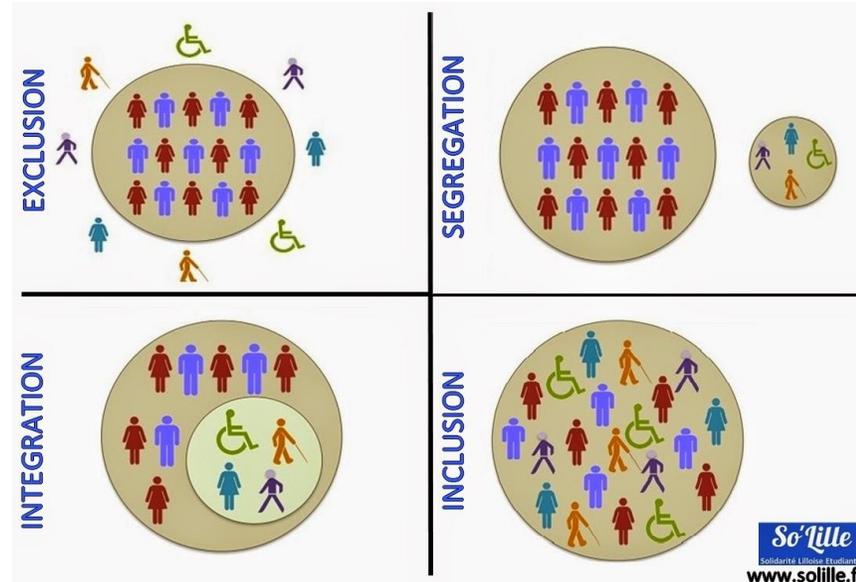


# Actions partenariales de formation au sein des 22 PIAL

PUBLIC	FORMATEURS	Nombre	Thèmes
AESH et Enseignants	EN (personnes ressources internes) et Professionnels ESMS (PEP19 ADAPEI Fondation JC ITEP APAJH)	2020 2021: 19 sur l'année 2021 2022: 19 formation sur le 1 <sup>er</sup> trimestre 120h 223 personnes	TSA TSLA TDAH TCC Guidance parentale Echanges de pratiques

# Information/Formation au niveau départemental

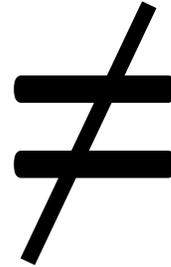
- Auprès des maires (3 réunions) : **Ecole inclusive**



- Auprès des directeurs (1 formation prévue en janvier reportée en mars): **Elèves hautement perturbateurs - Origines des difficultés de comportement, répercussions sur l'écosystème scolaire, gestion à l'interne et à l'externe.**

# Difficulté ou trouble?

COMPORTEMENT  
PERTURBATEUR



TROUBLES DU  
COMPORTEMENT

Comportements « **contenables** » inscrits  
dans un apprentissage social ou un  
**processus en cours**

(processus d'autonomisation, d'intégration des changements corporel, de séparation avec les repères identitaires de l'enfance)

Comportements pathologiques, inscrits  
dans une problématique individuelle,  
**invalidante**, nécessitant des prises en  
charges croisées et spécialisées.

# 9 Symptômes importants

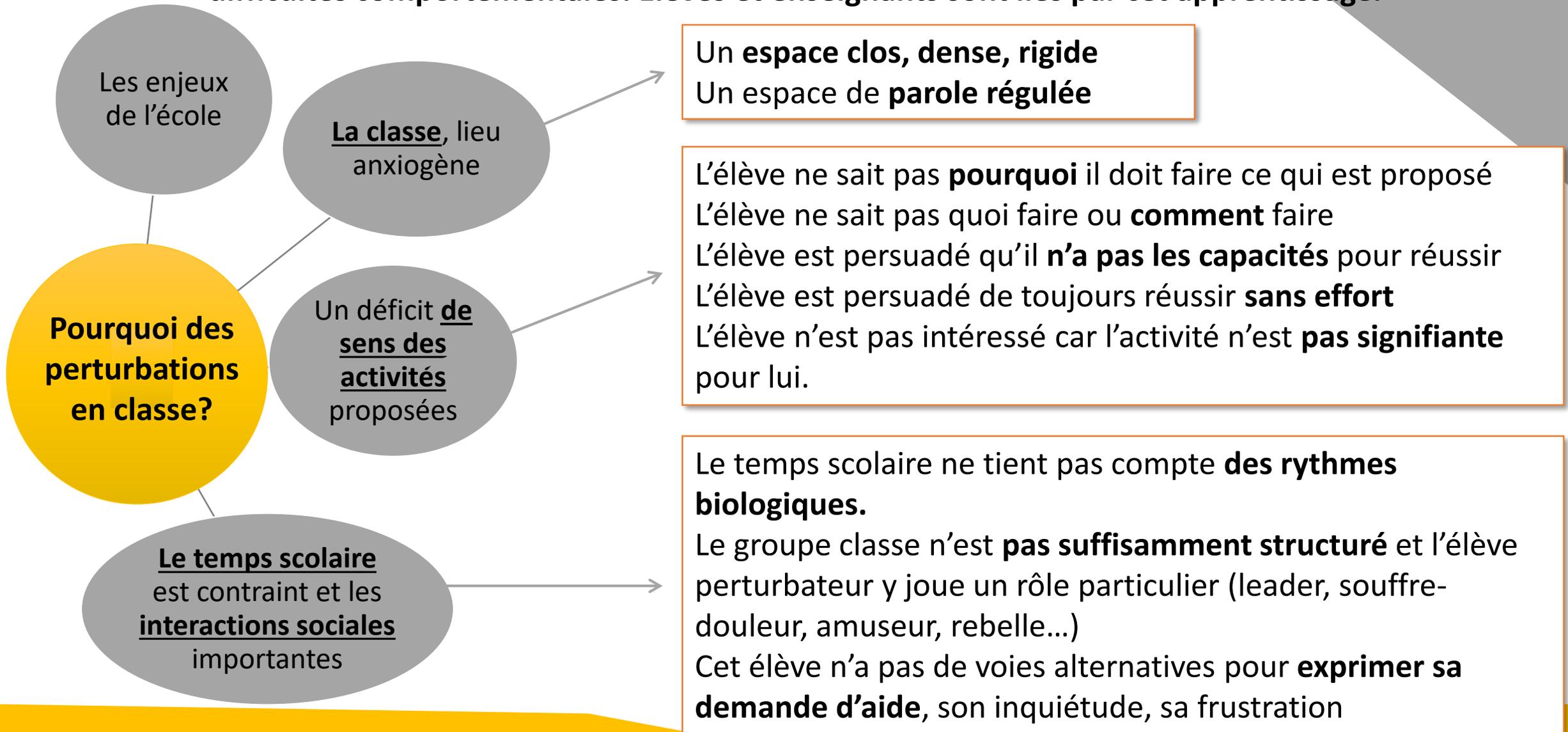
Des manifestations très différentes :

- ▶ Comportements sur-réactifs
- ▶ Comportements sous-réactifs



 **POUR aller PLUS loin !**

La classe est d'abord un lieu d'apprentissages, mais aussi un lieu de socialisation. Il y a des interactions fortes entre la réussite dans les apprentissages, la socialisation et les difficultés comportementales. Elèves et enseignants sont liés par cet apprentissage.



## Exemples en contexte scolaire



FACTEURS FAVORISANTS	ÉLÉMENTS DÉCLENCHEURS
Historique d'échec / de corrections	Tâche trop longue / trop difficile
Conflit avec les pairs, à la maison	Tâche trop facile / ennuyante
Carence affective, éducative	Temps non structuré / temps libre
Troubles psychoaffectifs ou neuro-développementaux	Travail en grand groupe
Devoirs non faits	Travail en petit groupe
Besoins primaire physiologiques non satisfaits (faim, sommeil)	Transitions, temps de flottement, imprévus
Médication	Travail individuel
Maladie	Isolé, sans attention

## Exemples en contexte scolaire



### COMPORTEMENTS LES PLUS FREQUENTS

Bavarde	Violence verbale
Est en retard	Violence physique : se bat, agresse physiquement
Ne fait pas son travail (passif ou opposant)	Harcèle
Ne répond pas, reste en retrait	Fuit, s'échappe de la classe
Instabilité motrice : se déplace de manière intempestive, se balance sur sa chaise...	Se blesse (automutilation)
Joue /détériore le matériel,	Vol, vandalisme, actes de cruauté

## Exemples en contexte scolaire



→ Fonction(s) possible (s)?

CHOSSES OBTENUES	CHOSSES ÉVITÉES, ÉCHAPPEMENT
Attention de l'adulte	Effort intellectuel
Attention des pairs	Réprimandes, situation de mal-être
Activités agréables	Refus / rejet des pairs
Privilège	Effort physique
Items tangibles (objet)	Attention de l'adulte

**Un comportement → plusieurs fonctions**

**Plusieurs comportements → une même fonction**

**D'une personne à une autre un même comportement peut avoir une fonction différente.**