

BILAN STANDARD

REPÉRAGE ENSEIGNANT

Le **BSEDS 5-6, Bilan de Santé Évaluation du Développement pour la Scolarité à 5-6 ans** est un bilan du développement cognitif, moteur, social et somatique de l'enfant réalisé dans le cadre de l'école. Il ne peut être conduit qu'avec la participation des parents et le repérage de l'enseignant. L'observation de l'enfant dans le contexte spécifique de la classe, lieu des apprentissages scolaires et de la socialisation de l'enfant, apportera des éléments indispensables sur les capacités de l'enfant. Il permet d'avoir un regard croisé (enseignant, santé scolaire, parents) sur l'enfant et de mettre en évidence les difficultés qui nécessiteront un examen plus approfondi.

Le bilan de santé scolaire n'intervient qu'à la suite de ce premier repérage enseignant. Ce dernier permettra de définir le type de bilan qui sera réalisé avec l'enfant : bilan standard si aucune difficulté n'est repérée, bilan approfondi adapté aux difficultés repérées dans le cas contraire.

Pour chaque enfant, une fiche repérage enseignant devra être renseignée dans le courant du mois précédent le dépistage de santé scolaire. L'enseignant évalue 3 habiletés requises pour les apprentissages. Il observe les comportements de l'enfant en situation de classe. Le livret de compétences peut être une aide à l'appréciation du langage oral. L'évaluation des compétences en motricité globale se fait dans le cadre des activités d'ateliers de psychomotricité. L'évaluation de la motricité fine (découpage) et de la reproduction de figures géométriques nécessitent l'utilisation des fiches jointes (cf. Outils). L'enseignant est invité à faire part de toutes ses observations.

Chaque question demande une appréciation des comportements ou des capacités bien définies. Les réponses appellent une observation individuelle et objective de chaque enfant. Les modalités « oui » ou « non » rendent le choix plus difficile quand l'acquisition est encore récente. Il faudra cependant s'efforcer d'éviter la réponse « ni oui ni non ».

Une valeur seuil est notée pour chaque habileté. Si l'enfant présente un score inférieur ou égal à ce seuil, l'habileté est à renforcer en classe en particulier par la mise en place d'activités pédagogiques, en petit groupe, intensives, adaptées.

1. Attention et comportement dans les apprentissages

Les réponses aux items "Attention et comportement dans les apprentissages" doivent permettre d'évoquer des difficultés d'attention/concentration, d'agitation motrice ou de communication.

Les items "Joue avec les autres à la récréation" et "Exécute le travail prescrit" sont cotés 1 pour une réponse « oui », 0 pour une réponse « non »

La réponse à l'item " Est capable d'une attention "19 se cote 3, 2 ou 1 selon que l'enfant a une attention régulière, irrégulière et peu durable ou qu'il a du mal à fixer son attention.

- régulière et durable : 3
- irrégulière, peu durable : 2
- a du mal à fixer son attention : 1

Score TOTAL Attention et comportement dans les apprentissages sur 5 Seuil ≤ 3

2. Langage

Les réponses attendues sont :

ITEM	OUI = 1	NON = 0
2.1. Intervient verbalement lorsqu'il est interrogé	l'enfant répond même si la réponse n'est pas toujours correcte au niveau de la syntaxe, de la prononciation et de la sémantique	l'enfant ne répond qu'exceptionnellement ou jamais à l'adulte qui pose une question même si l'enseignant pense que c'est par inhibition
2.2. Prononciation correcte	il articule tous les sons	il persiste un défaut d'articulation ou il est peu intelligible
2.3. Utilisation systématique des déterminants et des pronoms	il utilise habituellement des pronoms et des déterminants corrects en genre et en nombre dans les phrases simples. en cas de phrases complexes avec plusieurs genres dans la phrase principale, on accepte les erreurs jusqu'à 6 ans « Le garçon pousse la fille et (il/elle) renverse la table.	dans le cas contraire, cependant pour les enfants qui ne sont pas de langue maternelle française on accepte les erreurs de genre pour les déterminants et les pronoms
2.4. Utilisation des subordonnées (qui, comme, parce que ...)	il utilise des subordonnées relatives (qui, que, etc.) ou conjonctives (que, parce que, pour que, quand, si, etc.) en discours spontané	Les subordonnées ne sont même pas utilisées lorsqu'il est interrogé (pourquoi ?).

Score TOTAL Langage sur 4

Seuil ≤ 2

¹⁹ A.Florin, Ph.Guimard, I.Nocus, Université de Nantes Labécd, EA 3259 Questionnaire élèves maternelles 2008. Q-EM

3. Motricité

3.1. Découpage

Donner à chaque élève un quart de la feuille de découpage, avec une figure à découper. Demander leur de découper soigneusement sur le gros trait noir en commençant au niveau de la flèche.



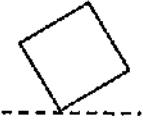
Les lignes fines de part et d'autre de ce trait servent à la cotation. Chacun des 5 segments de la figure (4 droits et 1 arrondi) sont cotés sur 2. **Le score est sur 10.**


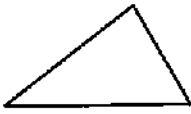

- 2 points si le trait de ciseau reste compris entre le trait noir et la première ligne fine intérieure ou extérieure quelque soit l'importance du dépassement.
- 1 point si le trait de ciseau est compris entre les 2 lignes fines intérieures ou extérieures quelque soit l'importance du dépassement.
- 0 point si le trait de ciseau dépasse à l'intérieur ou à l'extérieur la deuxième ligne fine quelque soit l'importance du dépassement.

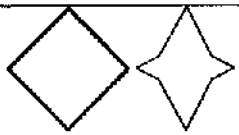


3.2. Copie des figures géométriques

Donner la feuille avec les modèles de carré, triangle et losange dans le sens horizontal et demander à l'enfant de recopier chaque figure dans la case correspondante.

Chaque figure géométrique est cotée sur 3. Score maximum 9

CARRÉ	
1 point si	Pas de points
Angle : La figure comporte 4 angles droits (pas d'arrondis, pas d'angles aigus, pas de dépassements)	
Longueur : Les longueurs des côtés sont quasi identiques (côté le plus long < 2 fois le côté le plus court)	
Base : La base du carré est horizontale (l'angle formé entre la base et une horizontale ne doit pas être supérieur à 30 degrés)	

TRIANGLE	
1 point si	Pas de points
Angle : La figure comporte 3 angles	
Longueur : La longueur du plus grand côté est inférieure à 1,5 fois celle du côté le plus petit	
Côtés : Les côtés sont des lignes droites ininterrompues	

LOSANGE	
1 point si	Pas de points
Angle : Il y a 2 angles aigus opposés et les 2 autres sont obtus	
Longueur : Aucun côté n'est supérieur à 1,5 fois un autre	
Côté : Les 4 côtés sont droits	

Score TOTAL Motricité sur 19

Seuil \leq 10