

Parcours de formation à l'Ecole inclusive



Un parcours de formation axé sur l'acquisition de connaissances et compétences pour favoriser l'apprentissage et la réussite de tous les élèves.

Objectifs

- Acquérir ou développer des compétences pour prendre en compte dans ses pratiques professionnelles tous les profils d'élèves.
- Comprendre tous les enjeux de l'école inclusive d'hier et d'aujourd'hui.

Public ciblé

Parcours proposé à tous les agents de l'académie, toutes catégories confondues, intéressés par cette thématique professionnelle.

Organisation

- 5 journées de formation en présentiel
- 3 conférences à l'Inspé
- des modules de formation facultatifs
- durée de 7 mois (de septembre à mars)

- Des apports théoriques et pratiques
- Des conférences avec un retour réflexif sur leur contenu.
- Un accès à des ressources en ligne.
- Délivrance d'une attestation en fin de parcours

Contacts

Ecole académique de la formation continue de Limoges - EAFC -
Responsable du parcours : Emmanuelle Girault :
emmanuelle.girault@ac-limoges.fr



PROGRAMME DU PARCOURS

De septembre à
mars

JOURNÉE 1

Les enjeux de l'École Inclusive

Partage sur les concepts de
l'École Inclusive
D'une conception universelle
de l'apprentissage vers les
enjeux de l'école inclusive (obstacles et difficultés)

Fin septembre

JOURNÉE 2

Missions, droits et obligations professionnelles de chacun

Les outils institutionnels
Connaissance des outils (LPI,
Gevasco, PPS...) et leurs
intérêts

Octobre

Conférence 1
EI, un
processus
inachevé

JOURNÉE 3

Retour sur la conférence

**La relation AESH/
élève/
enseignant/
parents**

Décembre

Conférence 2
Apport des
neuro-
sciences

JOURNÉE 4

Retour sur la conférence

La trace écrite et les consignes

Apports théoriques + mises
en pratique

Février

JOURNÉE 5

Les difficultés et les obstacles cognitifs des élèves

Apports théoriques sur la
diversité des obstacles
cognitifs et leur impact sur le
geste professionnel + mises
en pratique sur
l'accompagnement
pédagogique des élèves.

Mars

Conférence 3
Université des
Trois Rivières

MODULES OPTIONNELS

Scolariser un élève DYS

Identifier les
besoins des élèves
Dys et savoir y
répondre

Scolariser un élève HPI

Identifier les
besoins des élèves
HPI et savoir y
répondre

Scolariser un élève autiste

Identifier les
besoins des élèves
présentant un
trouble du spectre
autistique et savoir
y répondre

Scolariser un élève avec troubles du comportement

Identifier les besoins
des élèves ayant
des troubles du
comportement et
savoir y répondre