



Compte rendu Projet ERASMUS+ DSDEN19 « Ouvrir la Corrèze à l'Europe » Mobilité à Copenhague Avril 2022



Participants :

- Eric MATHELIN, DAREIC
- Christophe DUVERNET, clg BORT
- Séverine GAUTIER, clg BORT
- Rosa-Line GOURRAUD, clg NEUVIC
- Mathilde LAJEUNIE, clg NEUVIC
- Caroline MARCOUX, clg NEUVIC
- Stéphanie MATHELIN, lyc USSEL
- Marie Pascale ADELAÏDE, clg BORT
- Nadia DAMANI, clg BORT
- Anne BOUILLAGUET, DSDEN19
- Aouali KHERRADJI, DAVLC
- Monica PEREZ, DSDEN19
- Catherine PLANKEELE, Rectorat Limoges
- Fabrice PINTEAU, lyc TULLE

Objectifs de la mobilité :

- Découverte du système éducatif danois
- Rencontre d'acteurs du monde de l'éducation
- Immersions au sein d'établissements scolaires
- Échanges autour des problématiques du monde de l'éducation
- Développement de partenariats pour des projets pédagogiques

Feuille de route de la mobilité :

- Octobre 2020 : Annonce de la mobilité
- Juin 2021 : Processus de sélection (participants identifiés et appel à candidature pour les volontaires)
- Janvier – Mars 2022 : Réunion d'information et de préparation en visio
- 25 au 30 Avril 2022 : Déroulé de la mobilité
 - Départ de Limoges vers Copenhague (25/04)
 - Jour 1 : Norrebro Park Skole
 - Jour 2 : Norrebro Park Skole
 - Jour 3 : Institut français
 - Jour 4 : CFU et FCL
 - Retour de Copenhague vers Limoges (30/04)
- Mai 2022 : Réunion bilan et perspectives



En route vers le Danemark !

Mobilité au Danemark (du 25/04/2022 au 30/04/2022)

Lundi 25/04	Mardi 26/04	Mercredi 27/04	Jeudi 28/04	Vendredi 29/04	Samedi 30/04
<p>Départ 4h</p> <p>Trajet Brive-Paris</p> <p>Arrivée 8h30</p> <p>Transfert RER C – RER B (Cor Saint Michel)</p>	<p>Jobshadowing au collège Norrebro Park Skole 8h30 - 12h</p>	<p>Jobshadowing au collège Norrebro Park Skole 8h - 12h</p>	<p>Rencontre à l'Institut français de Copenhague (9h30 - 11h30)</p>	<p>Visite au FCL (10h-11h)</p> <p>Rencontre au CFU (11h-12h)</p>	<p>Départ 11h50</p> <p>Vol Copenhague- Paris</p> <p>Arrivée 14h00</p> <p>Transfert RER C – RER B (Cor Saint Michel)</p>
Pause déjeuner	Pause déjeuner 12h-13h	Pause déjeuner 12h - 13h	Pause déjeuner	Pause déjeuner à KP	Pause déjeuner
<p>Départ 12h30 Vol Paris-Copenhague Arrivée 14h30</p> <p>Visite Copenhague (16h - 18h)</p>	<p>Rencontre avec l'équipe inclusion Norrebro Park Skole 13h – 14h</p> <p>Quartier libre 14h - 18h30</p>	<p>Rencontre avec le CE et membres du Board Norrebro Park Skole 13h – 14h30</p> <p>Quartier libre 14h30 - 18h30</p>	<p>Quartier libre 13h - 18h30</p>	<p>Quartier libre 14h - 18h30</p>	<p>Départ 17h30</p> <p>Trajet Limoges-Paris</p> <p>Arrivée 22h</p>
Briefing (18h30) Repas en commun	Briefing (18h30) Repas en commun	Briefing (18h30) Repas en commun	Briefing (18h30) Repas en commun	Briefing (18h30) Repas en commun	

Compte rendu

Projet ERASMUS+ DSDEN19

Mobilité à Copenhague

Journée 1 : 26/04/2022

Activité 1 : Rencontre avec Helle Rodenberg, enseignante d'anglais à Norrebro Park Skole (NPS)

- => Accueil au collège NPS par Norrebro Park Skole
- => Présentation de l'école et de son fonctionnement
- => Visite de l'établissement
- => Échanges autour des enjeux éducatifs

Analyse du groupe :

Norrebro Park Skole est un établissement regroupant des élèves de 6 à 16ans situé dans un quartier très défavorisé de Copenhague avec des problèmes de violence (profil d'éducation prioritaire). La structure est ouverte et moderne. Grande réflexion sur le bâti et son usage La circulation des élèves est très fluide, ce qui se traduit par peu de bruits.

L'organisation architecturale est particulière : classes organisées autour d'un atrium pour le repos et la restauration. Les enseignants se déplacent et non les élèves. Chaque groupe d'élèves a sa salle (sauf salles dédiées). L'équipement informatique est important des élèves et des salles (TBI, vidéoproj...). Chaque élève dispose d'un ordinateur dès la 7ème année.

La salle des professeurs est très grande et équipée (cuisine, vidéoprojection, espaces de travail). Chaque équipe pédagogique bénéficie d'un bureau pour se réunir.

On observe une grande modularité de chaque espace. Grande flexibilité dans l'organisation du temps scolaire (planning des élèves réalisé par les enseignants). Dans les salles de cours, il n'y a pas de bureau pour les professeurs. Pas d'espace de restauration collective, mais un dispositif de préparation des repas et distribution aux élèves dans les salles.



Accueil et découverte du collège de Norrebro Park Skole

Activité 2 : Immersions dans les classes à NPS

=> Programme immersif dans les différentes classes

=> Cours observés :

- Anglais
- Maths
- Cours Primo-arrivants
- Musique
- Français
- Cours manuels (craft)
- Projets

Analyse du groupe :

Programme immersif défini par Helle Rodenberg.

Ambiance variable selon les classes (globalement assez calme). Utilisation de tous les espaces pour travailler (couloirs, salles). Grande autonomie des élèves dans les activités et la vie de l'établissement (des élèves assurent la traversée des passages piétons). Les élèves se lèvent quand ils veulent mais demandent pour sortir. Pas de prise de notes sur papier au-delà de la 5ème. Travail avec les ordinateurs ou les portables. Ce qui peut interroger sur les questions de graphie.

Beaucoup de différenciation pédagogique voire individualisation pour s'adapter aux besoins des élèves. Pas de cours magistral (cours plus orientés sur la didactique que sur les connaissances). On observe une grande implication des élèves dans la gestion de classes (nettoyage, rangement).

Co-enseignement assez fréquent surtout pour les petites classes (négociation avec le CE) pour gérer la différenciation (retard ou besoins particuliers).

Très peu d'évaluations (2 par an). Le niveau des élèves est évalué d'une manière implicite. Les enseignants attachent une grande importance à l'émotion des élèves pour faire vivre la classe. Il leur demande souvent de verbaliser leurs émotions.



Immersion dans les classes du collège de Norrebro Park Skole

Activité 3 : Rencontre avec l'équipe inclusion de NPS

=> Présentation du dispositif d'inclusion à NPS

=> Échange autour des logiques d'inclusion

Analyse du groupe :

Presentation de l'équipe d'inclusion du collège NPS. Véritables spécialistes de l'inclusion entre profil AESH et coordo ULIS. Personnels formés pour l'inclusion. Personnels participant aussi à la formation des enseignants.

Ces personnels sont présents en classe pour accompagner les élèves et conseiller les professeurs avant de s'effacer ensuite. Contact fort de l'équipe d'inclusion avec les parents d'élèves ayant des besoins particuliers afin que les élèves se sentent bien.

L'environnement de la classe s'adapte à l'élève et non l'inverse. Les adaptations des élèves à besoins particuliers peuvent bénéficier aux autres élèves. On part des besoins de l'enfant pour structurer les enseignements. Stratégie des 7W. Une grande importance est accordée à la prévention des crises.



Rencontre avec l'équipe d'inclusion de NPS au centre de documentation

Activité 4 : Rencontre des personnels d'encadrement avec le chef d'établissement de Norrebro Park Skole

=> Dialogue sur différents thèmes (inclusion, autonomie, pilotage, évaluation, GRH)

=> Politique de partenariat

Analyse du groupe :

L'échange avec le chef d'établissement a permis d'aborder différentes thématiques :

Le recrutement des enseignants est assuré par le chef d'établissement qui choisit son équipe selon les profils qu'il identifie. Il peut accompagner un enseignant en difficulté si besoin. Il peut aussi mettre fin à son contrat à tout moment. Il organise les équipes pédagogiques pour suivre les groupes classes. Les enseignants gèrent le planning des classes chaque semaine et s'adaptent à leurs besoins. Les enseignants travaillent 42h par semaine (37h en établissement et 5h à la maison). Ils enseignent environ 21h-22h par semaine. Le reste du temps est consacré à la préparation de cours (30 min par heure de cours) et aux réunions.

Échanges autour de la question de la laïcité qui ne pose pas de problème. Les signes religieux sont acceptés. Il est cependant interdit de faire du prosélytisme en établissement. Si c'est le cas, un échange est conduit avec l'élève. Pas de renvoi de l'établissement. La question de l'intégration des élèves primo-arrivants est centrale étant donnée le profil du quartier. Un travail important est conduit avec les parents d'élèves pour améliorer le fonctionnement de l'école.

Le chef d'établissement explique qu'en matière de gestion de classe « Control is an illusion ». Un groupe classe pour être performant doit adhérer aux apprentissages. Il faut une relation spécifique entre l'élève-enseignant avec un contrat de confiance pour les amener à la réussite. Les enseignants prennent en charge les élèves dans leur globalité. ils en assurent le suivi sur plusieurs années et sont en contact direct avec les parents. Les enseignants connaissent le contexte de vie de l'enfant, et se positionnent en responsabilité. Aussi, en cas de situations de mineur en danger, ils assurent la transmission d'un écrit professionnel aux services sociaux. De même que pour les situations de harcèlement, cette problématique fait partie du travail de gestion de classe et est prise en charge par l'équipe d'enseignants. Transversalité, travail d'équipe, responsabilité, prise en charge globale de l'élève font partie intégrante des missions de l'enseignant.

L'établissement est intéressé par des partenariats avec des établissements français pour développer la mobilité des élèves et de ses personnels. Ils souhaitent s'engager dans la démarche ERASMUS+ en partenariat avec l'académie de Limoges.



Rencontre des personnels d'encadrement avec le chef d'établissement

Compte rendu Projet ERASMUS+ DSDEN19 Mobilité à Copenhague Journée 2 : 27/04/2022

Activité 1 : Immersions dans les classes à NPS

=> Programme immersif dans les différentes classes

=> Cours observés :

- Anglais
- Maths
- Cours Primo-arrivants
- Musique
- Français
- Cours manuels (craft)
- Projets

Analyse du groupe :

Les membres de la délégation observent toujours des ambiances variables selon les classes qui restent globalement assez calmes. L'adhésion des élèves est variable selon les matières mais il y a toujours une situation de travail avec des productions finalisées en cours ou à rendre ultérieurement. L'enseignant accompagne la démarche pédagogique. Utilisation de tous les espaces pour travailler (couloirs, salles). Les élèves ont une grande autonomie dans les activités.

Beaucoup de différenciation pédagogique voire individualisation pour s'adapter aux besoins des élèves. Le co-enseignement est assez fréquent surtout pour les petites classes (négociations avec le CE pour cette situation pédagogique) pour gérer la différenciation (retard ou besoins particuliers).

Système des remplacements pour les professeurs absents. Présence d'une cohorte de remplaçants mobilisables dès le matin (enseignants en formation ou ayant échoué au concours). Les enseignants sont de très bon niveau. Ils sont très proches des élèves et appelés par leur prénom.

Importance de la question identitaire de l'établissement avec des activités communes comme des chants pour tous les élèves les plus petits les mercredis matins.



Immersion dans les classes de différents niveaux



*Échanges avec l'équipe enseignante en salle des professeurs
Bureaux des équipes pédagogiques de chaque classe*

Activité 2 : Rencontre avec le chef d'établissement, les représentants des parents d'élèves et les représentants des élèves de NPS

- => Échanges avec le chef d'établissement
- => Échanges avec les parents d'élèves / Board
- => Échanges avec les représentants des élèves / Student board

Analyse du groupe :

Le chef d'établissement effectue une présentation de l'établissement et du quartier. Norrebro est un quartier très défavorisé avec des problèmes de violence et de drogues. Il insiste sur l'importance du sentiment d'appartenance des élèves et de leur bien être afin de réussir au mieux leur parcours. Le chef d'établissement accorde une grande importance à l'individualisation des parcours des élèves. Le climat scolaire est favorable avec une école ouverte malgré un quartier difficile (pas de barrière).

Le chef d'établissement qui est le responsable pédagogique de la structure, attache une grande importance au rapport avec les parents, il souhaite une grande transparence et une collaboration régulière avec les représentants des parents d'élèves (membres du board = conseil d'administration) pour mieux répondre aux besoins des élèves. Pour les parents des élèves primo-arrivants, un système de formation des parents aux codes de la société danoise (cuisine, culture...) est mis en place pour favoriser la logique d'intégration. Il est important de favoriser l'inclusion des parents.

Les représentants des élèves participent au student board, l'équivalent d'un CVL. Les élèves sont très à l'aise face au groupe et s'expriment en anglais. Une des élèves est à besoins particuliers et en parle facilement. Dans le pilotage de l'établissement, la parole est donnée aux élèves. Ils peuvent interpeler à tout moment le chef d'établissement soit sur des questions de fonctionnement ou des questions pédagogiques.



*Échanges avec le chef d'établissement et les membres du Board et Board Student
Valorisation des travaux des élèves*

Compte rendu

Projet ERASMUS+ DSDEN19

Mobilité à Copenhague

Journée 3 : 28/04/2022

Activité 1 : Rencontre avec Emmanuel ZIMMERT, attaché de coopération internationale et linguistique

- => Accueil à l'Institut français de Copenhague
- => Présentation de l'Institut français et de ses missions
- => Échanges sur le système éducatif danois
- => Retour d'expériences des observations en établissements

Analyse du groupe :

L'Institut français est une structure peu connue du groupe. C'est un établissement de type EPIC (cotutelle Ministère culture / affaires étrangères) avec une capacité de 50 % d'auto-financement, ce qui induit des activités commerciales. La structure dispose d'une dimension autant linguistique que culturelle avec un rôle de diplomatie d'influence. L'Institut français participe à la coopération scientifique aux côtés de l'Université.

Au Danemark, l'offre linguistique dans les établissements doit être égale, ce qui pose problème pour donner une coloration linguistique spécifique à un établissement. Le label France Education pour les établissements engagés dans le français est possible mais cela pose un problème d'égalité entre l'offre linguistique.

L'Institut français intervient dans la formation des enseignants danois pour le français, dans la conception de ressources pédagogique mais aussi pour la diffusion des ressources au sein du réseau des enseignants. L'Institut assure l'animation du réseau par l'attaché de coopération et son service et dispense des cours de formation en français de type FLE. Centre d'examen DALF / DELF (certificat de français en langue étrangère).

Les échanges portent aussi sur les principes d'affectation en établissements basés sur des critères sociaux pour favoriser la mixité. L'affectation est réalisée par les services communaux. Il est donc impossible de choisir son établissement pour une famille.



Accueil à l'Institut français de Copenhague
Échanges avec E. Zimmert, attaché de coopération culturelle et linguistiques

Compte rendu

Projet ERASMUS+ DSDEN19

Mobilité à Copenhague

Journée 4 : 29/04/2022

Activité 1 : Accueil au Future Classroom Lab

- => Visite du Future Classroom Lab
- => Visite du Lab Play
- => Échanges autour des stratégies de formation

Analyse du groupe :

Le Future Classroom Lab est un espace d'innovation pédagogique divisé en 4 espaces de réflexion. Le laboratoire s'apparente à un Fab Lab - fabrication laboratory - et offre plusieurs espaces (par exemple, un studio de podcast, une imprimante 3D) que les enseignants peuvent utiliser pour préparer des activités pédagogiques et/ou emprunter du matériel. Ils y font aussi des retours d'expérience. Cet espace s'adresse aux enseignants en formation mais aussi en poste. Le travail coopératif constitue une norme de fonctionnement selon la philosophie du Future Classroom Lab. Les enseignants ont la possibilité d'emprunter des matériels qui est mis à disposition par des entreprises selon une logique RD ou diffusion des produits. Le prêt de matériel pédagogique s'effectue durant au moins 6 semaines. Ce principe est très intéressant mais poserait en France la question de la neutralité commerciale.

Le Play Lab est un espace pour tester certaines stratégies pédagogiques pour les étudiants et les futurs professeurs dans le domaine artistiques. Le bâti assez grand de manière à pouvoir se sentir comme dans une salle de jeu (présence d'un toboggan pour la dimension ludique).



Accueil à l'University Collee Copenhagen



Découverte du Future Classromm Lab et du Fab Play

Activité 2 : Accueil au Center for Undervisningsmidler (CFU)

- => Accueil par Daniele Eychenne
- => Présentation du fonctionnement du CFU
- => Échanges autour du système éducatif danois

Analyse du groupe :

Le CFU est un centre de ressources pédagogiques à destination des enseignants et des étudiants se destinant au métier d'enseignant.

Les conseillers pédagogiques du CFU réalisent la sélection de ressources pédagogiques. Le CFU organise ensuite la livraison de ressources directement en établissement. Les conseillers pédagogiques travaillent toujours en établissement à 50 % de leur temps. Ils assurent des prestations et formations à la demande des professeurs et des collectivités. Les propositions d'offres de formation sont en lien avec les réformes institutionnelles. Une grande partie de la formation des enseignants est dédiée à la gestion de classe mais aussi à la mise en place de stratégies pédagogiques différenciées selon les niveaux enseignés.

La formation des enseignants est dissociée entre Ecoles-Collèges (grundskole) et lycées (gymnasium). Les enseignants ont une formation plus généraliste en grund skole avec bi et tri-valence tandis qu'en gymnasium, enseignants sont spécialisés.



*Échanges au FCU avec Daniele Eychenne
Repas au sein du service de restauration de l'UCC*

Mobilité à Copenhague Temps libre

