

Fiche de poste Tulle DORDOGNE (½ ETP)
poste intitulé « plus de maîtres que de classes » implanté à l'école maternelle Clément Chausson Tulle +
poste ERUN (1/2 ETP)

Personnel concerné :

- Enseignant du premier degré

Public concerné :

- Elèves de maternelles de l'école, voire de l'élémentaire (si nécessité) nécessitant des prises en charge différenciées dans le domaine de l'apprentissage de la langue orale ;
- Elèves dont le français n'est pas la langue maternelle (12,5% des effectifs de l'école) : scolarisation d'enfants pris en charge par l'association le ROC. L'association du ROC, ainsi que le CADA (Centre d'Accueil des Demandeurs d'Asile) accueillent des familles en grande difficulté sociale et/ou des primo-arrivants. Le siège de cette association ainsi que les logements alloués aux familles accueillies sont majoritairement situés dans le secteur de l'école Clément Chausson. *Le CADA (Centre d'Accueil de Demandeurs d'Asile) a été créé en 2003 à l'initiative de l'Association. Le ROC est habilité pour une capacité d'accueil de 50 places sur le département de la Corrèze. Le CADA, spécialisé dans l'accueil et l'accompagnement des demandeurs d'asile a vocation à accueillir et héberger des demandeurs d'asile dont la demande est en cours d'instruction et détenteurs d'un des titres de séjour délivré en application de l'art. L. 742-1 du code de l'entrée et du séjour des ...*

Cadre

- Nombre de classes dans l'école : 3
- Circulaire n° 2012-201 du 18-12-2012 - Dispositif « plus de maîtres que de classes »
- Mettre en place des situations pédagogiques diverses et adaptées permettant de mieux répondre aux difficultés rencontrées par les élèves et de les aider à effectuer leurs apprentissages fondamentaux.

Missions du poste

- Participation à l'élaboration et à la mise en place de dispositifs permettant aux élèves de consolider leur maîtrise de la langue en travaillant de manière différenciée selon leurs besoins et niveaux, en fonction des résultats aux évaluations de rentrée et périodiques (mise en place de groupes de besoin en langage, ...) ;
- Evaluer les progrès à l'aide d'indicateurs pertinents ;

Compétences attendues

- Avoir une connaissance approfondie des programmes de l'école maternelle dans le domaine des acquisitions langagières ;
- S'informer des ressources existantes (sitographies, bibliographies, CASNAV,...) ;
- Concevoir et mettre en œuvre en collaboration avec l'équipe enseignante des outils permettant de mettre en place et d'évaluer les progrès à l'aide d'indicateurs pertinents (élaboration de grilles d'observation composée d'items sur les acquisitions langagières : syntaxe, lexique, prise de parole,...)
- Manifester des aptitudes à s'insérer dans un travail d'équipe :
 - Accepter de conduire des séances sous la forme de co-intervention ;
 - Participer aux réunions d'harmonisation et de régulation sur le suivi des élèves (au sein de l'équipe pédagogique comme avec les partenaires).

Conditions d'exercice

- Intervention toutes les matinées sur les futurs horaires de l'école maternelle ;
- Emplois du temps redéfinis périodiquement (le projet doit conserver une souplesse suffisante pour pouvoir être adapté, au cours de l'année scolaire, à l'évolution des besoins des élèves. Les activités prévues doivent toutefois se dérouler sur un temps assez long pour permettre l'efficacité de l'action pédagogique).
- Interventions prioritairement axées sur la maîtrise de la langue, mais pouvant concerner d'autres domaines en fonction des projets définis par l'équipe pédagogique ;
- Conduire des séances en co-intervention, avec une prise en charge des élèves en difficultés par l'enseignant titulaire et/ou le maître supplémentaire. (Le projet prévoit les modalités d'intervention du maître supplémentaire en relation avec les titulaires des classes)
- Prendre en charge des groupes d'élèves hors de la classe sous la forme de groupes de besoin ou un niveau de classe dans un domaine déterminé par l'équipe des maîtres.
- Poste couplé avec un mi-temps d'ATICE

Pour plus d'informations, se renseigner auprès de l'IEN de Tulle Dordogne.