

« Formation Continue Prévention et Secours Civiques de niveau 1 »
- FC PSC 1-

Proposition
d'un
scénario pédagogique

Formation Continue Prévention et Secours Civiques de niveau 1 (FC PSC1 – 3h)

- **Objectifs :**

La « Formation Continue Prévention et Secours Civiques de niveau 1 » (FC PSC1) a pour objet :

- l'actualisation et le perfectionnement des connaissances des citoyens acteurs de sécurité civile.

- l'acquisition de nouvelles techniques, conformément aux recommandations émanant de la DGSCGC.

- **Pré-requis :**

Etre titulaire d'un certificat de compétences PSC1 de moins de 3 ans.

Au-delà, il est préférable de re-suivre une session de formation initiale.

- **Durée :**

La durée minimale est de 3 heures de face à face pédagogique, hors temps de déplacement et de pause.

- **Équipe chargée de la formation :**

L'équipe pédagogique assurant la formation est composée au minimum d'un formateur pour 10 participants, titulaire du certificat de compétences de F PSC, ou de F PS à jour de sa formation continue ou de F SST à jour de son MAC SST.

- **Gestion administrative :**

traitement sur le questionnaire GPS

- **Evaluation :**

Avoir participé à l'ensemble de la formation et réalisé tous les gestes de premiers secours (annexe).

- **Programme :**

Les volumes horaires des séquences composant cette formation, présentés dans le scénario pédagogique ci-après, sont mentionnés à titre indicatif.

Programme de la formation

- **Accueil** 5'
Dispositions administratives (horaires, feuille d'émargement ...)
Présentation de la formation aux participants
- **Partie 1 : Rappel concernant la CAT globale du sauveteur : protéger – alerter – secourir** 10'
Renforcer les connaissances des participants sur la protection et l'alerte
- **Partie 2 : MSAS**
 - Séquence 1. MSAS Traumatisme avec protection. 10'
 - Séquence 2. MSAS Obstruction des voies aériennes. 20'
 - Séquence 3. MSAS Hémorragie avec mise en œuvre de la protection. 25'
Questions réponses sur la protection, contact avec le sang et saignement de nez
 - Séquence 4. Plaies graves (commentaires) 6'
 - Séquence 5. Brûlures (commentaires) 5'
 - Séquence 6. MSAS Malaise 15'
- **Pause** 5'

- Partie 3 : Perte de connaissance 25'
- Partie 4 : Arrêt cardiaque 40'
- Cas concret 20'
- Conclusion 3'

- TOTAL 190 min avec pause

Partie 1 : Rappel de la CAT globale du sauveteur : Protéger - Alerter - Secourir Durée : 0H10

Séquence 1 : La protection et l'alerte des secours			Durée : 10'
<p>Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, le stagiaire sera capable</p> <ul style="list-style-type: none"> -d'indiquer la conduite à tenir pour « protéger » (assurer sa sécurité, celle de la victime et des tiers) -d'alerter les services de secours adaptés (connaître les différents numéros d'alerte) 			
Techniques pédagogiques	durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Questions / Réponses	10'	Supports pédagogiques : images d'accident	<ol style="list-style-type: none"> 1. Questionner les stagiaires afin de distinguer les différentes conduites à tenir selon le contexte d'accident : <ul style="list-style-type: none"> - Les dangers contrôlables. - Les dangers non contrôlables avec, si besoin les dégagements d'urgence. 2. Demander aux stagiaires quels sont les différents numéros d'alerte et quelles sont les informations à transmettre.

Partie 2 : Mise en Situation d'Accidents Simulés Durée : 1H21

Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, le stagiaire sera capable d'exécuter correctement les gestes de premiers secours.

Conditions de réalisation. Au cours de MSAS portant sur les traumatismes, l'obstruction des voies aériennes, l'hémorragie, les plaies graves, les brûlures et les malaises, une personne simule une victime. Réflexions collectives puis un apprenant joue le rôle du sauveteur.

Critères de réussite :

- Agir en toute sécurité.
- Alerter les secours d'urgence adaptés.
- Réaliser les gestes de secours conformément aux recommandations nationales « PSC 1 », pour empêcher l'aggravation de l'état de la victime.

Justifications : La réalisation des gestes de secours avant l'arrivée des secours permet de limiter l'aggravation de l'état de la victime

Séquence 1 : MSAS portant sur le traumatisme du dos et de la tête				durée : 10'	
Techniques pédagogiques	durée	Moyens pédagogiques	Recommandations		
MSAS	4'	Matériel de maquillage Tapis de sol Couverture Téléphone Points clés	A partir d'une MSAS (exemple : chute d'une chaise) analyse collective de la situation (signes observables, risques encourus, CAT, rappel des points clés du maintien tête) Un participant joue le sauveteur : réalise une protection adaptée, une alerte et un maintien tête.		
APG / APGM	2' X 2		Tous les participants réalisent les gestes de secours.		
EI	2'		Demander aux stagiaires de définir la conduite à tenir face à une victime consciente qui présente d'autres signes <u>immédiats ou non</u> , en précisant les risques associés.		

Séquence 2 : La MSAS portant sur l'obstruction totale des voies aériennes chez l'adulte.		Durée : 20'	
Techniques pédagogiques	durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
MSAS	5'	Petit matériel de simulation Téléphone Points clés	A partir d'une MSAS, analyse collective de la situation (signes observables, risques encourus, CAT, rappel des points clés des claques dans le dos et des compressions abdominales) Un participant joue le sauveteur : réalise les gestes de secours, puis alerte.
APGM claque + compression abd adulte	2' X 2		Tous les participants réalisent les gestes de secours. Apporter les corrections nécessaires.
APGM compr thora pers obèse/enceinte	2' X 2		
APGM nourrisson	3' X 2		
EI obstruction partielle	1'		Les signes d'obstruction partielle + CAT

Séquence 3 : La MSAS portant sur l'hémorragie.		Durée : 25'	
Techniques pédagogiques	durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
MSAS	5'	Matériel de maquillage Couverture Téléphone Points clés	A partir d'une MSAS, analyse collective de la situation (signes observables, risques encourus, CAT, rappel des points clés hémorragies) Un participant joue le sauveteur : réalise la protection, les gestes de secours, puis alerte. (compression manuelle) Insister sur l'importance de couvrir la victime
APG / APGM compression manuelle puis pansement compressif puis rotation	3' X 2		Tous les participants réalisent les gestes de secours. Apporter les corrections nécessaires.
APG / APGM garrot puis rotation	5' X 2		
EI contact avec le sang	2'		-Rappeler la conduite à tenir en cas de contact avec le sang de la victime. -Cas du saignement de nez.
DCJIM saignement du nez	2'		

Séquence 4 : Commentaires sur les Plaies graves			Durée : 6'
Techniques pédagogiques	durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
APGM toutes les positions d'attente puis rotation	3' X 2	Images de plaies graves	-les positions d'attente : Plaie grave de l'œil Plaie grave de l'abdomen Plaie grave du thorax

Séquence 5 : Commentaires sur les brûlures			Durée : 5'
Techniques pédagogiques	durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
EI	5'	Images	-les différents types de brûlures -CAT sur tous les types de brûlure : arrosage immédiat + vérifier la vaccination -CAT brûlure par ingestion et inhalation -En cas de gêne respiratoire, due à l'inhalation de fumée, la victime sera installée en position assise.

Séquence 6 : La MSAS portant sur le malaise cardiaque			Durée : 15'
Techniques pédagogiques	durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
MSAS ou image	10'	Matériel de maquillage / image Malette malaise éventuellement Tapis de sol Couverture téléphone	La MSAS montrera une personne victime d'une douleur à la poitrine A partir d'une MSAS, analyse collective de la situation (rappel des signes observables, risques encourus, CAT, rappel des questions à poser) Insister sur le message d'alerte et la transmission de tous les signes (pâleur, sueurs, froid, douleurs..)
EI	5'		Aborder les autres signes de malaise (dont AVC et asthme et préciser que la conduite à tenir est identique).

Pause

durée 0h05

Partie 3 : La perte de connaissance

Durée : 25'

Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, vous serez capable d'assurer la liberté des voies aériennes d'une personne ayant perdu connaissance mais qui respire et de l'installer en P.L.S en attendant l'arrivée des secours.

Conditions de réalisation: Un participant, allongé sur le dos simule une victime inconsciente qui respire.

Critères de réussite :

- S'assurer de l'état d'inconscience de la victime et demander de l'aide.
- Libérer les voies aériennes, prudemment et vérifier la présence de respiration.
- Positionner la victime sur le côté en position stable.
- Alerter les secours et suivre leurs consignes.
- Couvrir et contrôler la respiration de la victime.

Justifications : La mise en position latérale de sécurité permet de maintenir libres les voies aériennes pour faciliter la respiration et de favoriser l'écoulement des liquides vers l'extérieur.

Techniques pédagogiques	durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
DCJI P	10'	Couverture Téléphones Coupe de tête Points clés	A partir d'une MSAS, analyse collective de la situation (rappel des signes observables, risques encourus, CAT) Le formateur réalise l'ensemble de la conduite à tenir devant une personne ayant perdu connaissance mais qui respire, en commentant et justifiant chacun de ses gestes.
APG / APGM	7' X 2		Les participants refont les gestes de l'ensemble de la conduite à tenir.

Partie 4 : L'arrêt cardiaque

Durée : 40'

Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, le stagiaire sera capable de mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire, avec un défibrillateur automatisé externe sur une victime inconsciente qui ne respire plus.

Conditions de réalisation : Un participant, allongé sur le dos simule une victime inconsciente qui ne respire pas... puis remplacé par un mannequin représente une victime en arrêt cardiaque.

Critères de réussite :

- L'alerte est précoce.
- Les gestes de réanimation effectués sont conformes au référentiel technique.
- Le défibrillateur est mis en œuvre dès que possible.
- Les consignes de l'appareil sont respectées jusqu'à la prise en charge médicale.

Justifications

Dans l'attente des secours médicalisés, le sauveteur doit maintenir artificiellement en vie la victime. Les techniques de réanimation et la défibrillation précoce

Techniques pédagogiques	durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
EI	5'		En insistant sur la chaîne de secours
DTRP	10'	Tapis de sol Mannequin adulte Défibrillateur Téléphone	Montrer l'ensemble de l'action de secours réalisée par le formateur devant une victime en arrêt cardiaque. Commenter et justifier chacun des gestes de la conduite à tenir. Le défibrillateur proposera un choc électrique. Le formateur indique la conduite à tenir chez l'enfant et le nourrisson.
APG / APGM	25'	3 DAE. Lot mannequins adultes/ junior/ nourrisson Masques individuels	Apprentissage sur l'ensemble de la CAT avec 3 ateliers (adulte/enfant/ nourrisson).

Cas concret

Durée : 20'

Techniques pédagogiques	durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concret	20'	Matériel de maquillage Tapis de sol Couverture Téléphone	Une personne se plaint d'une douleur très intense dans la poitrine, Après la mise au repos et l'alerte passée par le sauveteur, la victime simule la perte de connaissance et retient sa respiration lors de la vérification par le sauveteur. L'alerte est réalisée par le sauveteur ou par un témoin. Tous les participants se relaient pour faire les compressions thoraciques jusqu'à l'arrivée du DAE, puis des secours.

Conclusion

Annexe : Fiche individuelle de suivi-FC PSC1 - Session dulieu :.....

Nom et prénom du participant :Classe ou fonction.....

Date de naissance.....lieu de naissance (ville/département/pays) :.....

Evaluation		
Le participant est capable de réaliser les actions suivantes :	Oui ¹	Observations :
-réaliser des claques dans le dos (adulte, enfant, nourrisson)		
-réaliser des compressions abdominales (adulte, enfant)		
-réaliser des compressions thoraciques (nourrisson, personne obèse ou enceinte)		
-réaliser une compression manuelle directe		
-réaliser un pansement compressif		
-réaliser un garrot		
-libérer les voies aériennes (LVA : adulte, enfant, nourrisson)		
-réaliser un position latérale de sécurité (PLS)		
-réaliser une RCP et une défibrillation chez l'adulte		
-réaliser une RCP et une défibrillation chez l'enfant		
-réaliser une RCP et une défibrillation chez le nourrisson		

¹ Cocher la case lorsque l'action est réalisée

	Aptitude ²	
L'apprenant a réalisé tous les gestes de premiers secours au cours de la formation continue	OUI	NON
L'apprenant a suivi la totalité de la formation continue	OUI	NON

² Barrer la mention inutile

Signature de l'évaluateur:

Signature du participant: