

2021-2024

# PROJET D'ECOLE



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Corrèze

**Nom de l'école, du RPI, du  
réseau d'écoles :**

**Circonscription :**

**Commune(s) :**

**Date :**

*Document au format PDF modifiable : il n'est pas nécessaire de l'imprimer, vous pouvez le compléter sous forme numérique. Vous devez disposer d'un lecteur PDF. Si vous n'en possédez pas, télécharger gratuitement [Adobe Acrobat Reader DC](#)  
Après avoir renseigné tous les cadres, enregistrez le document puis retournez-le en pièce jointe au secrétariat de circonscription.*

# Constats et analyse

## 1 – Contexte de l'école

Rédiger de manière synthétique un bilan du projet d'école précédent puis procéder à une description quantitative et qualitative du contexte.

--

## 2 - Indicateurs liés aux élèves

a) Données fournies par les évaluations nationales (CP et CE1 et 6<sup>ème</sup>)

Identifier puis analyser les 2 compétences les mieux maîtrisées et les 2 compétences les plus échouées dans chaque domaine :

### Évaluations CP :

➤ FRANÇAIS :

Compétences bien maîtrisées	
Compétences plutôt échouées	

➤ MATHÉMATIQUES

Compétences bien maîtrisées	
Compétences plutôt échouées	

### Évaluations CE1 :

➤ FRANÇAIS :

Compétences bien maîtrisées	
Compétences plutôt échouées	

➤ MATHÉMATIQUES

Compétences bien maîtrisées	
Compétences plutôt échouées	

## Évaluations 6<sup>ème</sup> :

### ➤ FRANÇAIS :

Compétences bien maîtrisées	
Compétences plutôt échouées	

### ➤ MATHÉMATIQUES

Compétences bien maîtrisées	
Compétences plutôt échouées	

#### b) Autres éléments remarquables

--

#### c) Prise en compte des besoins particuliers

##### Exemples :

- Appui d'ouvrages et/ ou manuels de référence (*Différencier pour faire réussir les élèves - cycle 2 Ed RETZ, Expliciter en classe, enseigner l'attention Cahiers pédagogiques...*)
- Organisation de l'environnement de l'élève (*dans l'école, la classe*)
- Aménagements et adaptations pédagogiques : *pratiques individuelles et collectives relatives à la prise en compte des besoins ; guidage ; plan de travail individuel, utilisation de logiciel(s) spécifiques, emploi du temps de la classe, de l'élève, évaluations ...*
- Gestion du vivre ensemble
- Formalisation des PPRE, MOPS

--

## 3 – Personnels

Brève analyse des indicateurs concernant les personnels enseignants et AESH (Enseignants : ancienneté générale, ancienneté au sein de l'école), présence d'EMF, MAT, professeur détenteur d'un CAPPEI...

##### Exemples :

- Majorité d'enseignants expérimentés (+10 ans d'ancienneté générale)
- Stabilité au sein de l'école (3 ans et plus)

--

## Actions en lien avec l'axe académique : Accompagner l'élève dans son parcours de réussite

Choisir 2 actions pédagogiques sur les fondamentaux, une pour le Français, une pour les Mathématiques, mentionnant la différenciation (EBEP) par cycle ainsi que les éléments de continuité intercycle (GS/CP ; CE2/CM1 ; CM2/6<sup>ème</sup>).

### Action 1, Français

	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
<i>Libellé de l'action</i>			
Objectifs			
Contenus			
Démarches			
Supports			
Fréquence			
Éléments de continuité intercycle			
Indicateurs de réussite			

**Action 2, Mathématiques**

	<b>Maternelle</b>	<b>Cycle 2</b>	<b>Cycle 3</b>
<i>Libellé de l'action</i>			
<b>Objectifs</b>			
<b>Contenus</b>			
<b>Démarches</b>			
<b>Supports</b>			
<b>Fréquence</b>			
<b>Éléments de continuité intercycle</b>			
<b>Indicateurs de réussite</b>			

## Actions en lien avec l'axe académique : Construire ensemble

### Le développement des compétences numériques de l'élève

	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
<i>Libellé de l'action</i>			
Objectifs			
Contenus			
Démarches			
Supports			
Fréquence			
Éléments de continuité intercycle			
Indicateurs de réussite			

## Le parcours éducatif de santé / sport et santé

	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
<i>Libellé de l'action</i>			
<b>Objectifs</b>			
<b>Contenus</b>			
<b>Démarches</b>			
<b>Supports</b>			
<b>Fréquence</b>			
<b>Éléments de continuité intercycle</b>			
<b>Indicateurs de réussite</b>			

## Le Parcours d'éducation artistique et culturelle

	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
<i>Libellé de l'action</i>			
<b>Objectifs</b>			
<b>Contenus</b>			
<b>Démarches</b>			
<b>Supports</b>			
<b>Fréquence</b>			
<b>Éléments de continuité intercycle</b>			
<b>Indicateurs de réussite</b>			



## Le parcours citoyen de l'élève (Valeurs de la République, EDD)

	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
<i>Libellé de l'action</i>			
<b>Objectifs</b>			
<b>Contenus</b>			
<b>Démarches</b>			
<b>Supports</b>			
<b>Fréquence</b>			
<b>Éléments de continuité intercycle</b>			
<b>Indicateurs de réussite</b>			

## Actions en lien avec l'axe académique : Accompagner les personnels

Besoins en formation et modalités envisagées.

	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
Domaine disciplinaire			
Compétences métier			
Modalités			
Organisme de formation			

