



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

RÉFÉRENTIELS INTERNES DE FORMATION ET DE CERTIFICATION

« *Prévention et Secours Civiques de niveau 1* »
- PSC1 -

Chapitre 2 : les scénarios pédagogiques



2020

Contenu

NOTE AUX FORMATEURS	4
Comparatif des scénarios pédagogiques 2019 1 et 1 bis post GQS	5
Proposition de scénario pédagogique 2019 1 post GQS	6
Comparatif des scénarios pédagogiques 2019 2 et 2 bis	11
Proposition de scénario pédagogique 2019 2	12
Proposition de scénario pédagogique 2019 3 Public à besoins éducatifs particuliers.....	18
Proposition de scénario pédagogique 2019 4 avec e-éducation	22
Proposition de scénario pédagogique 2020 5 avec e-éducation	27
Proposition de scénario pédagogique 2020 6 avec e-éducation	31

Les référentiels internes de formation et de certification « Prévention et Secours Civiques de niveau 1 » ont été élaborés par l'équipe pédagogique nationale (EPN) sous l'égide de la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. Ils prennent en compte les travaux menés par l'ensemble des formateurs de formateurs, lors des journées de formation continue. Ils évoluent vers une hybridation de la formation.

NOTE AUX FORMATEURS

Ces référentiels internes de formation et de certification ont pour objectif d'uniformiser les sessions de « prévention et secours civiques de niveau 1 » (PSC1) délivrées auprès des élèves et personnels de l'Éducation nationale, par les formateurs, conformément aux textes en vigueur initiés par la direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises (DGSCGC).

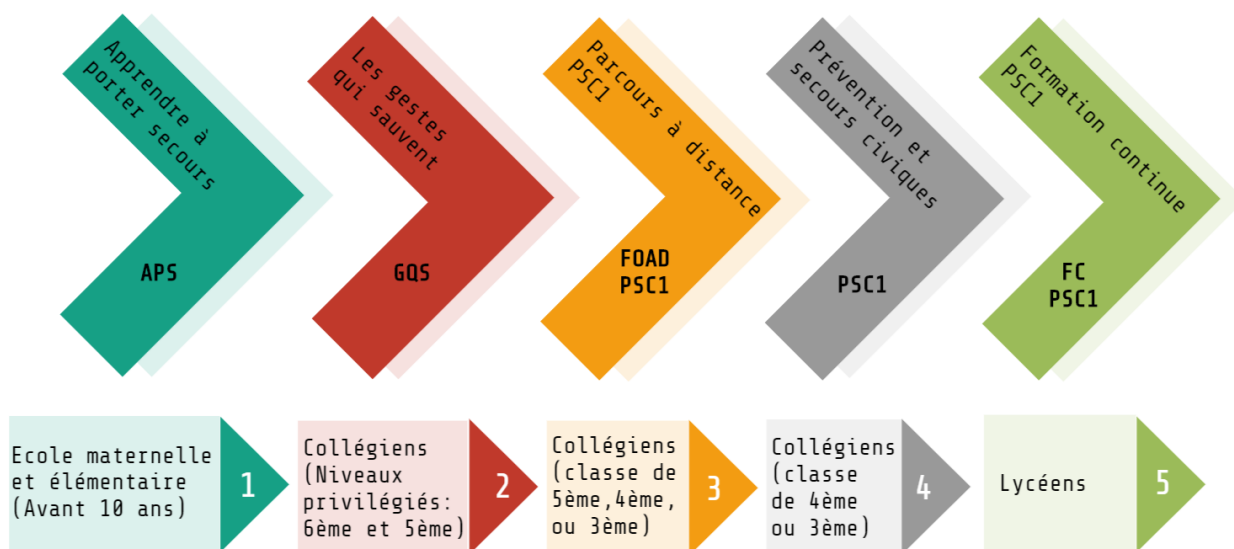
Ce document permet au formateur d'organiser et d'animer au mieux ses sessions de formation PSC 1 au cours desquelles l'apprenant est amené à « **oser dire, oser faire, oser agir** devant et si nécessaire avec l'autre, avec les autres ». Cette formation est basée sur l'interaction où l'action est importante. L'apprentissage du geste et des procédures nécessite du temps dédié aux essais / erreurs ainsi qu'à la répétition pour tendre vers l'efficacité, sous le regard du formateur / expert qui favorise et prend en compte de nombreuses rétro-informations afin d'ajuster son action pédagogique. L'objectif est que, à l'issue de la formation, l'apprenant soit capable d'agir, de réagir et de réaliser une action citoyenne d'assistance à personne en effectuant les gestes élémentaires de secours.

La formation aux premiers secours se développe dans les établissements scolaires et s'inscrit dans le continuum d'apprentissage de chaque élève. Les retours d'expériences montrent que cette formation influe positivement sur le comportement de chacun en matière de gestion des risques, développe le sens civique, la confiance en soi, l'image de soi.

Elle contribue à améliorer le climat scolaire, en modifiant positivement les attitudes individuelles et collectives.



Le continuum éducatif de la formation aux premiers secours civiques



Cette formation constitue un véritable levier pédagogique pour développer des compétences psycho-sociales à travers des projets interdisciplinaires en mobilisant des savoirs, savoir-faire, et savoir-être fondamentaux, structurés et évalués dans le cadre des compétences du socle commun de connaissances, de compétences, de culture et des programmes d'enseignement. Elle participe à l'éducation à la responsabilité de l'élève et à la promotion de la santé.

Les scénarios hybrides 2020 permettent une nouvelle approche pédagogique. Ils viennent enrichir le continuum éducatif du **citoyen sauveteur**.

L'activité numérique rend l'élève d'avantage acteur de ses apprentissages, lui permet une meilleure prise d'autonomie et une transférabilité des acquis. Elle engendre de nouvelles postures pour les apprenants, les formateurs et plus largement la communauté éducative.

Comparatif des scénarios pédagogiques 2019 1 et 1 bis post GQS

**« Tout en présentiel » - 5 h 35
si GQS de moins de 2 années scolaires**

Durée en minutes	Scénario 1 post GQS	Scénario 1bis post GQS	Durée en minutes
5	Présentation de la formation, des participants et des conditions d'évaluation		5
5	1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS		5
25	2.- PROTECTION / ALERTE / TRAUMATISME		25
5	3.- PROTECTION		5
45	4.- OBSTRUCTION AIGUË DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER	9.- PERTE DE CONNAISSANCE	30
35	5. – HEMORRAGIES EXTERNES	10.- ARRÊT CARDIAQUE	105
20	6.- PLAIES		
25	7.- BRÛLURES		
25	8.- MALAISE		
30	9.- PERTE DE CONNAISSANCE	4.- OBSTRUCTION AIGUË DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER	45
105	10.- ARRÊT CARDIAQUE	5. – HEMORRAGIES EXTERNES	35
		6.- PLAIES	20
		7.- BRÛLURES	25
		8.- MALAISE	25
5	Evaluation de la formation		5

Proposition de scénario pédagogique 2019 1 post GQS

**« Tout en présentiel » - 5 h 35
si GQS de moins de 2 années scolaires**

Scénario Pédagogique 2019-1 post GQS				
Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <small>(compétences attendues)</small>
PRÉSENTATION DE LA FORMATION DES PARTICIPANTS ET DES CONDITIONS D'ÉVALUATION				5
1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS				10
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir identifié le signal national d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.				
1.1.- Signal d'alerte aux populations	DCJIP ou Exposé Interactif (EI)		Tour de table	(A1)
2.- PROTECTION / ALERTE / TRAUMATISME				25
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir assuré la protection de vous-même, de la victime et des autres, d'agir face à une victime présentant un traumatisme, en reconnaissant les signes et en réalisant les gestes de secours adaptés et nécessaires dont la transmission de l'alerte au service d'urgence le plus adapté.				
2.1.- Protection d'une personne exposée à un danger	DCJIP traumatisme d'un membre depuis l'analyse du danger jusqu'à la surveillance			(B1)
2.2.- Alerte des secours				(C1)
2.3.- Traumatismes des os, des articulations et des organes		DCJI Douleur du cou + APG(M) ----- ou ----- DCJIM Douleur du cou		(H1)
			1 Cas Concret	
3.- PROTECTION				5
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir analysé la situation, d'agir face à une victime exposée à un danger non contrôlable.				
3.1.- Dégagement d'urgence d'une victime			Tour de table	(B2)
3.2.- Devant une attaque terroriste ou situation de violence			Tour de table	(B3)

Scénario Pédagogique 2019-1 post GQS

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <small>(compétences attendues)</small>
4.- OBSTRUCTION AÏGUE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER				45
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un étouffement, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés et nécessaires.				
4.1.- Obstruction partielle des voies aériennes	DCJIP		Tour de table	(D1)
	ou			
	Tour de Table	DCJIM		
4.2.- Obstruction grave des voies aériennes chez l'adulte et le grand enfant : a. claques efficaces b. compressions abdominales c. compressions thoraciques	a	DCJIM ----- ou ----- DCJI + APG(M)		(D2)
	b	DCJIM ----- ou ----- DCJI + APG(M)		
	c	DCJIM ----- ou ----- DCJI + APG(M)		
4.3.- Obstruction grave des voies aériennes chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et chez la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur		DCJI victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de DCJI victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur suivie de APG sur les 2 types de victimes ----- ou ----- DCJIM victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de DCJIM victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur	Tour de table	(D3)
			1 Cas Concret OVA Grave sur adulte ou grand enfant	

Scénario Pédagogique 2019-1 post GQS

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <small>(compétences attendues.)</small>
5.- HÉMORRAGIES EXTERNES				35
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une hémorragie, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes adaptés et nécessaires.				
5.1.- Hémorragies externes a. compression directe b. pansement compressif c. garrots		Tour de Table sur rappel des acquis : CAT et justifications vues en GQS Suivi de APG(M) ----- ou ----- DCJIM		(E1)
				(E2)
5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre		DCJIM pour le saignement de nez suivie de TT pour les autres saignements		(E3)
			1 Cas Concret Hémorragie	
6.- PLAIES				20
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une plaie, d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
6.1.- Plaies Graves		DCJIP plaie grave à l'œil	Tour de Table (toutes plaies graves)	(F1)
6.2.- Plaies Simples		DCJI ou TT plaies simples		(F2)
			1 Cas Concret	
7.- BRÛLURES				25
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une brûlure d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
7.1.- Brûlures thermiques		DCJIP brûlure grave puis brûlure simple ou		(G1)
	Tour de Table	DCJI brûlure grave puis précision brûlure simple		
7.2.- Brûlures particulières		Tour de Table		(G2)
			1 Cas Concret Brûlure thermique	

Scénario Pédagogique 2019-1 post GQS

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <small>(compétences attendues)</small>
8- MALAISE				25
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un malaise, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
8.1.- Malaise	DCJIP accident cardiaque ou AVC Suivie de EI sur les autres signes de malaise			(I1)
			1 Cas Concret différent DCJIP et 1 Cas Concret avec aide à la prise de son traitement habituel	
9.- PERTE DE CONNAISSANCE				30
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une perte de connaissance, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
9.1.- Perte de connaissance	Tour de Table	DCJI complète suivie de DTR suivie de APG(M)		(J1)
		ou		
		DCJIM suivie de DTRP		
		DCJI nourrisson		(J2)
			1 Cas Concret	

Scénario Pédagogique 2019-1 post GQS

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <small>(compétences attendues)</small>
10- ARRÊT CARDIAQUE				105
À la fin de cette partie, vous serez capable face à une victime qui présente un arrêt cardiaque, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
		EI en insistant chaîne de survie		
Proposition 1 avec un 1 kit matériel ou plus				
10.1.1.- Arrêt cardiaque (adulte – enfant et nourrisson)		DTR(P) chez l'adulte		(K1 et K2)
		DCJI en 1 temps suivie de APG(M) complète dont 1 avec DAE		
		<i>Les DCJI seront faites sur les 3 mannequins consécutivement avant de passer aux APG ou APGM.</i>		
			2 Cas Concrets dont 1 sans DAE	
Proposition 2 avec plusieurs kits				
10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)		DTR(P) chez l'adulte		(K1)
		DCJI compressions thoraciques + insufflations, suivie de APG(M) complète avec DAE		
10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant et nourrisson)		DCJI enfant suivie de DCJI nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP		(K2)
		APG(M) enfant et nourrisson dont 1 avec pose DAE		
			2 Cas Concrets dont 1 sans DAE	
Proposition 3 avec plusieurs kits – technique en miroir				
10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)		DTR(P) chez l'adulte		(K1)
		DCJIM compressions thoraciques + insufflations avec DAE		
10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant et nourrisson)		DCJIM enfant suivie de DCJIM nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP		(K2)
		<i>Si manque de mannequin enfants ou nourrisson, nous remplaçons la DCJIM par une DCJI suivie d'un APG</i>		
			2 Cas Concrets dont 1 sans DAE	
ÉVALUATION DE LA FORMATION				5
À l'issue de la formation tous les apprenants doivent avoir été au moins une fois sauveteur au cours d'un Cas Concret.				

Comparatif des scénarios pédagogiques 2019 2 et 2 bis

« tout en présentiel » - 7 heures au minimum

Durée en minutes	Scénario 2	Scénario 2 bis	Durée en minutes
5	Présentation de la formation, des participants et des conditions d'évaluation		5
10	1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS		10
40	2.- PROTECTION / ALERTE / TRAUMATISME		40
15	3.- PROTECTION		15
45	4.- OBSTRUCTION AIGUË DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER	8.- MALAISE	25
50	5. – HEMORRAGIES EXTERNES	9.- PERTE DE CONNAISSANCE	45
25	6.- PLAIES	10.- ARRÊT CARDIAQUE	130
25	7.- BRÛLURES		
25	8.- MALAISE		
45	9.- PERTE DE CONNAISSANCE		
130	10.- ARRÊT CARDIAQUE	4.- OBSTRUCTION AIGUË DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER	45
		5.- HEMORRAGIES EXTERNES	50
		6.- PLAIES	25
		7.- BRÛLURES	25
5	Evaluation de la formation		5

Proposition de scénario pédagogique 2019

2

« tout en présentiel » - 7 heures au minimum

Scénario Pédagogique 2019-2				
Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <small>(compétences attendues)</small>
PRÉSENTATION DE LA FORMATION DES PARTICIPANTS ET DES CONDITIONS D'ÉVALUATION				5
1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS				10
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir identifié le signal national d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.				
1.1.- Signal d'alerte aux populations	DCJIP ou Exposé Interactif (EI)		Tour de table	(A1)
2.- PROTECTION / ALERTE / TRAUMATISME				40
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir assuré la protection de vous-même, de la victime et des autres, d'agir face à une victime présentant un traumatisme, en reconnaissant les signes et en réalisant les gestes de secours adaptés et nécessaires dont la transmission de l'alerte au service d'urgence le plus adapté.				
Proposition 1 associée				
2.1.- Protection d'une personne exposée à un danger	DCJIP traumatisme d'un membre depuis l'analyse du danger jusqu'à la surveillance			(B1)
2.2.- Alerte des secours				(C1)
2.3.- Traumatismes des os, des articulations et des organes		DCJI Douleur du cou + APG(M) ----- ou ----- DCJIM Douleur du cou		(H1)
			1 Cas Concret	
Proposition 2 dissociée				
2.1.- Protection d'une personne exposée à un danger	EI ou DCJIP		Tour de table	(B1)
2.2.- Alerte des secours	EI ou DCJIP		Tour de table	(C1)
2.3.- Traumatismes des os, des articulations et des organes	DCJIP traumatisme d'un membre			(H1)
		DCJI Douleur du cou + APG(M) ----- ou ----- DCJIM Douleur du cou		
			1 Cas Concret	

Scénario Pédagogique 2019-2					
Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>	
3.- PROTECTION				15	
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir analysé la situation, d'agir face à une victime exposée à un danger non contrôlable.					
3.1.- Dégagement d'urgence d'une victime	DCJIP ou EI		Tour de table	<i>(B2)</i>	
3.2.- Devant une attaque terroriste ou situation de violence	EI devant une attaque terroriste ou situation de violence			<i>(B3)</i>	
4.- OBSTRUCTION AÏGUE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER				45	
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un étouffement, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés et nécessaires.					
4.1.- Obstruction partielle des voies aériennes	DCJIP		Tour de table	<i>(D1)</i>	
	ou				
	Tour de Table	DCJIM			
4.2.- Obstruction grave des voies aériennes chez l'adulte et le grand enfant : a. claques efficaces b. compressions abdominales c. compressions thoraciques		DCJIM ----- ou -----		<i>(D2)</i>	
		a			DCJI + APG(M) DCJIM ----- ou -----
		b			DCJI + APG(M) DCJIM ----- ou -----
		c			DCJI + APG(M) DCJIM ----- ou -----
4.3.- Obstruction grave des voies aériennes chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et chez la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur		DCJI victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de DCJI victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur suivie de APG sur les 2 types de victimes ----- ou ----- DCJIM victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de DCJIM victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur	Tour de table	<i>(D3)</i>	
			1 Cas Concret OVA Grave sur adulte ou grand enfant		

Scénario Pédagogique 2019-2				
Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>
5.- HÉMORRAGIES EXTERNES				50
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une hémorragie, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes adaptés et nécessaires.				
Proposition 1				
5.1.- Hémorragies externes a. compression directe b. pansement compressif	DCJIP (compression directe, puis pansement compressif)			(E1)
		Suivie de APG(M)		
		ou		
	Tour de Table	DCJI (compression directe, puis en complément le pansement compressif) suivie de APG(M)		
c. garrot		DCJI suivie de APG(M) ----- ou ----- DCJIM		(E2)
5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre		DCJIM pour le saignement de nez suivie de TT pour les autres saignements		(E3)
			1 Cas Concret Hémorragie	
Proposition 2				
5.1.- Hémorragies externes a. compression directe	DCJIP (compression directe)			(E1)
		suivie de APG(M)		
b. pansement compressif		DCJI suivie de APG(M) ----- ou ----- DCJIM		
c. garrot		DCJI suivie de APG(M) ----- ou ----- DCJIM		(E2)
5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre		DCJIM pour le saignement de nez suivie de TT pour les autres saignements		(E3)
			1 Cas Concret Hémorragie	

Scénario Pédagogique 2019-2				
Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>
6.- PLAIES				25
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une plaie, d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
6.1.- Plaies Graves	DCJIP plaie grave sur membre			<i>(F1)</i>
		DCJIM 3 autres positions pour plaies graves		
	ou			
	Tour de Table	DCJIM des 4 positions pour plaies graves		
6.2.- Plaies Simples		DCJI ou TT plaies simples		<i>(F2)</i>
			1 Cas Concret	
7.- BRÛLURES				25
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une brûlure d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
7.1.- Brûlures thermiques	DCJIP brûlure grave puis brûlure simple			<i>(G1)</i>
	ou			
	Tour de Table	DCJI brûlure grave puis précision brûlure simple		
7.2.- Brûlures particulières		Tour de Table		<i>(G2)</i>
			1 Cas Concret Brûlure thermique	
8- MALAISE				25
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un malaise, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
8.1.- Malaise	DCJIP accident cardiaque ou AVC suivie de EI sur les autres signes de malaise			<i>(I1)</i>
			1 Cas Concret différent DCJIP et 1 Cas Concret avec aide à la prise de son traitement habituel	

Scénario Pédagogique 2019-2				
Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>
9.- PERTE DE CONNAISSANCE				45
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une perte de connaissance, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
9.1.- Perte de connaissance	Tour de Table	DCJI complète suivie de DTR suivie de APG(M)		<i>(J1)</i>
		ou		
		DTR suivie de DCJI 1 ^{er} temps (LVA) suivie de APG(M) suivie de Reformulation 1 ^{er} temps + DCJI 2 ^{ème} temps (PLS) suivie de APG(M) complète		
		ou		
	DCJIM suivie de DTRP			
		DCJI nourrisson		<i>(J2)</i>
			1 Cas Concret	
10- ARRÊT CARDIAQUE				130
À la fin de cette partie, vous serez capable face à une victime qui présente un arrêt cardiaque, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
		EI en insistant sur la chaîne de survie		
Proposition 1 avec un 1 kit matériel ou plus				
10.1.1.- Arrêt cardiaque (adulte – enfant et nourrisson)		DTR(P) chez l'adulte		<i>(K1 et K2)</i>
		DCJI compressions thoraciques suivie de APG(M)		
		compressions thoraciques + DCJI insufflations suivie de APG(M)		
		DCJI DAE suivie de APG(M) complète dont 1 avec DAE		
		<i>Les DCJI seront faites sur les 3 tailles de mannequins consécutivement avant de passer aux APG ou APGM. Les 2 premières DCJI peuvent être groupées.</i>		

Scénario Pédagogique 2019-2				
Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>
10- ARRÊT CARDIAQUE (suite)				
Proposition 2 avec plusieurs kits				
10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)		DTR(P) chez l'adulte		(K1)
		DCJI compressions thoraciques suivie de APG(M)		
		compressions thoraciques + DCJI insufflations suivie de APG(M)		
		<i>Les 2 premières DCJI sur l'adulte peuvent être groupées</i>		
10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant et nourrisson)		DCJI DAE suivie de APG(M) complète avec DAE		(K2)
		DCJI enfant suivie de DCJI nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP APG(M) enfant et nourrisson dont 1 avec pose DAE		
			2 Cas Concrets dont 1 sans DAE	
Proposition 3 avec plusieurs kits – technique du miroir				
10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)		DTRP ou DTR chez l'adulte		(K1)
		DCJIM compressions thoraciques + insufflations avec DAE		
10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant et nourrisson)		DCJIM enfant suivie de DCJIM nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP		(K2)
		<i>Si manque de mannequin enfants ou nourrisson, nous remplaçons la DCJIM par une DCJI suivie d'un APG</i>		
			2 Cas Concrets dont 1 sans DAE	
ÉVALUATION DE LA FORMATION				5
À l'issue de la formation tous les apprenants doivent avoir été au moins une fois sauveteur au cours d'un Cas Concret.				

Proposition de scénario pédagogique 2019 3 Public à besoins éducatifs particuliers

« tout en présentiel » - 10 heures au minimum

Scénario Pédagogique 2019-3 – public à besoins éducatifs particuliers				
Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <small>(compétences attendues)</small>
PRÉSENTATION DE LA FORMATION DES PARTICIPANTS ET DES CONDITIONS D'ÉVALUATION				15
1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS				20
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir identifié le signal national d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.				
1.1.- Signal d'alerte aux populations	DCJIP		Tour de table	(A1)
2.- PROTECTION / ALERTE / TRAUMATISME				60
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir assuré la protection de vous-même, de la victime et des autres, d'agir face à une victime présentant un traumatisme, en reconnaissant les signes et en réalisant les gestes de secours adaptés et nécessaires dont la transmission de l'alerte au service d'urgence le plus adapté.				
2.1.- Protection d'une personne exposée à un danger	DCJIP traumatisme d'un membre depuis l'analyse du danger jusqu'à la surveillance			(B1)
2.2.- Alerte des secours				(C1)
2.3.- Traumatismes des os, des articulations et des organes				(H1)
		DCJI Douleur du cou + APG ----- ou ----- DCJIM Douleur du cou		
			1 Cas Concret	
3.- PROTECTION				25
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir analysé la situation, d'agir face à une victime exposée à un danger non contrôlable.				
3.1.- Dégagement d'urgence d'une victime	DCJIP		Tour de table	(B2)
3.2.- Devant une attaque terroriste ou situation de violence	EI devant une attaque terroriste ou situation de violence			(B3)

Scénario Pédagogique 2019-3 - public à besoins éducatifs particuliers

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)
4.- OBSTRUCTION AÏGUE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER				60
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un étouffement, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés et nécessaires.				
4.1.- Obstruction partielle des voies aériennes	DCJIP		Tour de table	(D1)
4.2.- Obstruction grave des voies aériennes chez l'adulte et le grand enfant :	a	DCJIM (claques efficaces)		(D2)
	b	DCJIM (compressions abdominales)		
	c	DCJIM (compressions thoraciques)		
4.3.- Obstruction grave des voies aériennes chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et chez la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur	DCJI victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de DCJI victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur suivie de APG sur les 2 types de victime		Tour de table	(D3)
			1 Cas Concret OVA Grave sur adulte ou grand enfant	
5.- HÉMORRAGIES EXTERNES				75
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une hémorragie, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes adaptés et nécessaires.				
5.1.- Hémorragies externes	DCJIP (compression directe)			(E1)
a. compression directe	suivie d'un APG(M)			
b. pansement compressif	DCJIM			
c. garrots	DCJIM			
5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre	DCJIM pour le saignement de nez suivie de TT pour les autres saignements			(E3)
			1 Cas Concret Hémorragie	

Scénario Pédagogique 2019-3 - public à besoins éducatifs particuliers				
Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>
6.- PLAIES				35
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une plaie, d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
6.1.- Plaies Graves	DCJIP plaie grave sur membre			(F1)
		DCJIM – plaie au thorax		
		DCJIM – plaie de l'abdomen		
	DCJIM – plaie à l'œil			
6.2.- Plaies Simples		DCJI ou TT plaies simples		(F2)
			1 Cas Concret	
7.- BRÛLURES				35
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une brûlure d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
7.1.- Brûlures thermiques	DCJIP brûlure grave puis brûlure simple			(G1)
7.2.- Brûlures particulières		Tour de Table		(G2)
			1 Cas Concret Brûlure thermique	
8- MALAISE				40
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un malaise, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
8.1.- Malaise	DCJIP - accident cardiaque puis DCJIP - AVC suivie de EI sur les autres signes de malaise			(I1)
				1 Cas Concret AC ou AVC et 1 Cas Concret avec aide à la prise de son traitement habituel

Scénario Pédagogique 2019-3 - public à besoins éducatifs particuliers

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)
9.- PERTE DE CONNAISSANCE				60
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une perte de connaissance, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
9.1.- Perte de connaissance	Tour de Table	DCJIM suivie de DTRP		(J1)
		DCJI nourrisson		(J2)
			1 Cas Concret	
10- ARRÊT CARDIAQUE				180
À la fin de cette partie, vous serez capable face à une victime qui présente un arrêt cardiaque, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
	EI en insistant sur la chaîne de survie			
10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)		DTRP chez l'adulte		(K1)
		DCJI compressions thoraciques suivie de APG(M)		
		compressions thoraciques + DCJI insufflations suivie de APG(M)		
		DCJI DAE suivie de APG(M) complète avec DAE		
10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant et nourrisson)		DCJI enfant avec la pose du DAE au cours de la RCP		(K2)
		APG(M) enfant avec pose DAE		
		DCJI nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP		
		APG(M) nourrisson avec pose DAE		
			2 Cas Concrets dont 1 sans DAE	
ÉVALUATION DE LA FORMATION				5
À l'issue de la formation tous les apprenants doivent avoir été au moins une fois sauveteur au cours d'un Cas Concret.				

Proposition de scénario pédagogique 2019 4 avec e-éducation

**« hybride » - 5 heures 30 de présentiel
si attestation FOAD PSC1 de moins de 1 an
validée au préalable par la DGSCGC via la DGESCO**

Scénario Pédagogique 2019-4 avec FOAD

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>	
				Présentiel 5h30	FOAD 2h00
PRÉSENTATION DE LA FORMATION DES PARTICIPANTS ET DES CONDITIONS D'ÉVALUATION				-	5
1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS				10	
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir identifié le signal national d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.					
1.1.- Signal d'alerte aux populations				-	(A1)
2.- PROTECTION / ALERTE				-	20
À la fin de cette partie, vous serez capable, d'assurer la protection de vous-même, des autres et de la victime exposée à un danger contrôlable ou non contrôlable, puis de transmettre l'alerte au service d'urgence le plus adapté.					
2.1.- Protection en cas de danger (contrôlable, non contrôlable ou persistant). Devant une attaque terroriste ou situation de violence.				-	(B1) (B2) (B3)
2.2.- Alerte des secours				-	(C1)
3.- TRAUMATISME				25	5
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir assuré la protection de vous-même, de la victime et des autres, d'agir face à une victime présentant un traumatisme, en reconnaissant les signes et en réalisant les gestes de secours adaptés et nécessaires dont la transmission de l'alerte au service d'urgence le plus adapté.					
3.1.- Traumatisme des os, des articulations et des organes				-	(H1)
	DCJIP traumatisme d'un membre depuis le danger jusqu'à l'alerte			(H1)	-
		DCJI Douleur du cou + APG(M) ----- ou ----- DCJIM Douleur du cou			
			1 Cas Concret	-	

Scénario Pédagogique 2019-4 avec FOAD

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)	
				Présentiel 5h30	FOAD 2h00
4.- OBSTRUCTION AÏGUE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER				40	10
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un étouffement, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés et nécessaires.					
4.1.- Obstruction partielle des voies aériennes			Tour de table	-	(D1)
4.2.- Obstruction grave des voies aériennes chez l'adulte et le grand enfant : a. claques efficaces b. compressions abdominales c. compressions thoraciques	a	DCJIM ----- ou ----- DCJI + APG(M)		(D2)	
	b	DCJIM ----- ou ----- DCJI + APG(M)			
	c	DCJIM ----- ou ----- DCJI + APG(M)			
4.3.- Obstruction grave des voies aériennes chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur		DCJI victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur puis DCJI victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur suivie APG sur les 2 types de victimes ----- ou ----- DCJIM victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de DCJIM victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur	Tour de table	(D3)	
			1 Cas Concret OVA Grave sur adulte		

Scénario Pédagogique 2019-4 avec FOAD

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)	
				Présentiel 5h30	FOAD 2h00
5.- HÉMORRAGIES EXTERNES				45	15
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une hémorragie, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes adaptés et nécessaires.					
Proposition 1					
5.1.- Hémorragies externes a. compression directe b. pansement compressif	DCJIM (compression directe puis pansement compressif enchainé) ----- ou ----- DCJI (compression directe puis pansement compressif enchainé) suivie d'un APG(M)			-	(E1)
				(E1)	-
a. garrots	DCJI suivie APG(M) ----- ou ----- DCJIM			(E2)	-
5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre				-	(E3)
			1 Cas Concret Hémorragie		
6.- PLAIES				15	10
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une plaie d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
6.1.- Plaies			Tour de Table puis 1 Cas Concret	(F2)	(F1)
7.- BRÛLURES				15	10
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une brûlure d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
7.1.- Brûlures thermiques			Tour de Table puis 1 Cas Concret	-	(G1)
7.2.- Brûlures particulières				-	(G2)
8- MALAISE				25	15
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un malaise, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
8.1.- Malaise			Tout de Table puis Cas Concret dont 1 AVC ou douleur poitrine et 1 avec aide à la prise de son traitement habituel	-	(I1)
				(I1)	

Scénario Pédagogique 2019-4 avec FOAD

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>compétences attendues</i>	
				Présentiel 5h30	FOAD 2h00
9.- PERTE DE CONNAISSANCE				45	5
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une perte de connaissance, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
9.1.- Perte de connaissance				-	(J1)
		DCJI complète suivie de DTR suivie de APG(M)		(J1)	-
		ou			
		DTR suivie de DCJI 1^{er} temps (LVA) suivie de APG(M) suivie de Reformulation 1^{er} temps + DCJI 2^{ème} temps (PLS) suivie de APG(M) complète			
		ou			
		DCJIM suivie de DTRP		(J2)	
		DCJI nourrisson			
			1 Cas Concret		
10- ARRÊT CARDIAQUE				120	10
À la fin de cette partie, vous serez capable face à une victime qui présente un arrêt cardiaque, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
					(K1)
Proposition 1 avec un 1 kit matériel ou plus					
10.1.1.- Arrêt cardiaque (adulte – enfant et nourrisson)		DTR(P) chez l'adulte		(K1 et K2)	
		DCJI compressions thoraciques suivie de APG(M)			
		DCJI compressions thoraciques + insufflations, suivie de APG(M)			
		DCJI DAE suivie de APG(M) complète dont 1 avec DAE			
		<i>Les DCJI seront faites sur les 3 mannequins consécutivement avant de passer aux APG ou APGM. Les 2 premières DCJI peuvent être groupées.</i>		2 Cas Concrets dont 1 sans DAE	

Scénario Pédagogique 2019-4 avec FOAD

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>	
				Présentiel 5h30	FOAD 2h00
10- ARRÊT CARDIAQUE (suite)					
Proposition 2 avec plusieurs kits					
10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)		DTR(P) chez l'adulte		(K1)	
		DCJI compressions thoraciques suivie de APG(M)			
		compressions thoraciques + DCJI insufflations suivie de APG(M)			
10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant et nourrisson)		DCJI DAE suivie de APG(M) complète avec DAE		(K2)	
		DCJI enfant suivie de DCJI nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP APG(M) enfant et nourrisson dont 1 avec pose DAE			
		<i>Les 2 premières DCJI sur l'adulte peuvent être groupées</i>	2 Cas Concrets dont 1 sans DAE		
Proposition 3 avec plusieurs kits – technique du miroir					
10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)		DTR(P) chez l'adulte		(K1)	
		DCJIM compressions thoraciques + insufflations avec DAE			
10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant et nourrisson)		DCJIM enfant suivie de DCJIM nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP		(K2)	
		<i>Si manque de mannequin enfants ou nourrisson, nous remplaçons la DCJIM par une DCJI suivie d'un APG</i>			
			2 Cas Concrets dont 1 sans DAE		
ÉVALUATION DE LA FORMATION					
À l'issue de la formation tous les apprenants doivent avoir été au moins une fois sauveteur au cours d'un Cas Concret.					

Proposition de scénario pédagogique 2020 5 avec e-éducation

**« hybride » - 4 heures de présentiel
si Open-Badge DGESCO de moins de 1 an
avec la e-éducation**

Scénario Pédagogique 2020-5 avec e-éducation

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>	
				Présentiel 4h	E.DUC 3h00
PRÉSENTATION DE LA FORMATION DES PARTICIPANTS ET DES CONDITIONS D'ÉVALUATION				5'	2'
1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS				10	
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir identifié le signal national d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.					
1.1.- Signal d'alerte aux populations				-	(A1)
2.- PROTECTION / ALERTE				-	20
À la fin de cette partie, vous serez capable, d'assurer la protection de vous-même, des autres et de la victime exposée à un danger contrôlable ou non contrôlable, puis de transmettre l'alerte au service d'urgence le plus adapté.					
2.1.- Protection en cas de danger (contrôlable, non contrôlable ou persistant). Devant une attaque terroriste ou situation de violence.				-	(B1) (B2) (B3)
2.2.- Alerte des secours				-	(C1)
3.- TRAUMATISME				20'	15'
À la fin de cette partie, vous serez capable d'agir face à une victime présentant un traumatisme, en reconnaissant les signes et en réalisant les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
3.1.- Traumatisme des os, des articulations et des organes		Reformulation CAT (traumatisme) suivie de APG(M) (douleur du cou) ----- ou ----- Reformulation CAT (traumatisme) suivie de DCJIM (douleur du cou)		(H1)	(H1)
			1 Cas Concret		

Scénario Pédagogique 2020-5 avec e-éducation

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)	
				Présentiel 4h	E.DUC 3h00
4.- OBSTRUCTION AÏGUE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER				30'	15'
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un étouffement, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés et nécessaires.					
4.1.- Obstruction partielle des voies aériennes		Reformulation différence partielle/grave puis Reformulation CAT		(D1)	(D1)
4.2.- Obstruction grave des voies aériennes chez l'adulte et le grand enfant : a. claques efficaces b. compressions abdominales c. compressions thoraciques	a	DCJIM ----- ou ----- Reformulation suivie de APG(M)		(D2)	(D2)
	b	DCJIM ----- ou ----- Reformulation suivie de APG(M)			
	c	DCJIM ----- ou ----- Reformulation suivie de APG(M)			
4.3.- Obstruction grave des voies aériennes chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur		DCJIM victime qui peut tenir sur la cuisse / sur l'avant-bras du sauveteur ----- ou ----- Reformulation victime qui peut tenir sur la cuisse / sur l'avant-bras du sauveteur suivie de APG sur les 2 types de victimes		(D3)	(D3)
			1 Cas Concret OAVA Grave sur adulte		
5.- HÉMORRAGIES EXTERNES				40'	25'
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une hémorragie, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes adaptés et nécessaires.					
5.1.- Hémorragies externes a. compression directe		DCJIM ----- ou ----- Reformulation suivie de APG(M)		(E1)	(E1)
	b. pansement compressif	DCJIM ----- ou ----- DCJI suivie de APG(M)		(E1)	(E1)
	c. garrots	DCJIM ----- ou ----- DCJI suivie de APG(M)		(E2)	(E2)
5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre		DCJIM (saignement de nez) suivie de Tour de Table pour les autres saignements		(E3)	(E3)
			1 Cas Concret Hémorragie		

Scénario Pédagogique 2020-5 avec e-éducation

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>	
				Présentiel 4h	E.DUC 3h00
6.- PLAIES				10'	15'
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une plaie d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
6.1.- Plaies		Reformulation CAT		(F1)	(F1)
			1 Cas Concret	(F2)	(F2)
7.- BRÛLURES				15'	20'
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une brûlure d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
7.1.- Brûlures thermiques		Reformulation CAT		(G1)	(G1)
7.2.- Brûlures particulières			1 Cas Concret	-	(G2)
8- MALAISE				20'	15'
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un malaise, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
8.1.- Malaise		Reformulation CAT		(I1)	(I1)
			2 Cas Concrets dont 1 AVC ou douleur poitrine et 1 avec aide à la prise de son traitement habituel	(I1)	(I1)
9.- PERTE DE CONNAISSANCE				25'	15'
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une perte de connaissance, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
9.1.- Perte de connaissance		Reformulation suivie de APG(M) ----- ou ----- DCJIM		(J1)	(J1)
		Reformulation nourrisson		(J2)	(J2)
			1 Cas Concret		

Scénario Pédagogique 2020-5 avec e-éducation

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>	
				Présentiel 4h	E.DUC 3h00
10- ARRÊT CARDIAQUE				75'	30'
À la fin de cette partie, vous serez capable face à une victime qui présente un arrêt cardiaque, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
Proposition 1 avec un 1 kit matériel					
		Reformulation adulte (CAT Complète) avec DAE		(K1 et K2)	(K1 et K2)
		Reformulation enfant (CAT Complète) avec DAE			
		Reformulation nourrisson (CAT Complète) avec DAE			
		APG			
			2 Cas Concrets avec DAE		
Proposition 2 avec plusieurs kits					
10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)		Reformulation suivie de APG(M) ----- ou ----- DCJIM		(K1)	(K1)
10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant)		Reformulation suivie de APG(M) ----- ou ----- DCJIM		(K2)	(K2)
10.2.2.- Arrêt cardiaque (nourrisson)		Reformulation suivie de APG(M) ----- ou ----- DCJIM			
			2 Cas Concrets avec DAE		
ÉVALUATION DE LA FORMATION					
À l'issue de la formation tous les apprenants doivent avoir été au moins une fois sauveteur au cours d'un Cas Concret.					

Proposition de scénario pédagogique 2020 6 avec e-éducation

« hybride » - 4 heures de présentiel
si attestation MOOC ou médaillon EH de moins de 1 an
avec la e-éducation

Scénario Pédagogique 2020-6 avec e-éducation

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <small>(compétences attendues)</small>	
				Présentiel 4h	E.DUC 3h00
PRÉSENTATION DE LA FORMATION DES PARTICIPANTS ET DES CONDITIONS D'ÉVALUATION				5	5
1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS				10	-
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir identifié le signal national d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.					
1.1.- Signal d'alerte aux populations		EI Lors de l'exercice PPMS ----- ou ----- DCJIP	Tour de Table	(A1)	-
2.- PROTECTION / ALERTE				10	10
À la fin de cette partie, vous serez capable, d'assurer la protection de vous-même, des autres et de la victime exposée à un danger contrôlable ou non contrôlable, puis de transmettre l'alerte au service d'urgence le plus adapté.					
2.1.- Protection en cas de danger (contrôlable, non contrôlable ou persistant). Devant une attaque terroriste ou situation de violence.		Lors de l'exercice PPMS EI Attentat Intrusion de l'établissement (en appui des protections vues dans EH pour danger contrôlable) ; EI Devant une attaque terroriste ou situation de violence ----- ou ----- DCJIP	Tour de Table	B1) (B2) (B3)	(B1) - -
2.2.- Alerte des secours		Reformulation Alerte (15/18 et message) EI (112/114)		(C1)	(C1)
3.- TRAUMATISME				20	10
À la fin de cette partie, vous serez capable d'agir face à une victime présentant un traumatisme, en reconnaissant les signes et en réalisant les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
3.1.- Traumatisme des os, des articulations et des organes		Reformulation CAT (en appui des justifications vues dans EH)		(H1)	(H1)
		DCJIP trauma membres		(H1)	(H1)
		----- ou ----- DCJIP trauma cou/dos suivi de APG(M)		(H1)	(H1)
			1 Cas Concret		-

Scénario Pédagogique 2020-6 avec e-éducation

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>	
				Présentiel	E.DUC
				4h	3h00
4.- OBSTRUCTION AÏGUE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER				30	15
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un étouffement, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés et nécessaires.					
4.1.- Obstruction partielle des voies aériennes		Reformulation Différence partielle/grave puis Reformulation CAT		(D1)	(D1)
4.2.- Obstruction grave des voies aériennes chez l'adulte et le grand enfant : a. claques efficaces b. compressions abdominales c. compressions thoraciques	a/b	DCJIM ----- ou ----- Reformulation CAT suivie de APG(M)		(D2)	(D2)
	c	DCJIM ----- ou ----- Reformulation CAT suivie de APG(M)			
4.3.- Obstruction grave des voies aériennes chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur		DCJIM victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de DCJI victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur ----- ou ----- DCJI victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie DCJI victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur suivie de APG sur les 2 types de victimes		(D3)	(D3)
			1 Cas Concret OAVA Grave sur adulte		-
5.- HÉMORRAGIES EXTERNES				45	20
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une hémorragie, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes adaptés et nécessaires.					
5.1.- Hémorragies externes a. compression directe b. pansement compressif		DCJIM ----- ou ----- Reformulation CAT suivie de APG(M) compression directe puis pansement compressif		(E1)	(E1)
	c. garrots	DCJIM ----- ou ----- Reformulation CAT suivie de APG(M)		(E2)	(E2)
5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre		DCJIM (saignement de nez) suivie de Tour de Table pour les autres saignements		(E3)	(E3)
			2 Cas Concrets Hémorragie		

Scénario Pédagogique 2020-6 avec e-éducation

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>	
				Présentiel	E.DUC
6.- PLAIES				15	20
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une plaie d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
6.1.- Plaies		DCJIM ----- ou ----- Reformulation suivie de APG(M)	1 Cas Concret	(F1) (F2)	(F1) (F2)
7.- BRÛLURES				10	20
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une brûlure d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
7.1.- Brûlures thermiques		Reformulation	1 Cas Concret	(G1)	(G1)
7.2.- Brûlures particulières		Reformulation		-	(G2)
8- MALAISE				20	30
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un malaise, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
8.1.- Malaise		DCJIP douleur poitrine ou AVC		(I1)	(I1)
		Reformulation autres types de malaise		1 Cas Concret autre que celui de la DCJIP	-
9.- PERTE DE CONNAISSANCE				20	20
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une perte de connaissance, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
9.1.- Perte de connaissance		DCJIM -----ou----- Reformulation CAT suivie de APG(M)		(J1)	(J1 et J2)
		DCJI nourrisson		1 Cas Concret	(J2)

Scénario Pédagogique 2020-6 avec e-éducation

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>	
				Présentiel	E.DUC
				4h	3h00
10- ARRÊT CARDIAQUE				60	30
À la fin de cette partie, vous serez capable face à une victime qui présente un arrêt cardiaque, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
Proposition 1 avec un 1 kit matériel					
		Reformulation adulte (CAT Complète) avec DAE		(K1 et K2)	(K1 et K2)
		Reformulation enfant (CAT Complète) avec DAE			
		Reformulation nourrisson (CAT Complète) avec DAE			
		APG			
			2 Cas Concrets avec DAE		
Proposition 2 avec plusieurs kits					
10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)		DCJIM ----- ou ----- Reformulation suivie de APG(M)		(K1)	(K1)
10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant)		DCJIM ----- ou ----- Reformulation suivie de APG(M)		(K2)	(K2)
10.2.2.- Arrêt cardiaque (nourrisson)		DCJIM ----- ou ----- Reformulation suivie de APG(M)			
			2 Cas Concrets avec DAE		
ÉVALUATION DE LA FORMATION					
À l'issue de la formation tous les apprenants doivent avoir été au moins une fois sauveteur au cours d'un Cas Concret.					