

IDENTIFIER LE DANGER POUR PRÉVENIR LE RISQUE

Un **danger** est une propriété ou une capacité d'un objet, d'une personne, d'un processus... pouvant entraîner des conséquences néfastes, aussi appelées dommages.

Un **danger** est donc une source possible d'accident.

Le **risque** n'est pas un **danger** : il en est la conséquence s'il y a exposition au **danger**.

Niveau(x) conseillé(s): cycle 1

Objectifs	Identifier un danger pour prévenir un risque.	Socle commun de connaissances, de compétences et de culture	Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques L'élève ... « observe les règles élémentaires de sécurité liées aux techniques et produits rencontrés dans la vie quotidienne. »
Situation d'apprentissage	Mises en scène dans différents environnements familiers proches (maison, école, cour, ...) vers des environnements plus lointains (rue).	Enseignements transversaux (éducation à la sécurité routière (ESR), éducation à la santé et à la sécurité...)	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique. Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière.
Organisation du travail	Atelier de langage : un petit groupe d'élèves	Dispositifs (plan particulier de mise en sûreté (PPMS) face aux risques majeurs...)	Scénarisation au cours des exercices PPMS
Support	Supports Prévention MAIF : Album Riskou, 70 cartes Riskou de Prévention MAIF Malle aux dangers, Exposition « <i>Prudent contre les accidents</i> », https://www.riskou.fr Autres supports (albums de littérature de jeunesse) : Attention dans la maison de C Dolto, Les dangers du Docteur F. Rastoin-Faugeron Autres (cf pièce jointe)	Intervenants concernés	Professeur des écoles, ATSEM, Intervenants
Durée envisagée	Séances de 10 à 30 minutes selon l'âge des élèves	Articles scientifiques et vidéos d'animation	

Apprendre à Porter Secours (APS)

Domaines d'enseignements	Compétences travaillées	Connaissances et compétences associées
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue 	
Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière	Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).	
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	<p>Attirer l'attention des enfants sur leur propre sécurité et celle des autres, dans des situations pédagogiques dont le niveau de risque objectif est contrôlé par l'adulte.</p> <p>Contribuer à la construction d'un enfant actif et désireux de découvrir le monde qui l'entoure tout en faisant en sorte que son action ne soit jamais irréversible, qu'il soit à même d'anticiper, d'éviter les risques « réels ».</p>	Éducation à la sécurité : amener l'enfant à prendre conscience des facteurs de dangerosité et de prendre des risques mesurés, de construire deux types de stratégies qui sont en quelque sorte antagonistes : certaines qui incitent à la prudence et à la prévention et d'autres qui encouragent l'engagement dans l'action.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Temps 1 – Prévenir : les dangers de la classe

La chasse aux risques dans la classe

Objectif principal : reconnaître des objets dangereux, des situations dangereuses.

Activité "ateliers de langage" :

Proposition de progressivité :

Dans l'espace jeux symboliques (espace cuisine, espace garage, espace bricolage, ...), mise en scènes :

- l'enseignant joue des scènes et commente son action en parallèle,
- les élèves "imitent" à leur tour en rejouant les saynètes,
- l'enseignant anime des peluches, marionnettes, marottes, ... les élèves décrivent et commentent des scènes,
- les élèves identifient des objets dangereux et les nomment,
- les élèves associent des images à des objets réels déjà connus et manipulés,
- les élèves reconstituent l'histoire à partir de maquettes, de figurines et d'objets miniatures.

Autres activités « jeux » en autonomie :

- jeux de tris, de classements de cartes « objets dangereux/sans danger » (cartes/images représentant le réel, possibilité d'utiliser les 70 cartes proposées par Prévention MAIF dans le dispositif ludo-éducatif de Riskou).
- jeux d'intrus.

Activités en groupe classe et lien avec les familles :

- utilisation de la Malle aux dangers (outil prévention MAIF) : à partir de documents divers (images, photos, films, expositions...) reconnaître des objets dangereux
- voyage de la malle dans les familles et enrichissement avec des objets personnels (élève et sa famille acteurs)

Temps 2 – Prévenir : les dangers au-delà de la classe

Objectif principal : reconnaître des situations dangereuses

Transfert des situations vécues dans l'espace de la classe à l'espace maison (travail en relation avec les familles).

D'un espace proche à un espace plus lointain : la cour, la salle de motricité, la rue, le domicile, ...

Utilisation de saynètes, jeux de rôles, films, supports de langage oral entre PE/élèves, élèves/élèves, élèves/famille.

Apprendre à Porter Secours (APS)

Temps 3 – Prévenir : les dangers écartés, les risques évités

Objectif principal : savoir agir à bon escient

- Dans un coin jeu, en utilisant dinette, poupées, jouets :
- aménager un espace qui présente des dangers et demander aux enfants de les trouver, filmer les enfants en situation et analyser ensemble.
- modifier l'espace scénarisé (« intrus » dans la classe, dans la cour, dans la maison, dans la rue, ...photos et relation aux familles) pour qu'il n'y ait plus de risques,
- introduire progressivement le pictogramme du triangle comme symbole du danger,
- apprendre à signaler un danger (pictogramme), apprendre à reconnaître un danger signalé, mettre en mots le danger.
- Chaque semaine, proposer à deux ou trois élèves de signaler un objet, un lieu qui leur paraisse dangereux dans la classe, dans l'école, dans un espace plus lointain à l'aide d'un pictogramme (autocollant, panneau adhésif, ...) et proposer une conduite adéquate.

Suite possible à l'activité

- Pour approfondir – Bibliographie, webographie
- Dispositif ludo éducatif de Riskou avec le module de « réalité augmentée » qui permet de marquer, avec des stickers, leurs environnements de vie réels pour reconnaître et signaler les points de vigilance, les zones à risques, les dangers de leurs propres univers...
- Listing d'albums en pièces jointes
- Mallette CRDP Champagne Ardennes Scéren, MAIF

Apprendre à porter secours à l'école maternelle :

Mallette et livret proposant un module complet de huit séances. Photos de grand format présentant des situations à risque dans les différents lieux de l'école.

Mallette INPES Ministère de la Santé et des Sports

Badaboum et Garatoi : coffret pédagogique sur la prévention des accidents d'enfants de 4 à 6 ans

Mallette proposant une participation active des élèves dans la compréhension des situations à risque grâce à un théâtre de marionnettes.

- Apprendre à porter secours à la maternelle, ressources internet DESDEN 94
- Supports vidéo

Les bons conseils de Célestin : la maison en toute sécurité aux éditions Citel (2/5 ans).

Les axes « protéger » et « alerter » sont développés sur des fiches complémentaires.

Évaluation(s) envisageable(s)

À partir de saynètes :

- Observer et décrire un lieu.
- Identifier des dangers pour prévenir des risques à partir de documents divers (images, photos, films, expositions...).
- Agir sur l'espace et le modifier pour qu'il n'y ait plus de dangers.

Fiche rédigée en partenariat avec les associations Prévention MAIF et ANCP



Apprendre à Porter Secours (APS)