

Formation Continue en Prévention et Secours Civiques

FC PSC1



Proposition d'un scénario pédagogique

Sommaire

1-Contexte sociétal et cadre réglementaire

2-Contexte institutionnel

3-Conception de la « Formation Continue en Prévention et Secours Civiques de niveau1 (FC PSC1) »

3-A-Organisation de la formation

- **Objectifs**
- **Pré-requis**
- **Approche numérique**
- **Modalités de la formation**
- **Equipe chargée de la formation**
- **Gestion administrative**
- **Archivage**
- **Évaluation des participants**
- **Durée**

3-B-Scénario pédagogique

3-C-Document de synthèse de la formation remis aux participants : triptyque « mémo FC PSC1 »

3-D-Fiche individuelle d'auto-évaluation des participants

1-Contexte sociétal et cadre réglementaire :

Le secourisme est devenu un enjeu sociétal majeur. En effet, depuis la **loi de modernisation de la sécurité civile du 13 août 2004**, la sécurité est désormais l'affaire de tous : « **le citoyen est mis au centre du dispositif de sécurité civile ; il est le premier maillon de la chaîne de secours** ».

L'École, accueillant tous les enfants de la République, se trouve, tout naturellement, en première ligne pour former les élèves-citoyens, tout au long de leur scolarité :

* Si le **décret du 11 janvier 2006 et la circulaire du 24 mai 2006 ont rendu obligatoire** la formation aux gestes de premiers secours à l'école, dès le primaire,

* l'**instruction interministérielle du 24 août 2016 a renforcé cet objectif puisque 100% des enfants doivent sortir du collège en ayant obtenu le certificat de compétences en Prévention et Secours Civiques (PSC1).**

* Par ailleurs, la **circulaire du 2 octobre 2018 a créé une obligation de formation à l'égard des personnels et des agents de la fonction publique : 80% d'entre eux devant être formés.**

2-Contexte institutionnel :

La formation continue PSC1 :

- est **inscrite dans le continuum éducatif** du code de l'éducation ;
- est **indispensable au maintien à jour des connaissances et à leur actualisation, tout au long de la vie, au regard des recommandations en perpétuelles évolutions** ;
- est renforcée par la **loi du 3 juillet 2020 qui crée le statut de « citoyen-sauveteur »**, qui encourage les français à porter secours. Elle stipule : « Quiconque porte assistance de manière bénévole à une personne en situation apparente de péril grave et imminent est un citoyen-sauveteur et bénéficie de la qualité de collaborateur occasionnel du service public ».

3-Conception de la « Formation Continue Prévention et Secours Civiques de niveau 1 (FC PSC 1) » :

Elaborer un conducteur (ou scénario pédagogique) de FC PSC1, exige de tenir compte de certaines contraintes afin de produire un document :

- **facile d'utilisation**, qui présente clairement les objectifs de la formation, les pré-requis, les modalités de mise en oeuvre (durée, nombre de participants, contenu, séquençage, matériel nécessaire, organisation) et l'évaluation ;

- **lisible et compréhensible** dans sa forme par tous les formateurs qui sont amenés à l'utiliser, donc qui adopte des codes communs ;
- **fidèle aux techniques pédagogiques préconisées par l'EPN** (RIFC - juillet 2022 - tome3 - chapitre 1 tronc commun) ;
- **conforme aux nouvelles recommandations de la DGSCGC (décembre 2022)**, qui les intègre et les fasse clairement apparaître dans le conducteur

3-A-Organisation de la formation :

➤ Objectifs :

La « Formation Continue Prévention et Secours Civiques de niveau1 (FC PSC1) a pour objet :

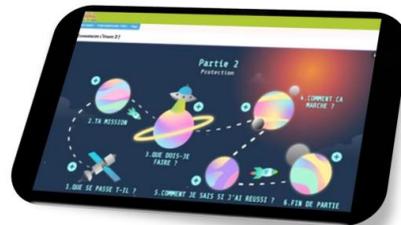
- l'actualisation et le perfectionnement des connaissances des citoyens sauveteurs, acteurs de sécurité civile.
- l'acquisition de nouvelles techniques conformément aux recommandations émanant de la Direction Générale de la Sécurité Civile et de la Gestion des Crises (DGSCGC) - décembre 2022

➤ Pré-requis :

Etre titulaire d'un certificat de compétences PSC1 de moins de 3 ans.

Au-delà, il est préférable de suivre à nouveau une session de formation initiale complète.

-en amont de la formation, chaque participant pourra (cela reste optionnel), suivre la FOAD PSC1 élaborée par l'EPN (pour réviser les aspects théoriques) - en ligne sur magistère (parcours ludique)



-en amont de la formation et / ou en aval, chacun pourra télécharger l'application élaboré par l'EPN en partenariat avec la MAIF :



Lien url : <https://psc1-ejn-enj.glideapp.io/> ou QR code à scanner



Cette application propose de réactiver ses connaissances grâce à des vidéos, des tests et des fiches récapitulatives avec les points clés de tous les gestes de secours.

➤ **Modalité de la formation :**

Tout en présentiel car cette formation est basée sur la pratique des gestes de secours.

➤ **Équipe chargée de la formation :**

L'équipe pédagogique assurant la formation est composée au minimum d'un formateur pour 10 participants, titulaire du certificat de compétences de Formateur en Prévention et Secours Civiques, ou de Formateur en Premiers Secours à jour de sa formation continue ou de Formateur Sauveteurs Secouristes du Travail à jour de son MAC SST.

➤ **Gestion administrative :**

Enregistrement de la formation, édition des PV et des attestations sur l'application GPS (Gestion Premiers Secours)

➤ **Archivage :**

Les PV de formation sont archivés pendant 30 ans, conformément à la réglementation nationale.

➤ **Evaluation des participants** (cf fiche d'auto-évaluation individuelle) :

- **participer à l'ensemble de la formation**

- **réaliser tous les gestes de premiers secours ou les faire réaliser par un tiers non formé.**

➤ **Durée :**

La durée minimale est de **3 heures de face à face pédagogique, hors temps de déplacement et de pause.**

Les volumes horaires des séquences composant cette formation, présentés dans le scénario pédagogique ci-après, sont mentionnés à titre indicatif car ils peuvent être augmentés en période pandémique (afin de permettre une formation en toute sécurité et respectueuse des consignes sanitaires en vigueur à la date de la formation). Le conducteur proposé se déroule sur 3 h 15.

3-B-Scénario de la Formation Continue Prévention et Secours Civiques (FC PSC1) :

En amont de la formation, avoir vérifié la mise à disposition de local, des équipements, du matériel, de la connexion internet, des denrées...

En surlignage jaune : **Les nouveautés ou modifications apportées aux recommandations de la DGSCGC - décembre 2022**

Horaires / durée	Thèmes	Objectifs	Activités / Techniques pédagogiques	N° fiche / Matériel
13h45 - 13h50 5'	Lancement de la formation : -présentation du formateur, des objectifs, du déroulement de la formation (horaires, pauses, commodités...) -présentation des participants -présentation de l'évaluation (auto-évaluation)	-lever les inquiétudes éventuelles des participants concernant les « peurs de l'apprenant » -être capable de remplir la partie de sa fiche d'auto-évaluation, tout au long de la formation	-exposé directif en plénière (disposition : assis en demi-cercle)	-diaporama éventuel -distribution des 10 fiches individuelles d'évaluation
13h50 - 13h55 5'	Alerte et protection des populations	-identifier les différents Signaux Nationaux d'Alerte (SNA + France Alerte) -indiquer les principales mesures de protection à prendre (confinement ou évacuation)	-réactivation mémoire : SNA -exposé interactif : apport de connaissances sur un nouveau système d'alerte (depuis juin 2022)	-enregistrements sonores : *du début et de la fin d'alerte SNA *cas particulier : zone de barrage -vidéo ou affiche France Alerte
13h55 – 14h00 5'	Démarche globale du « citoyen-sauveteur », un « collaborateur occasionnel du service public »	-indiquer la conduite à tenir pour « protéger » (assurer sa sécurité, celle de la victime et des tiers) afin d'éviter un sur-accident -« alerter » les services de secours adaptés (connaître les différents numéros d'alerte + le message d'alerte) -« secourir » en pratiquant les 1 ^{er} gestes de secours -connaître le statut juridique du « citoyen-sauveteur »	-réactivation mémoire (assis en demi-cercle) -exposé interactif : concernant la protection juridique du citoyen	-image de la chaîne de secours -images d'accident : * avec danger contrôlable * avec danger non contrôlable * avec dégagements d'urgence -affiche : les numéros d'urgence -loi du 3 juillet 2020 (extraits)



<p>14h00-15h30 1h30</p>	<p>Le citoyen-sauveteur mis en situation d'accidents simulés (MSAS)</p>	<p>-agir en toute sécurité -réaliser les gestes de secours conformément aux recommandations nationales pour empêcher l'aggravation de l'état de la victime -alerter les secours d'urgence adapté, -prévenir la survenue de l'accident -s'auto-évaluer</p>	<p>-à partir d'une Mise en Situation d'Accidents Simulés (MSAS) avec victime : *analyse collective de la situation (signes observables, risques encourus, conduite à tenir (CAT), points clés des gestes de secours) *intervention d'un ou plusieurs participant(s) sauveteur(s) qui montre (ent) les gestes à effectuer *énonciation des éléments de prévention pour éviter ce type d'accident -atelier d'apprentissage des gestes APG ou APGM (en miroir) - tous les participants s'entraînent à refaire les gestes de secours</p>	
<p>Dont 11' 4' 2' X 2 2' 1'</p>	<p>Séquence 1 : MSAS d'un traumatisme du dos et de la tête</p>	<p>-idem</p>	<p>-DCJIP + prévention -APG en binôme -EI sur les signes retardés -auto-évaluation</p>	<p>-matériel de maquillage -tapis de sol -couverture -téléphone factice -affiche « points clés maintien tête »</p>
<p>Dont 20' 5' 2' X 2 2' X 2 3' X 2 1'</p>	<p>Séquence 2 : MSAS d'une obstruction brutale des voies aériennes (OVA) *obstruction complète *obstruction partielle</p>	<p>-idem</p>	<p>-DCJIP sur OVA complète, + prévention -APG claques + compressions abdominales (adulte + enfant) en binôme -APG compressions thoraciques (personne obèse ou enceinte) en binôme -APGM (nourrisson) -EI sur OVA partielle (signes + CAT)</p>	<p>-petit matériel de simulation neutralisé (exemple : bonbons,...) -téléphone factice -affiche « points clés claques dans le dos + compressions abdominales + compressions thoraciques » -5 mannequins adultes et enfants -6 mannequins nourrissons</p>
<p>Dont 24' 5' 3' X 2 6' X 2 1'</p>	<p>Séquence 3 : MSAS d'une hémorragie externe *compression directe et pansement compressif *garrot</p>	<p>-idem</p>	<p>-DCJIP + prévention -APG compression manuelle + pansement compressif (binôme) -Essai/erreur + APGM garrot (binôme) -auto-évaluation</p>	<p>-plaie sous filet+ huitre +couteau en plastique +sac plastique +torchon +feutre à l'eau +flaque de sang factice +table +manteau + téléphone factice -table -tapis de sol -liens larges, bâtons, -mouchoirs -affiche « points clés compression directe + pansement compressif + garrot »</p>



Dont 5'	Séquence 4 : les plaies *de l'œil *du thorax *de l'abdomen	-idem	-reformulation,	-images de plaies graves -tapis de sol -téléphone factice
Dont 5'	Séquence 5 : les brûlures	-idem	-EI, + prévention	-images de différents types de brûlures
Dont 25' 10' 5'	Séquence 6 : les malaises *malaise cardiaque /AVC / asthme / hypoglycémie/	-idem	-commentaires les différents malaises	-images de différents types de malaises -mallette malaise éventuellement -tapis de sol
10'	*malaise vagal		-APGM manœuvres physiques	-couverture
5''	*malaise dû à la chaleur		-commentaires : malaise chaleur	-téléphone factice -affiche « points clés les manœuvres physiques »
15h30-15h40 10'	Pause			
15h40-16h40 1h	Le citoyen-sauveteur mis en situation d'accidents simulés (MSAS) suite			
Dont 25' 8' 7' X 2	Séquence 7 : MSAS d'une perte de connaissance *non traumatique	-idem	-DCJIP + prévention -APG : vérification de la conscience + libération des voies aériennes (LVA) + position latérale de sécurité (PLS)	-coupe de tête -couvertures, -téléphone factice, -affiche « points clés LVA + PLS »
2'	*traumatique		-commentaires (si lié à un traumatisme)	
1'			-auto-évaluation	



Dont 35' 5'	Séquence 8 : MSAS d'un arrêt cardiaque chez l'adulte *chez l'adulte	-idem	-DRTP + DCJI -APG (30 Compressions /2 insufflations)	-6 mannequins adultes + 11 masques individuels -5 défibrillateurs -tapis de sol -téléphone factice -mannequin junior +11 masques individuels -mannequin nourrisson + 11 masques individuels
10'	*chez l'enfant et *chez le nourrisson		-APG (5 insufflations starters +15 compressions / 2 insufflations)	
20'				
16h40-16h50 10'	Cas concret : personne victime d'un malaise qui évolue vers perte de connaissance puis vers un arrêt cardiaque	-Evaluer l'ensemble du groupe dans un exercice de simulation : Tous les participants se relayent pour faire une réanimation cardio-pulmonaire jusqu'à l'arrivée du défibrillateur puis des secours.	-simulation -debriefing	-tapis de sol -téléphone factice -1 mannequin adulte -1 défibrillateur
16h50-16h57 7'	Conclusion :	-réduire l'impact psychologique d'une intervention -être un ambassadeur de sécurité civile en partageant ses compétences, en les entretenant -inciter à télécharger les applications pour réviser ses gestes de secours / application du « bon samaritain »	-exposé interactif	-document de synthèse de la formation : triptyque « mémo -FC PSC1 » (distribution)
16h57-17h00 3'	Auto-évaluation des participants	-s'auto-évaluer	-relire et compléter sa fiche individuelle d'auto-évaluation	-récupération des 10 fiches individuelles d'évaluation



3-C-Document de synthèse remis aux participants : triptyque « mémo – FC PSC1 » :

Reprenant l'ensemble des gestes de secours pratiqués (toutes les images utilisées sont libres de droit, issues de référentiels nationaux), le document papier, format A4, resto verso, pliable, **met en évidence sur fond jaune les nouveautés**. Il propose aussi des **liens vers des vidéos** consultables sur le net. Ce document peut être affiché au-dessus du photocopieur de son établissement pour que tous les utilisateurs « révisent » régulièrement en attendant une prochaine formation continue !

<p>La victime se plaint d'un MALAISE</p> <p>- mettre au repos : allongée ou assise si difficulté respiratoire</p> <p>- alerter</p> <p>Malaise vagal : manœuvres physiques</p>	
<p>La victime NE REPOND PAS aux sollicitations</p> <p>Vérifier la conscience puis, Libérer les Voies Aériennes et apprécier la respiration 10 sec max</p> <p>ouvrir les yeux battre mi-touche</p> <p>basculer la tête élever le menton</p> <p>regarder écouter sentir</p>	
<p>OUI, la victime RESPIRE :</p> <p>Si évènement non traumatique :</p> <p>- la mettre en Position Latérale de Sécurité (PLS)</p> <p>Bouche ouverte pour permettre l'évacuation des liquides.</p> <p>- alerter et surveiller la victime jusqu'à l'arrivée des secours.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IT-T90Px10c</p>	<p>NON, la victime NE RESPIRE PAS, ou présente un gasp, elle est en ARRÊT CARDIAQUE :</p> <p>alerter les secours et demander un défibrillateur</p> <p>adulte : 30 compressions / 2 insufflations ... défibrillation</p> <p>enfant et nourrisson : 4 insufflations starters</p> <p>tête du nourrisson en position neutre</p> <p>puis 15 compressions / 2 insufflations ... défibrillation</p> <p>au rythme de 100 à 120 / min</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=507oHu3nhk</p>

Mémo
Formation continue
Prévention et Secours Civiques

Protéger

Réfléchir pour éviter un sur-accident
Y a-t-il un danger ?

le supprimer, si possible

Baliser la zone de danger et empêcher les autres d'approcher

Alerter

15 SAMU
18 Pompiers
112 n° européen
114 n° déficients auditifs

Dire : - où je suis
- ce que je vois
- ce qui s'est passé

Répondre aux questions, écouter les conseils et les appliquer, attendre que l'on me dise de raccrocher

Alerte et protection des populations

<https://www.fr-alert.gouv.fr>

BIEN ALERTÉ BIEN PROTÉGÉ

<http://www.gouvernement.fr/risques>

En conformité avec les textes en vigueur en décembre 2022

Conception : Mireille Chaumeil, chargée de mission secourisme - DSDEN19



La victime présente un ETOUFFEMENT

Elle ne peut plus parler, crier, tousser,
...elle s'agite :

- 1 à 5 claques vigoureuses entre les omoplates



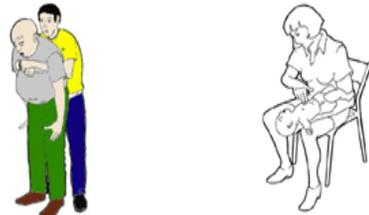
adulte enfant pouvant tenir sur la cuisse nourrisson pouvant tenir sur le bras

- 1 à 5 compressions abdominales



adulte enfant

ou 1 à 5 compressions thoraciques



adulte obèse ou femme enceinte nourrisson pouvant tenir sur le bras

- alerter et surveiller

<https://www.youtube.com/watch?v=Ujv9UJ8me5A>

La victime présente une HEMORRAGIE

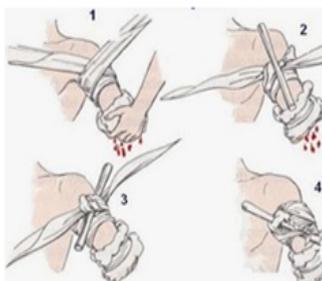
La perte de sang prolongée de n'arrête pas spontanément. Il faut arrêter le saignement :

- comprimer l'endroit qui saigne et allonger victime

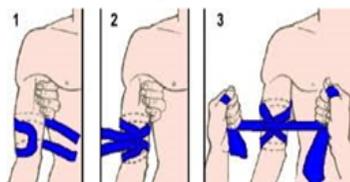


main protégée si possible ou avec un pansement compressif si besoin de se libérer

Si c'est inefficace ou impossible réaliser un garrot juste au dessus de la plaie qui saigne soit un garrot improvisé "tourniquet"



Serrer le garrot en tournant la barre jusqu'à l'arrêt du saignement
soit un garrot "à boucle"



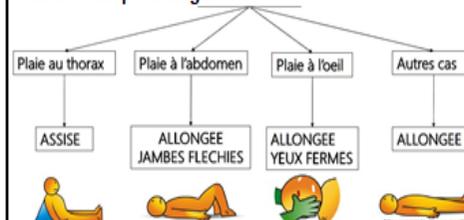
En l'absence de barre, serrer le noeud le plus fort possible

- alerter / faire alerter les secours, protéger la victime du froid / intempéries et la rassurer

<https://www.youtube.com/watch?v=oAlaw2sgXB0>

La victime présente une PLAIE GRAVE

- installer la victime en position d'attente, sans retirer le corps étranger :



- alerter les secours
- surveiller la victime

La victime présente une BRÛLURE

- refroidir immédiatement la surface brûlée par ruissellement d'eau du robinet tempérée et à faible pression pendant les 30 premières minutes



- alerter / faire alerter les secours
- appliquer les consignes et surveiller

<https://www.youtube.com/watch?v=Bh2S2V1nJr4>

La victime présente un TRAUMATISME

Suite à un choc, coup, chute, faux mouvement :

- empêcher de bouger la zone atteinte

- alerter / faire alerter

- si douleur au cou, faire un maintien de la tête dans la position où elle se trouve

- surveiller la victime et lui parler régulièrement

<https://www.youtube.com/watch?v=8IPEpckM1c>



En conformité avec les textes en vigueur en décembre 2022

Conception : Mireille Chaumeil, détentrice de la PAE Formateur de Formateurs + UE Conception et Encadrement d'une Action de Formation.



3-D-Fiche individuelle d'auto-évaluation des participants : Nom et prénom :

Date de naissance..... lieu de naissance (ville/département/pays) :

Partie orangée réservée à l'auto-évaluation du participant : « je suis capable de... »	Oui ou Non	Partie grisée réservée au formateur : observations	
-réaliser ou faire réaliser un maintien tête			
-réaliser ou faire réaliser des claques dans le dos (adulte, enfant, nourrisson)			
-réaliser ou faire réaliser des compressions abdominales (adulte, enfant)			
-réaliser ou faire réaliser des compressions thoraciques (nourrisson, personne obèse ou enceinte)			
-réaliser ou faire réaliser une compression manuelle directe			
-réaliser ou faire réaliser un pansement compressif			
-réaliser ou faire réaliser un garrot			
-réaliser ou faire réaliser les manœuvres physiques pour éviter un malaise vagal			
-réaliser ou faire réaliser la libération des voies aériennes (LVA : adulte, enfant, nourrisson)			
-réaliser ou faire réaliser une position latérale de sécurité (PLS)			
-réaliser ou faire réaliser une RCP et une défibrillation chez l'adulte			
-réaliser ou faire réaliser une RCP et une défibrillation chez l'enfant			
-réaliser ou faire réaliser une RCP et une défibrillation chez le nourrisson			
		Aptitude 1	
L'apprenant a réalisé tous les gestes de premiers secours au cours de la formation continue		OUI	NON
L'apprenant a suivi la totalité de la formation continue		OUI	NON

Signature du participant :

1 Barrer la mention inutile
Signature du formateur :



Ci-dessus, la grille d'évaluation est conçue pour être une véritable fiche outil ; elle fait apparaître :

- une partie orangée destinée à l'auto-évaluation des compétences par le participant qui visualise les objectifs précis à atteindre et,
- une partie grisée réservée au formateur.

La liste des actions à réaliser recense les techniques à maîtriser (pour lesquelles il existe des points clés à connaître et à respecter) au moment des mises en situation d'accidents simulés et des ateliers de pratique de gestes (APG en miroir ou non).

Cette formation s'adresse à tous car elle tient compte des situations de handicap : le participant valide en réalisant lui-même les gestes ou en guidant un tiers non formé et en les lui faisant réaliser.

À tout moment, le participant peut aisément se situer dans la formation.

L'auto-évaluation des compétences est un acte réflexif qui constitue à la fois un motif et un moyen d'apprendre et, qui aide le participant à s'impliquer dans ses apprentissages. Il perçoit davantage la portée de ses avancées : « je suis capable de... » et par là même, **il renforce sa motivation et ses compétences psychosociales dont l'estime de soi.**