Parcours de formation à l'Ecole inclusive



Fraternité

École académique de la formation continue



Objectifs

Acquérir ou développer des compétences pour prendre en compte dans ses pratiques professionnelles tous les profils d'élèves.

Comprendre tous les enjeux de l'école inclusive d'hier et d'aujourd'hui.

Public ciblé

Parcours proposé à tous les agents de l'académie, toutes catégories confondues, intéressés par cette thématique professionnelle.

Organisation

- 6 journées de formation en présentiel
- 3 conférences à l'Inspé
- des modules de formation facultatifs
- durée de 6 mois (de septembre à mars)

- Des apports théoriques et pratiques
- Des conférences avec un retour réflexif sur leur contenu.
- Un accès à des ressources en ligne.
- Délivrance d'une attestation en fin de parcours

Contacts

Ecole académique de la formation continue de Limoges - EAFC - Responsable du parcours : Emmanuelle Girault : emmanuelle.girault@ac-limoges.fr

PROGRAMME DU PARCOURS

Conférence n°1 20/09

Thomazet JOURNÉE 1 **OCTOBRE**

Les enieux de l'école inclusive ou l'intention de dépasser le champ du handicap

Partage sur les concepts de l'Ecole Inclusive La conception universelle de l'apprentissage ou le besoin de repenser l'approche de l'environnement, la didactique

Thomas BORDET

onférence

Enseignement explicite

JOURNÉE 2 NOVEMBRE

Les acteurs et les partenaires de l'école inclusive

Retour sur la conférence

Les missions de chaque personnel impliqué dans la scolarisation des EBEP. Les outils institutionnels: un indicateur des besoins.

Thomas BORDET

IOURNÉE 3 LUNDI 18 DÉCEMBRE

La trace écrite et les consignes

Concevoir la trace écrite et les consignes en lien avec la didactique et l'identification des besoins en amont

Coralie SAULE

JOURNÉE 4 MARDI 16 JANVIER

Les difficultés à expression comportementale

Pistes de réflexion et éléments de réponse pour comprendre les éléments déclencheurs chez l'élève, mettre en place des adaptations.

Aude FAURENT

JOURNÉE 5 IEUDI 08 FÉVRIER

Les difficultés et les obstacles cognitifs des

élèves Apports théoriques sur la diversité des obstacles cognitifs et leur impact sur le geste professsionnel +

mises en pratiques ur l'accompognement pédagogique des élèves.

Julien PAULY

Conférence

Alice Gomez

JOURNÉE 6

VENDREDI 22 MARS

L'approche systémique, un incontournable de l'école inclusive

Retour sur la conférence

Dynamique de collaboration entre les professionnels qui interviennent auprès de l'élève et sa famille

Thomas BORDET et Stéphanie MONTRICHARD

MODULES OPTIONNELS

Scolariser un élève DYS

Identifier les besoins des élèves Dys et savoir y répondre

Scolariser un élève HPI

Identifier les besoins des élèves HPI et savoir y répondre

Scolariser un élève autiste

Identifier les besoins des élèves présentant un trouble du spectre autistique et savoir y répondre

La différenciation pédagogique

Apports concrets et pratiques en matière de différentiation pédagogique Gestes professionnels à mettre en œuvre Promouvoir des outils facilitateurs

Élèves avec troubles des apprentissages

Apports théoriques et pratiques, notamment sur l'utilisation du Matériel Pédagogique Adapté en classe