

# Fiche d'aide à l'évaluation au besoin d'accompagnement par AESH

(En amont de la complétude du GEVASCO)

Quels éléments d'accessibilité ont été mis en place ?

(Nécessaires avant toute demande sur la base **des comptes-rendus des équipes éducatives**)

<b>Adaptations - Aménagements :</b> Temps/espace/support/modalités d'enseignement	
<b>Mise en œuvre de dispositifs :</b> objectifs /durée	
<b>Pôle ressource / Aide spécialisée :</b> observation/prise en charge	

Quels besoins identifiés au regard des difficultés et pour quelle plus-value ?

- **L'accompagnement des actes de la vie quotidienne :**

Pas de difficulté persistante : pas de besoin d'AESH	<b>Difficultés persistantes :</b> Besoin irrégulier, temporaire	<b>Incapacité :</b> besoin soutenu et continu

- **L'accompagnement et le soutien aux apprentissages :**

Pas de difficulté persistante : pas de besoin d'AESH	<b>Difficultés persistantes :</b> Besoin irrégulier, temporaire	<b>Incapacité :</b> besoin soutenu et continu

- **L'accompagnement à la vie sociale :**

Pas de difficulté persistante : pas de besoin d'AESH	<b>Difficultés persistantes :</b> Besoin irrégulier, temporaire	<b>Incapacité :</b> besoin soutenu et continu



<p>Si <b>difficultés persistantes</b> dans un ou plusieurs champs :</p> <p><b>aide mutualisée AESH M.</b> Il faudra que l'équipe éducative cible l'accompagnement au regard des besoins et des moyens disponibles (PIAL)</p>	<p>Si <b>incapacité</b> dans un ou plusieurs champs :</p> <p><b>aide individuelle AESH I</b> (12h à 24h voire avec heures supplémentaires pour les temps périscolaires).</p>
--	--

C'est en équipe de suivi de scolarisation que sont réévalués les besoins en croisant les regards entre enseignant(s) et AESH au sein du GEVASCO réexamen.

Il s'agit d'envisager **une diminution progressive de l'accompagnement** afin de viser l'autonomie. Cette autonomie doit être mesurée régulièrement (Enseignant/ AESH).