



ACADÉMIE
DE LIMOGES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DOSSIER DE PRESSE

RENTRÉE 2023



CONTACT PRESSE

Cellule communication

Cabinet de la rectrice

05 55 11 40 17 – 05 55 11 43 56

ce.communication@ac-limoges.fr

AVANT- PROPOS

En complément du dossier de presse national et de la conférence de presse tenue par Carole Drucker-Godard, rectrice de l'académie de Limoges , nous vous présentons un dossier de presse synthétique centré sur quelques projets portés par l'académie.

CE DOSSIER DE PRESSE N'EST EN AUCUN CAS EXHAUSTIF NI REPRÉSENTATIF DE L'ENSEMBLE DES PROJETS ET DES ACTIONS MENÉS DANS L'ACADÉMIE.

Il propose les chiffres clés académiques ainsi que sept focus :

1. L'apprentissage des savoirs fondamentaux : focus sur les mathématiques
2. « Devoirs faits » au collège : un dispositif fortement implanté dans l'académie
3. Conseil National de la Refondation : 68 projets déjà financés dans l'académie
4. Évolution de la carte des formations à la rentrée 2023
5. La lutte contre le harcèlement
6. Développement durable et santé
7. Le choix de l'ouverture internationale

CHIFFRES CLÉS

de l'académie de Limoges

LES ÉLÈVES

108 987

écoliers, collégiens et lycéens ⁽¹⁾ soit :

54 721

élèves du 1^{er} degré

54 266

élèves du 2nd degré

dont :

30 904 collégiens
et **23 362** lycéens
(dont **5 739** lycéens
professionnels)

LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

761

écoles et établissements
du 2nd degré ⁽²⁾ soit :

623

écoles

87

collèges

51

lycées et Erea*

dont **21** lycées
qui accueillent
des lycéens
professionnels

(*) Erea : Établissement
régional d'enseignement
adapté

LES ENSEIGNANTS

8 234

agents de l'éducation nationale enseignant
à des élèves des 1^{er} et 2nd degrés ⁽²⁾

LES DIPLÔMES ⁽³⁾

87,6 %

Taux de réussite
au diplôme national
du brevet (DNB)

91,8 %

Taux de réussite
au baccalauréat

79,3 %

Proportion
de bacheliers
dans une génération

(1) Public et privé sous contrat, rentrée 2022. (2) Public et privé sous contrat, rentrée 2022. (3) Session 2023, données provisoires. (4) Hors Segpa.

L'apprentissage des **SAVOIRS** **FONDAMENTAUX :** focus sur les **MATHÉMATIQUES**

L'élévation du niveau général des élèves est un objectif prioritaire qui passe par la maîtrise des savoirs fondamentaux.

Le renforcement de l'apprentissage du français et des mathématiques de l'école élémentaire au lycée donne lieu à plusieurs mesures nationales. En parallèle de ces mesures, l'académie déploie déjà depuis plusieurs années des actions spécifiques autour des mathématiques dans la perspective de favoriser leur apprentissage dès le plus jeune âge, de valoriser la discipline auprès des élèves, filles et garçons, et de déconstruire les stéréotypes de genre.

LES LABORATOIRES MATHÉMATIQUES

Projet à l'échelle de l'établissement et de son territoire, le « laboratoire de mathématiques » est un **lieu d'échanges de pratiques et de réflexion** disciplinaire et didactique, un lieu de formation, de production de ressources, d'expérimentation pour les enseignants de mathématiques en coordination avec les équipes des autres disciplines qui vise à accroître l'efficacité de l'enseignement à destination des élèves.

L'académie de Limoges compte **10 laboratoires**, dont 3* ont été inaugurés au cours de l'année scolaire 2022-2023 :

- Au collège Louis Jouvot de Bellac* (87) ;
- Au collège Henri Judet de Boussac* (23) ;

- Au collège Jean Moulin de Brive (19) ;
- Au lycée polyvalent Simone Veil de Brive (19) ;
- Au collège Benjamin Bord de Dun-le-Palestel (23) ;
- Au lycée Pierre Bourdan de Guéret (23) ;
- Au lycée Jean Favard de Guéret* (23) ;
- Au collège Albert Calmette de Limoges (87) ;
- Au collège Anatole France de Limoges (87) ;
- Au lycée Paul Eluard – collège Louise Michel de Saint-Junien (87).

À la rentrée 2023, une équipe de réflexion et de recherche (ERR) est créée afin de poursuivre le travail engagé au sein des laboratoires et de mettre en réseau l'ensemble des coordonnateurs de laboratoires de mathématiques de l'académie.

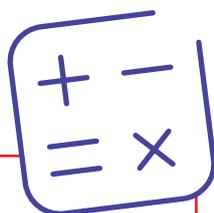
LA PLATEFORME RTP POURSUIT SON DÉVELOPPEMENT

Lancée le 11 mars 2022, la plateforme RTP (remédiation tests de positionnement), a été élaborée **par des enseignants de mathématiques de l'académie** réunis autour de l'inspection pédagogique régionale des mathématiques, en partenariat avec l'entreprise locale Grain's up. Cette plateforme, mise à disposition de tous les professeurs de France métropolitaine, de DROM et du réseau

AEFE, est un outil précieux pour exploiter les résultats des évaluations nationales puisqu'elle propose des exercices de remédiation adaptés et individualisés pour chaque élève.

Dès la rentrée 2023, les établissements sont invités à mettre en place un temps de consolidation, d'une heure par semaine, en seconde générale et technologique, dédié aux fondamentaux pour les élèves en difficulté. Les objectifs sont multiples :

- Favoriser la persévérance scolaire par l'individualisation des apprentissages en fonction des besoins de chacun ;
- Contribuer à une meilleure inclusion des apprenants à besoins particuliers ;
- Accompagner chaque citoyen vers l'acquisition de connaissances et de compétences en mathématiques ;
- Contribuer à développer l'autonomie de l'élève et améliorer sa confiance en soi, etc.



RTP en chiffres

- Au mois de juillet 2023, **plus de 5000 professeurs et 115 000 élèves issus de toute la France** utilisent la plateforme RTP créée dans l'académie de Limoges.
- La plateforme propose actuellement **6 parcours pour les cycles 3 et 4** (du CM1 à la 3^e), composés chacun de 20 questions.
- **8 parcours sont en cours de construction ou de finalisation**, dont 2 à destination des lycéens professionnels et 6 pour les lycéens de la voie générale et technologique.
- Pas moins de **12 autres parcours** sont en cours de préparation par une **équipe de 50 professeurs**.

« STÉRÉOTYPES ET ÉQUITÉ » DANS LES MATHÉMATIQUES

Alors même que les filles qui choisissent des études scientifiques obtiennent d'excellents résultats, elles sont beaucoup moins nombreuses que les garçons à s'orienter dans ce type de voies.

Afin de valoriser les études scientifiques auprès des jeunes filles et de déconstruire les stéréotypes de genre, l'académie de Limoges a créé **un groupe de travail « Stéréotype et équité »**, qui travaille autour de deux axes :

- Lutter contre les stéréotypes en mathématiques et en informatique ;
- Limiter le sentiment d'inefficacité et l'anxiété des filles vis-à-vis des maths.

Afin de valoriser les études scientifiques auprès des jeunes filles et de déconstruire les stéréotypes de genre, plusieurs interventions ont eu lieu au cours de l'année scolaire 2022-2023 :

- La journée « Filles, maths et informatique : une équation lumineuse », du 8 décembre 2022, a réuni 97 lycéennes de 2^{de} à la faculté des Sciences et Techniques de Limoges pour échanger avec des chercheuses et réfléchir à leur choix d'orientation sans autocensure ;
- Une conférence « Des scientifiques dans ma classe ! » animée par des techniciennes, ingénieures, doctorantes et chercheuses a rassemblé plus de 1000 collégiennes ;
- Séances d'initiation à la programmation robotique « Super codeuse » avec l'intervention de Récréasciences en collège ;
- « Donne ta langue au chercheur collège », organisé conjointement par l'université de Limoges et Récréasciences, offre aux élèves la possibilité de poser des questions autour de la physique à des chercheurs, etc.

De nouvelles interventions sont prévues pour l'année scolaire à venir ainsi que des formations à destination des chefs d'établissement, des inspecteurs et des professeurs.

DEVOIRS FAITS

au collège : un dispositif fortement

IMPLANTÉ

dans l'académie

CE QUI CHANGE À LA RENTRÉE 2023

– Afin de faciliter l'entrée au collège, un **accompagnement renforcé** est mis en place avec la généralisation du **dispositif Devoirs faits pour les élèves de 6^e**, déjà fortement implanté dans l'académie de Limoges.

LA FORMATION POUR « DEVOIRS FAITS »

Au cours de l'année scolaire 2022/2023, l'académie de Limoges a organisé trois temps de travail dédiés au dispositif Devoirs faits en vue de la préparation de la rentrée 2023. Ceux-ci s'inscrivent dans une large réflexion autour du travail personnel de l'élève :

- Tous les fonctionnaires stagiaires, quelle que soit leur discipline, ont été formés sur la thématique du travail personnel de l'élève ;
- Des personnels de direction volontaires ainsi que les deux inspectrices en charge du dossier Devoirs faits ont mené un temps de réflexion commun au cours d'un séminaire autour de l'amélioration de la motivation et l'engagement des élèves dans leurs apprentissages ;

- Une formation de proximité intitulée « Le dispositif Devoirs faits et le travail personnel de l'élève en classe et hors la classe » a été créée et intègre le plan académique de formation 2023-2024. Elle s'adresse aux équipes éducatives des collèges, qui souhaitent développer l'implication des élèves à travers le dispositif Devoirs faits.

Devoirs faits en chiffres

- **34,7 % des élèves** (32 % au niveau national) de collège ont bénéficié de Devoirs faits en 2022-2023.
- **46% des élèves de 6^e** (45 % au niveau national), ont bénéficié de Devoirs faits en 2022-2023.
- La généralisation de Devoirs faits en 6^e concernera près de **6 576 élèves** à la rentrée 2023.



Conseil National de la Refondation :

68 PROJETS

déjà financés dans

L'ACADÉMIE

DÉJÀ 68 PROJETS FINANCÉS DANS L'ACADÉMIE DE LIMOGES

Lancé dans le cadre du Conseil national de la refondation (CNR) Éducation, en octobre 2022, le dispositif « Notre École, faisons-la ensemble » s'est progressivement déployé dans toute l'académie. Il porte l'ambition de faire émerger, dans le cadre de concertations locales au sein des écoles, collèges et lycées, des initiatives de nature à améliorer la réussite, le bien-être des élèves et à réduire les inégalités.

La démarche « Notre École, faisons-la ensemble » a suscité une belle émulation collective dans chacun des trois départements de l'académie. Au cours de l'année scolaire 2022-2023, trois commissions académiques de validation ont ainsi permis à 68 projets d'obtenir un financement du Fonds d'innovation pédagogique (FIP) dans l'académie de Limoges :

- 44 en école ;
- 17 en collège ;
- 7 en lycée.

Les écoles et établissements ont construit au sein de la communauté éducative et avec les partenaires de l'École des projets remarquables adaptés aux spécificités de leurs élèves et de leurs territoires qui illustrent toute la richesse du savoir-faire des équipes enseignantes et éducatives et toute la créativité dont elles savent faire preuve pour faire progresser leurs élèves. Voici les thèmes saillants choisis par les équipes :

- Thématique égalité :
 - Climat scolaire et valeurs de la République

- Lutte contre les assignations sociales et territoriales
- Éducation artistique et culturelle
- Thématique excellence :
 - Lutte contre le décrochage scolaire
 - Apprentissage des fondamentaux
 - Accompagnement des parcours et orientation
- Thématique bien-être :
 - Aménagement des espaces
 - Promotion de la santé
 - Éducation au développement durable

DEUX ÉCOLES DE L'ACADÉMIE REÇUES AU MINISTÈRE

Dans le cadre du CNR Éducation, 45 projets nationaux ont retenu l'attention du ministère à la fin de l'année scolaire dernière. Parmi eux, « Classe dehors », projet de l'école élémentaire de Saint-Martin-de-Jussac (Haute-Vienne) et « Le conte de la semaine » de l'école maternelle d'Argentat-sur-Dordogne (Corrèze).

Ce dernier projet fait partie des dix-sept projets présentés au ministère lors de la première journée des portes ouvertes du CNR Education, le 17 mars dernier à Paris. Présents sur place, Amandine Féola, coordinatrice du TER Xaintrie-Val'Dordogne, Sandra Marche, directrice de l'école d'Argentat-sur-Dordogne, et Dominique Malroux, IA-DASEN de la Corrèze, ont eu l'honneur de présenter le projet.

Le collège Octave Gachon de Parsac a également participé au séminaire sur « le travail collaboratif » organisé par France Éducation International, en présence du ministre, le 13 juin dernier.



CONSEIL NATIONAL
DE LA REFONDATION

3 EXEMPLES DE PROJETS FINANCÉS DANS L'ACADÉMIE

École primaire de Meyssac (19)

Le projet CNR de l'école de Meyssac consiste à aménager la cour de l'école afin d'améliorer le bien-être des élèves et de favoriser la mixité (groupes classe, filles-garçons) dans la cour de récréation. Les élèves seront associés à certains travaux, au côté du Centre permanent d'initiatives pour l'environnement (CPIE) et du conseil d'architecture d'urbanisme et de l'environnement (CAUE) de la Corrèze, pour :

- améliorer les espaces en termes de convivialité (jeux, espaces calmes, îlots de fraîcheur) ;
- maintenir le terrain de sport ;
- créer un préau et une rampe d'accessibilité à la terrasse ;
- installer des tables de pique-nique et des tables de ping-pong.

■ Budget alloué : 37 000 €

École maternelle Fernand Gory d'Auzances

L'école maternelle Fernand Gory s'est associée au collège Jean Beaufret d'Auzances et au lycée des métiers du bâtiment de Felletin pour aménager un terrain de l'EHPAD d'Auzances en jardin aménagé.

Dans ce cadre, les élèves seront initiés au Land'Art et à la sculpture en Siporex (béton cellulaire) avec l'intervention de l'artiste Marc Pouyet et des animateurs du village de Masgot. Ils rencontreront également le graphiste David Roux, qui les accompagnera dans la formalisation esthétique de panneaux à colorier et à jouer sur le thème du « jardin extraordinaire ».

Les classes intégreront à leur pratique pédagogique quotidienne la découverte des semis, des plantations, la protection de la faune, etc. L'aspect très concret de ces actions va ainsi rendre plus fluide l'acquisition de différentes compétences, telles que le langage en situation, les mathématiques y compris l'appréhension des espaces, la notion de durée.

■ Budget alloué : 16 474 €

Collège André Maurois de Limoges

Pour la deuxième année, des élèves du collège André Maurois de Limoges se réunissent une fois par semaine pour préparer une émission sur leur webradio F.R.E.D (Flash Radio Écoute et Débat). Ce projet permet de développer davantage la liaison école-collège car il intègre une école faisant partie du même Réseau d'Éducation Prioritaire (REP).

Le déploiement de ce projet vise deux objectifs principaux :

- le développement de l'esprit critique des élèves qui sont amenés à chercher et analyser les informations, à donner leur opinion, à argumenter. Les élèves travaillent également à identifier les différents médias, dont ils connaissent la nature et comprennent les enjeux.
- l'accroissement de l'estime de soi en développant l'expression orale et écrite grâce à l'apprentissage de la construction d'une émission de webradio.

■ Budget alloué : 2 922 €

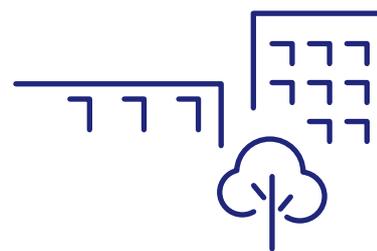
Évolution de la **CARTE DES FORMATIONS** à la rentrée 2023

OUVERTURES

- Au lycée professionnel Édouard Vaillant de Saint-Junien, ouverture d'un CAP Métallier en 1^{re} année.
- Au lycée polyvalent Maryse Bastié de Limoges, ouverture d'une Mention complémentaire Cybersécurité pour répondre aux enjeux du numérique et renforcer la filière cybersécurité, informatique et électronique.
- Au lycée des métiers Saint-Exupéry de Limoges, ouverture d'un CAP « Conducteur agent d'accueil en autobus et autocars C4A ».

Ces deux dernières formations ouvrent dans le cadre de l'Appel à Manifestation d'intérêt « Compétences et Métiers d'avenir ».

- Au lycée polyvalent Pierre Caraminot d'Égletons, la capacité de la classe de seconde « Métiers des études et de la modélisation numérique du bâtiment » est augmentée pour répondre aux besoins de recrutement locaux.



FERMETURES

- Au lycée professionnel Édouard Vaillant de Saint-Junien, fermeture de la 1^{re} année de CAP Menuisier, installateur poseur.
- Au lycée Pierre Bourdan, fermeture de la Mention Complémentaire Animation-Gestion des Projets dans le secteur Sportif.

LA LUTTE

contre le

HARCÈLEMENT

Engagée dans la prévention et la lutte contre le harcèlement, l'académie de Limoges s'appuie sur deux référentes académiques et huit référents départementaux harcèlement qui accompagnent les équipes dans le traitement des situations et la mise en place d'actions de sensibilisation. L'académie a mis en un plan et un protocole de lutte contre le harcèlement afin de prévenir et de prendre en charge toute situation signalée en milieu scolaire.

FORMER L'ENSEMBLE DES ACTEURS À LA LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT

À la rentrée 2023, le dispositif de lutte contre le harcèlement pHare, déjà généralisé dans les écoles et les collèges, est déployé dans lycées. Ce dispositif a pour double objectif de former les personnels et de leur donner les outils pour la prévention et la lutte contre le harcèlement scolaire.

Dans ce cadre, plusieurs formations sont nouvellement inscrites au plan unique de formation de l'académie de Limoges :

- Formation des équipes ressources en lycée :
 - Méthode de préoccupation partagée avec le centre RESIS
 - Cyber et réseaux sociaux avec E-enfance
- Formation à destination des équipes des écoles et collèges :
 - Conférence Justice restaurative
 - Sexting primaire, secondaire et mobbing

- Échanges de pratique sur la méthode de préoccupation partagée avec le centre RESIS
- Formation d'intervenants en justice restaurative

PHARE DÈS LA MATERNELLE EN HAUTE-VIENNE

Dès la rentrée de septembre 2021 et en amont du déploiement national, la Direction des services départementaux de l'Éducation nationale de la Haute-Vienne a souhaité **inscrire l'ensemble de ses écoles maternelles**, primaires et élémentaires dans le programme pHARe, afin de mieux reprer et appréhender les situations d'intimidation et de harcèlement dans les écoles maternelles.

NON AU HARCÈLEMENT

Victime ou témoin de harcèlement ?

Appelez le **3020** (numéro gratuit) face au harcèlement

Appelez le **3018** (numéro gratuit) face au cyberharcèlement

DÉVELOPPEMENT DURABLE

et SANTÉ

LE LABEL E3D POUR UN ENGAGEMENT EN FAVEUR DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

L'académie de Limoges s'investit pleinement dans cette mobilisation collective en faveur du développement durable pour devenir une véritable **académie verte**. Elle soutient activement toutes les initiatives en lien avec la **lutte contre le réchauffement climatique, la protection de l'environnement et de la biodiversité et engage des formations et des actions concrètes** dans les structures scolaires en lien avec les partenaires extérieurs.

La **labellisation E3D** (écoles et établissements en démarche globale de développement durable) mise en place depuis 2015-2016 dans l'académie s'inscrit parfaitement dans ce cadre et récompense **des écoles et des établissements pleinement engagés dans une démarche globale et transversale de développement durable** à travers des projets qui associent les différents volets de la vie d'une structure scolaire (enseignement, vie scolaire, gestion et maintenance de la structure).

LES #JEUDISVERTS

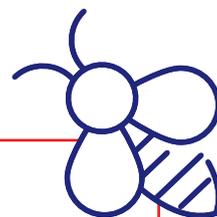
Afin de mettre en valeur les multiples actions en faveur de l'EDD et pour susciter de nouvelles idées, **l'académie a fait du développement durable une thématique phare de ses publications sur ses réseaux sociaux.**

En 2019, elle a créé un rendez-vous hebdomadaire pour permettre aux acteurs de terrain de présenter les initiatives qu'ils font vivre au quotidien dans leurs écoles et établissements. Ces publications, prévues tous les jeudis et identifiées avec le #JeudisVerts, ont pour ambition de **fédérer les acteurs de l'académie autour de l'éducation au développement durable** et de mobiliser une communauté toujours plus large autour de la protection de l'environnement, de la biodiversité et de la lutte contre le réchauffement climatique.



L'éducation au développement durable (EDD) en chiffres

- En 2022-2023, **77 nouveaux labels** ont été décernés dans l'académie de Limoges.
- Au total, ce sont donc **147 écoles et établissements** engagés en faveur de l'environnement, qui détiennent cette labellisation.



LABEL ÉDUSANTÉ

Le label ÉduSanté, dans le cadre de la démarche **École promotrice de santé**, vise à fédérer et valoriser les actions et projets des établissements, souvent en lien avec le **développement durable, le bien-vivre ensemble, la culture, le sport, le comportement citoyen, l'éducation à la santé**, etc.

Ce label est délivré aux établissements qui répondent aux critères suivants :

- présenter la démarche à la communauté éducative ainsi qu'aux partenaires ;
- mettre en place des actions cohérentes autour des 3 axes de l'école promotrice de santé (éduquer, prévenir, protéger) ;
- impliquer les élèves et la communauté éducative ;
- former les équipes projet ;
- mettre en place des partenariats pluriels ;
- communiquer.



Photo de la cérémonie de remise du label Édusanté et des prix du challenge «un logo & un slogan pour le label Édusanté, le mercredi 24 mai 2023.

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

L'Académie de Limoges est très engagée dans l'École promotrice de santé, l'académie de Limoges a développé un large projet autour des compétences psychosociales (CPS) Il s'agit des capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales) qui permettent de renforcer le pouvoir d'agir, de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives. Les CPS sont des compétences de vie indispensables pour appréhender soi-même et l'autre. Le développement des CPS agit sur le bien-être des personnels, le bien-être des élèves et sur le climat scolaire ce qui a un fort impact positif sur l'état de santé général du personnel et de l'élève favorisant ainsi le bien-être, l'épanouissement et la réussite.

Un séminaire CPS aura lieu le 21 septembre 2023, dans le cadre de l'École promotrice de Santé à destination des personnels d'inspection et d'encadrement, des conseillers techniques et plus largement à tous les personnels intéressés. 450 personnels sont attendus en présentiel et 450 en visio.

Le label Édusanté en chiffres

- En 2023, **28 écoles et établissements** de l'académie ont reçu le diplôme du niveau 1 « Engagement » ou du niveau 2 « Approfondissement » du label Édusanté.
- En parallèle, **4 collèges et 1 lycée** ont participé à un challenge lancé par l'académie « **un logo & un slogan pour le label Édusanté** ». Ce challenge qui vise à permettre aux élèves d'appréhender leur vie en établissement au travers du prisme de la « Santé-Bien-être » dans toutes ses dimensions, physiques, psychiques, sociales ou environnementales, en suscitant leur créativité.

Le choix de **L'OUVERTURE** **INTERNATIONALE**

Dès la fin de la période COVID, la mobilité à l'étranger et plus particulièrement en Europe a connu une phase de développement importante dans l'académie, autant pour les élèves que pour les personnels.

LE LABEL EUROSCOL

La valorisation de l'ouverture internationale se développe à l'échelle académique avec la mise en place du label national Euroscol, qui a été attribué à **13 établissements de l'académie**, depuis sa création en 2019. Ce label permet de valoriser l'engagement des établissements et des équipes en matière d'ouverture internationale pour une durée de 3 ans. **Une nouvelle campagne de labellisation est prévue pour mars 2024**, y compris pour les écoles.



La mobilité en chiffres

- **Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 2600 élèves de l'académie ont bénéficié d'une mobilité à l'étranger.** Au total, 74 voyages scolaires ont été organisés.
- **105 personnels de l'académie ont également eu l'opportunité de partir à l'étranger dans le cadre de formations Erasmus+.**
- **Des destinations très variées pour ces mobilités à l'étranger :** Allemagne, Autriche, Belgique, Côte d'Ivoire, Croatie, Danemark, Djibouti, Espagne, États-Unis, Finlande, Italie, Lettonie, Luxembourg, Roumanie, Royaume-Uni, Suisse, etc.





ac-limoges.fr